

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ПО «Опочечский
индустриально-педагогический колледж»

И.А. Гайдовская
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Центр образования
Опочечского района»

С.Ю. Дмитриева
«31» августа 2026 г.

**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Основы компьютерной грамотности 8-12 лет старт»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев (34 часа)

г. Опочка

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	14
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	16
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2021 г. № ТВ-1984/04);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-

р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Медицина, добывающая промышленность, финансовые и строительные учреждения, торговля, военная промышленность - этот ряд можно продолжать бесконечно.

Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже со школьной скамьи. Какую бы специальность они впоследствии ни выбирали, полученные знания пригодятся в жизни.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Применение офисных программ отрабатывается с использованием метода проектов: обучающиеся после прохождения каждой программы выполняют проект по предложенной педагогом или выбранной самостоятельно теме. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ.

1. Адресат программы.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 8 до 12 лет.

2. Срок реализации программы.

Срок реализации программы составляет 1 год (34 часа)

Уровень программы: стартовый.

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Форма реализации программы.

Форма обучения – очная.

Образовательные технологии: информационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Тип организации работы учеников: групповая работа, индивидуальная, коллективная.

Виды занятий: лекции и практические занятия.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

4. Объём программы и режим работы.

Объём программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность часа – 40 минут.

5. Цель программы:

Цель программы – обучение учащихся основам компьютерной грамотности.

6. Задачи образовательной программы

В ходе достижения этой цели решаются следующие задачи:

Задачи обучения:

- развитие интереса детей в области информационных технологий;
- обучение работе с операционной системой Linux;
- знакомство с принципами работы компьютерной техники;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой;
- обучение работе с популярными прикладными программами;

Развивающие задачи:

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления);

- развитие творческой инициативы, самостоятельности;
- развитие образного мышления, желания импровизировать;
- развитие концентрации внимания;

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда;
- формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- воспитание у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины;
- воспитание умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей;
- помощь в социальной адаптации.

7. Планируемые результаты освоения программы.

1. Общие сведения об устройстве и принципах работы компьютера.
2. Начальные сведения о комплектующих компьютера.
3. Операционную систему Linux.
4. Стандартные прикладные программы для Linux.
5. Возможности текстового редактора LO Writer: приемы редактирования, форматирования, способы управления параметрами, методы создания графических объектов, способы встраивания объектов.
6. Графический редактор Paint, основные понятия, используемые при работе с графическими редакторами.

Уметь:

1. Работать с клавиатурой.
2. Работать с архиваторами.
3. Работать с антивирусными программами.
4. Работать в среде Linux.
5. Использовать способы настройки в Linux.
6. Работать с текстовым редактором LO Writer.
7. Работать с графическим редактором Paint.

Личностные:

По завершении курса у учащихся будет сформировано:

- чувство ответственности;
- правильное отношение к общечеловеческим ценностям;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;

- чувство коллективизма и взаимопомощи.

Метапредметные:

По завершении курса у учащихся будут развиты:

- коммуникативные качества личности;
- фантазия и воображение;
- способности к самовыражению и образному восприятию;
- стремления к достижению цели.

.

8. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Формы аттестации: беседа, демонстрация решения, наблюдение, защита проектов.

Входной контроль осуществляется в начале реализации программы в форме беседы и наблюдения и имеет диагностические задачи. Цель входной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Наблюдение осуществляется в течение реализации программы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения – представляет из себя защиту проекта.

Итоговый контроль представляет из себя защиту проекта. Проект представляет собой программную реализацию по предложенной теме. В проекте реализуются основные функции автоматизирующие процессы

предметной области и направленные на оптимизацию рабочих процессов.

Примерная тематика итоговых проектов работ:

1) Текстовый редактор LO Writer:

- Приглашение на торжественное собрание (праздник);
- Создание листовки на экологическую тему;
- Реферат по истории г. Опочка.

2) Творческая работа – презентация:

- Мое хобби;
- Я люблю свой город;
- История создания персонального компьютера.

3) Творческая работа по электронным таблицам:

- Моя записная книжка;
- Мои доходы и расходы;
- Составление кроссворда.

Критерии оценки проекта

№	Название критерия	Максимальный балл
1.	Актуальность и проработанность проблемы	До 5 баллов
2.	Четкость формулировки целей и задач	До 5 баллов
3.	Технологическая сложность проекта. Наличие нестандартных структур данных и алгоритмов, специфика которых направлена на решение конкретной задачи.	До 10 баллов
4.	Новизна и оригинальность решения	До 5 баллов
5.	Качество разработанного продукта. Наличие удобного и понятного интерфейса, как абстракции между	До 5 баллов

	реализацией и пользователем.	
6.	Защита проекта: • качество презентации; • четкость и ясность изложения, умение взаимодействовать с аудиторией, отвечать на вопросы	До 5 баллов
7.	Наличие самооценки и перспектив дальнейшей разработки проекта	До 5 баллов
Итого		40 баллов

Оценивание проекта осуществляется по следующим уровням:

Высокий уровень – учащийся набрал не менее 32 баллов по итогам защиты проекта.

Средний уровень – учащийся набрал от 20 до 31 балла по итогам защиты проекта.

Низкий уровень – учащийся набрал менее 20 баллов по итогам защиты проекта.

Общими **критериями оценки результативности обучения** являются:

- оценка уровня теоретических знаний: свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, свобода ориентации в теоретическом материале;
- оценка уровня практической подготовки: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- оценка уровня достижения личностных результатов: культура организации самостоятельной деятельности, культура работы с информацией, аккуратность и ответственность при работе.

Оценка итоговых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень – достижение 80- 100% показателей освоения программы.

Средний уровень – достижение 50- 79% показателей освоения программы.

Низкий уровень - достижение менее чем 50% показателей освоения программы.

Достигнутые обучающимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Оценка уровней освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80- 100%)	Теоретическое знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, употребляет их осознанно и в полном соответствии с содержанием. Самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.
	Практические умения и навыки	Обучающийся овладел 80-100% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период. Умет работать самостоятельно, применяя практические умения и навыки. Правильно и по назначению применяет инструменты. Умеет выполнять основные логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта.
		Умеет осуществлять поиск информации, в том

		числе в сети Интернет; выслушивать собеседника и вести диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Личностные результаты	Обучающийся обладает внутренней мотивацией. Способен самостоятельно организовать собственную деятельность. Сформирована культура работы с информацией. Работу выполняет аккуратно, доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Использует специальную терминологию, однако сочетает её с бытовой
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить задание самостоятельно, просит помощи педагога. В основном выполняет задания на основе образца. Способен разработать проект с помощью преподавателя. Встречаются отдельные случаи неправильного применения инструментов. Делает ошибки в работе, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно

		Испытывает незначительные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта с помощью педагога. Испытывает незначительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.
	Личностные результаты	Внутренняя мотивация к обучению сочетается с внешней. В работе допускает небрежность. Работу не всегда выполняет аккуратно и/или доводит до конца. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. Избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Часто неправильно применяет необходимый инструмент или не использует его вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти

		даже после указания преподавателя. В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
--	--	---

		Испытывает существенные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Не способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта. Испытывает значительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.
	Личностные результаты	Преобладает внешняя мотивация к обучению. Работу часто выполняет неаккуратно и/или не доводит до конца. Не способен самостоятельно и объективно оценить результаты своей работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Фактическая дата	Тема	Количество часов
БЛОК 1. ЦИФРОВОЙ СТАРТ (4 часа)			
1		Введение	1
2		История компьютеров	1
3		Знакомство с компьютером. Горячие клавиши.	1
4		Техника быстрой печати на клавиатуре	1
БЛОК 2. LIBREOFFICE WRITER (8 часов)			
5		Знакомство с Writer.	1
6		Редактирование текста.	1
7		Форматирование текста	1
8		Списки и таблицы.	1
9		Работа с графикой в тексте.	1
10		Стили и оглавление.	1
11		Создаем информационный буклет.	1
12		Моя первая книга.	1
БЛОК 3. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ (2 часа)			
13		Как не попасться мошенникам. (теория)	1
14		Как не попасться мошенникам.(практика в игровой форме)	1
БЛОК 4. ГРАФИКА (4 часа)			
15		Векторная графика.	1
16		Создание графического рисунка в LibreOffice DRAW	1
17		Растровая графика. Создание графического рисунка.	1
18		Промежуточная аттестация	1
БЛОК 5. LIBREOFFICE IMPRESS (11 часов)			
19		Знакомство с Impress.	1
20		Работа с текстом и графикой в Impress.	1
21		Дизайн презентации	1
22		Переходы между слайдами.	1
23		Анимация объектов.	3

3			
2		Мультимедиа: звук и видео.	1
4			
2		Гиперссылки и интерактивность.	2
5			
2		Создание собственной презентации	1
6			
БЛОК 6. LIBREOFFICE CALC (3 часа)			
2		Знакомство с Calc.	1
7			
2		Основные формулы	1
8			
2		Диаграммы	1
9			
БЛОК 7. Итоговая аттестация (2 часа)			
3		Итоговая аттестация (защита творческого проекта)	2
0			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Блок 1: Цифровой старт (4 часа)

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в Центре и в компьютерном классе. Знакомство с коллективом. История компьютеров. Опрос на тему: "Что я знаю о компьютере?". "Я и люди, которые меня окружают" - этика общения в коллективе, вопросы взаимопомощи и взаимовыручки. Техника быстрой печати на клавиатуре.

Блок 2: LIBREOFFICE WRITER (8 часов)

Практическое овладение навыком работы в текстовом процессоре LO Writer. Редактирование текста. Форматирование текста. Работа с графикой в тексте. Стили и оглавление.

Блок 3: КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ (2 часа)

Как не попасться мошенникам. Защита данных при хранении и передаче информации.

Блок 4: ГРАФИКА (4 часа)

Векторная графика. Растровая графика. Отличительные особенности векторной и растровой графики. Овладение навыками рисования векторной и

растровой графики.

Блок 5: *LIBREOFFICE IMPRESS* (11 часов)

Работа с текстом и графикой в LO Impress. Дизайн презентации. Переходы между слайдами. Анимация объектов. Мультимедиа: звук и видео. Гиперссылки и интерактивность.

Блок 6: *LIBREOFFICE CALC* (3 часа)

Знакомство с Calc. Основные формулы. Диаграммы.

Блок 7: Итоговая аттестация (2 часа)

Итоговая аттестация (ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА)

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

Комплекс условий реализации программы:

Аппаратное и техническое обеспечение:

а) Рабочее место учащегося

- ноутбук с выходом в сеть

Интернет; б) Рабочее место

наставника

- ноутбук с выходом в сеть Интернет;

- технические средства обучения (мультимедийное устройство).

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседы, объяснения);

- репродуктивный (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);

- метод проблемного изложения;

- эвристический (метод обучения заключается в организации активного

поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов);

- исследовательский.

Педагогические технологии: информационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Проектная технология дает возможность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление, создаёт условия для формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями, повышения мыслительной активности и приобретения навыков логического мышления.

Здоровьесберегающие технологии позволяют создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, в том числе в условиях работы с компьютерной техникой.

Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления и познавательной мотивации.

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература по направлению, подборка журналов,
- образцы программ и систем, выполненные обучающимися и педагогом,
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования «ИТ-куб».

Список литературы:

Для педагогов

1. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы школьника. - М.: Центр «Педагогический поиск », 2003.
2. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004г.
3. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.
4. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)
5. Информатика. Задачник-практикум в 2-х т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хенера: Том 1, 2.- М.: Лаборатория базовых знаний, 1999 г.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка./Народное образование. 2002, № 8.
7. Основы программирования. Зайцева Л.В., Константинова Е.И. Учебное пособие для проведения компьютерного практикума.- М.:НГУ Натальи Нестеровой, 1997 г.
8. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69).
9. Послед Б.С. access 2002. Приложения баз данных. Лекции и упражнения. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002 г.
10. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. №253
11. Практикум по ACCESS Золотова С.И. – М.: Финансы и статистика, 2000 г.
12. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.04.2003 г. № 27Д)

13. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2001

14. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233 и изменений от 22.02.1997 г. № 470)

15. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо МО РФ от 18.06.2003 г. № 2-34-20 и от 11.12.2006 г. № 06-1844) (Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. № 253)

16. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 7.03.1995г)

17. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. Лаборатория базовых знаний. – М.:АО «Московские учебники, -СиДи-пресс» 2002

18. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО «Московские учебники – СиДи-пресс», 1999

19. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО "Московские учебники – СиДи-пресс", 1999

20. Федеральный закон «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52 – ФЗ (Собрание законодательства РФ, 1999, №14, ст. 1650)

Для обучающихся

1. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. – М.: АСТ, 2000 г.
2. Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001.
3. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.

4. Освой самостоятельно Internet за 24 часа. 3-е издание. Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2000 г.

Для родителей

1. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004 г.
2. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.
3. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.