

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ПО «Опочецкий
индустриально-педагогический колледж»
И.А. Гайдовская
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
С.Ю. Дмитриева
«31» августа 2026 г.

**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа математической направленности
«Основы алгоритмики и логики для маленьких
6-8 лет старт»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Направленность: математическая

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 4 месяца (17 часов)

г. Опочка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы алгоритмики и логики для маленьких (6-8 лет старт)» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Конвенцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы алгоритмики и логики для маленьких (6-8 лет старт)» имеет практическое, познавательное, техническое направления.

Программа призвана помочь детям овладеть начальными навыками планирования деятельности, выстраивания простейших умозаключений по результатам деятельности, умения ориентироваться в пространстве, составлять целое из предложенных частей; находить закономерности в изображаемых предметах, формирование азов программирования, умение составлять план будущей деятельности, обеспечить развитие логического мышления, общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы. В современном мире важны не столько знания фактов, сколько умение мыслить, анализировать, находить нестандартные решения. Логическое мышление не даётся ребёнку от природы — его нужно тренировать. Данный курс в занимательной, игровой форме развивает у первоклассников основные мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификацию, умение рассуждать и действовать по плану.

Новизна или отличительные особенности.

Обучающиеся данной возрастной группы способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые задания. В рамках индивидуальной и групповой

проектной работы обучающиеся знакомятся с передовыми отечественными технологиями. Сущность программы заключается в том, что она является современной и востребованной.

Педагогическая целесообразность.

Данная Программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту обучающихся, его социализации и адаптации в обществе.

Цель Программы

- формирование у первоклассников основ логического, алгоритмического и пространственного мышления через систему увлекательных заданий и игр.

Задачи курса:

Обучающие:

- научить выделять существенные признаки предметов (цвет, форма, размер, назначение);
- научить сравнивать, находить общее и различное;
- научить классифицировать предметы по заданному признаку;
- научить находить закономерности и продолжать ряды;
- познакомить с базовыми понятиями алгоритмики: линейный алгоритм, ветвление, цикл, условие;
- познакомить с понятиями «истина» и «ложь».

Развивающие:

- развивать внимание, зрительную и слуховую память;
- развивать пространственное воображение;
- развивать связную речь, умение аргументировать свой ответ;
- развивать мелкую моторику через графические задания.

Воспитательные:

- формировать интерес к интеллектуальной деятельности;

- воспитывать умение работать в паре и группе, слушать других;
- воспитывать уверенность в своих силах, умение не бояться ошибок.

Место курса в учебном плане. Курс рассчитан на 17 часов (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия — 40 минут.

Формы организации занятий:

- игровые занятия (игры-путешествия, турниры, квесты);
- практические работы (с карточками, фишками, счётными палочками);
- работа в парах и группах;
- творческие задания (дорисовывание, придумывание своих рядов и алгоритмов);
- проектная деятельность (создание и защита своего алгоритма).

Основные методы:

- словесный (беседа, объяснение);
- наглядный (демонстрация картинок, фигур, схем);
- практический (выполнение заданий);
- проблемно-поисковый (самостоятельный поиск решения);
- игровой.

Адресат Программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы - от 6 до 8 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 12 до 15 человек.

Срок реализации Программы — 1 год (34 часа).

Учебный процесс строится таким образом, чтобы экспериментальная и практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 уроку.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к занятиям, желание заниматься интеллектуальной деятельностью;
- умение слушать собеседника и вступать в диалог;
- способность к самооценке своих действий и достижений;
- готовность работать в команде, уважать мнение других.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные: умеет принимать и сохранять учебную задачу; действовать по образцу (алгоритму); планировать свои действия; адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Познавательные: умеет анализировать объекты, сравнивать их, выделять главное; строить рассуждения в простой форме; находить закономерности.
- Коммуникативные: умеет задавать вопросы, формулировать свои мысли, договариваться при работе в паре.

Предметные результаты:

- умеет сравнивать предметы по 2–3 признакам (цвет, форма, размер);
- умеет классифицировать предметы (объединять в группы);
- умеет находить «лишний» предмет в группе;
- умеет находить закономерность и продолжать ряд из 3–5 элементов;
- умеет решать простейшие логические задачи на смекалку;
- знает, что такое линейный алгоритм, и может составить его из 3–5 шагов;
- понимает смысл ветвления («Если... то...») и цикла («Повтори»);

- различает истинные и ложные утверждения на простых примерах;
- ориентируется в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо) на листе бумаги и в игровом поле.

Формы — аттестации и подведения итогов — реализации дополнительной образовательной программы

Аттестация обучающихся — неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Система отслеживания результатов обучающихся по программе выстроена следующим образом:

- педагогическое наблюдение;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения – представляет из себя защиту проекта (графическое изображение алгоритма «Дорога в школу»).

Критерии оценки проекта

№	Название критерия	Максимальный балл
1.	Актуальность и проработанность Проблемы	До 5 баллов
2.	Четкость формулировки целей и задач	До 5 баллов
3.	Технологическая сложность проекта	До 10 баллов
4.	Новизна и оригинальность решения	До 5 баллов
5.	Качество разработанного продукта	До 5 баллов
6.	Защита проекта: • качество презентации; • четкость и ясность изложения, умение взаимодействовать с аудиторией, отвечать на вопросы	До 5 баллов
7.	Наличие самооценки и перспектив	До 5 баллов

	дальнейшей разработки проекта	
Итого		40 баллов

Оценивание защиты проекта осуществляется по следующим уровням:

- высокий уровень – учащийся набрал не менее 32 баллов по итогам защиты проекта.
- средний уровень – учащийся набрал от 20 до 31 балла по итогам защиты проекта
- низкий уровень – учащийся набрал менее 20 баллов по итогам защиты проекта.

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, свобода ориентации в теоретическом материале;
- оценка уровня практической подготовки: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- оценка уровня достижения личностных результатов: культура организации самостоятельной деятельности, культура работы с информацией, аккуратность и ответственность при работе.

Оценка итоговых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень – достижение 80 - 100% показателей освоения программы.

Средний уровень – достижение 50 - 79% показателей освоения программы.

Низкий уровень – достижение менее чем 50% показателей освоения программы.

Достигнутые обучающимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Оценка уровней освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, употребляет их осознанно и в полном соответствии с содержанием. Самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.
	Практические умения и навыки	Обучающийся овладел 80-100% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период. Умет работать самостоятельно, применяя практические умения и навыки. Правильно и по назначению применяет инструменты. Умеет выполнять основные логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта. Умеет осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет; выслушивать собеседника и вести диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Личностные результаты	Обучающийся обладает внутренней мотивацией. Способен самостоятельно организовать собственную деятельность. Сформирована культура работы с информацией. Работу выполняет аккуратно, доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.

Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Использует специальную терминологию, однако сочетает её с бытовой
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить задание самостоятельно, просит помощи педагога. В основном выполняет задания на основе образца. Способен разрабатывать алгоритм решения при помощи преподавателя. Делает ошибки в работе, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно Испытывает незначительные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта с помощью педагога. Испытывает незначительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.
	Личностные результаты	Внутренняя мотивация к обучению сочетается с внешней. В работе допускает небрежность. Работу не всегда выполняет аккуратно и/или доводит до конца. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. Избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания преподавателя. В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает существенные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Не способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта. Испытывает значительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.
	Личностные результаты	Преобладает внешняя мотивация к обучению. Работу часто выполняет неаккуратно и/или не доводит до конца. Не способен самостоятельно и объективно оценить результаты своей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Знакомство с мышлением (3 часа)

Занятие 1. Введение. Что такое логика и зачем она нужна?

- Знакомство с курсом и друг с другом (игра «Снежный ком» или «Назови себя»).
- Беседа: «Зачем нам думать?», «Почему важно уметь сравнивать?» на простых примерах из жизни (например, как отличить съедобный гриб от несъедобного).
- Игры на внимание: «Съедобное-несъедобное» (хлопаем, если съедобное), «Найди отличие» на картинке (2–3 отличия).
- Итог: логика помогает нам не ошибаться и принимать правильные решения.
- Физминутка: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками».

Занятие 2. Сравнение предметов. «Найди пару»

- Учимся находить общее у двух предметов. Демонстрация на реальных предметах (яблоко и мяч — оба круглые; книга и тетрадь — оба для записей).
- Игра «Найди пару»: на столе разложены картинки (варежки, носки, туфли) — нужно соединить одинаковые.
- Учимся находить отличия: чем похожи, а чем различаются (яблоко и апельсин — оба фрукты, но разного цвета и вкуса).
- Физминутка: покажи руками «большой-маленький», «толстый-тонкий», «высокий-низкий».
- Практическое задание на карточках: соединить линией пары похожих предметов.

Занятие 3. Фоторобот (описание предмета по признакам)

- Введение понятия «признак» (цвет, форма, размер, материал).
- Игра «Угадай, что я загадал»: учитель описывает предмет по 3–4 признакам, дети отгадывают. Затем один ребенок загадывает, остальные задают уточняющие вопросы.
- Учимся описывать предметы: «Это круглое, красное, резиновое. Что это?» (мяч).
- Физминутка: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик — дедушка...».
- Самостоятельная работа: нарисовать предмет и описать его в 2–3 предложениях.

Блок 2. Работа с информацией (4 часа)

Занятие 4. Классификация (группировка, «лишний предмет»)

- На доске разбросаны картинки (овощи, фрукты, одежда, посуда). Задача: разложить по группам.
- Знакомство с термином «классификация». Игра «Разложи по корзинкам».

- Усложнение: в каждой группе находим «лишний» предмет (яблоко среди овощей, ботинок среди посуды).
- Объясняем, почему он лишний (не подходит по главному признаку).
- Физминутка: «Собери урожай» — дети бегают и собирают картинки-фрукты в одну корзину, овощи — в другую.
- Практическое задание в тетради: обвести предметы одной группы одним цветом.

Занятие 5. Пространственное ориентирование. «Вверх-вниз, влево-вправо» (часть 1)

- Знакомство с направлениями в пространстве. Игра на коврике: по команде учителя дети делают шаг влево, вправо, вперёд, назад.
- Закрепление на листе бумаги: покажи верхний правый угол, нижний левый угол.
- Графический диктант (простой): «Нарисуй точку в центре. От неё 2 клетки вверх, 1 клетку вправо. Что получилось?».
- Физминутка: «Ветер дует нам в лицо» с движениями вверх-вниз.
- Итог: ориентироваться по сторонам помогает нам не теряться в пространстве.

Занятие 6. Пространственное ориентирование. «Вверх-вниз, влево-вправо» (часть 2)

- Закрепление материала через игру «Робот». Один ребёнок — «робот» (с закрытыми глазами), другой — «оператор», даёт команды («два шага вперёд», «поверни налево»).
- Графический диктант посложнее: рисуем узор по клеткам (например, домик или ёлочку).
- Физминутка: гимнастика для глаз «Посмотри вверх-вниз, вправо-влево».
- Самостоятельная работа: на листе нарисован путь от школы до дома — нужно описать его словами (сначала прямо, потом налево).

Занятие 7. Симметрия

- Знакомство с понятием «зеркальное отражение». Демонстрация: складываем лист пополам, рисуем пятно, разворачиваем — получается симметричный рисунок.
- На листе бумаги нарисована половина бабочки, вазы или ёлочки. Дети дорисовывают вторую половину (можно с опорой на клетки для симметрии).
- Игра «Найди пару»: среди картинок найти симметричные предметы.
- Физминутка: «Зеркало» — дети повторяют движения учителя, как в зеркале.

- Творческое задание: самостоятельно нарисовать симметричный предмет (снежинку, листок).

Блок 3. Логические задачи и закономерности (4 часа)

Занятие 8. Закономерности. «Продолжи ряд»

- На доске ряд: □ ○ □ ○ ? — дети догадываются, что дальше квадрат.
- Работа с цветными фишками: выкладываем ряды и продолжаем их.
- Усложнение: меняем два признака сразу (цвет и форму): например, красный круг, синий квадрат, красный круг, синий квадрат...
- Физминутка: «Раз, два, три — повтори!» (хлопки в определённом ритме).
- Дети придумывают свои ряды для соседа по парте и проверяют друг друга.

Занятие 9. Задачи на смекалку (часть 1)

- Знакомство с задачами-ловушками. Примеры:
 - о «На столе стояло 3 стакана с соком. Один стакан разбили. Сколько стаканов осталось?» (3, они никуда не делись).
 - о «Горело 5 свечей. 2 погасли. Сколько свечей осталось?» (5, а гореть продолжают 3).
- Обсуждаем: почему важно слушать условие до конца и не спешить с ответом.
- Физминутка: «Буратино потянулся».
- Дети пробуют сами придумать похожие задачи.

Занятие 10. Задачи на смекалку (часть 2)

- Продолжаем: задачи на логику с житейскими ситуациями.
- Примеры:
 - о «У бабушки жили 2 утки и 3 курицы. Сколько ног стоит на полу?» (у птиц лапы, считаем все лапы).
 - о «Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа?» (одинаково).
- Физминутка: «Зарядка для пальчиков».
- Мозговой штурм: дети в парах решают задачи, потом озвучивают свои ответы и аргументируют.

Занятие 11. Математические ребусы и головоломки

- Знакомство с ребусами для 1 класса: «100л» (стол), «виЗна» (витрина), «сЗж» (стриж).
- Разбираем простые ребусы с запятыми (забираем буквы).
- Игра «Шифровальщик»: расшифровываем слова по цифрам (1=А, 2=Б и т.д.).
- Физминутка: «Мы — шифровальщики» — под музыку выполняем команды.
- Самостоятельная работа: разгадать 3–4 ребуса на карточке.

Блок 4. Основы алгоритмики (5 часов)

Занятие 12. Истина и Ложь

- Объясняем: утверждение может быть правдивым или ложным.
- Игра «Хлоп-топ»: учитель говорит фразу. Если правда — хлопаем, если ложь — топаем.
 - о «Снег белый» (хлопок).
 - о «Летом идёт снег» (топот).
 - о «У собаки 5 ног» (топот).
- Затем дети сами придумывают правдивые и ложные фразы для одноклассников.
- Физминутка: «Если правда — встань, если ложь — сядь».
- Итог: умение отличать правду от лжи помогает нам не попадать впросак.

Занятие 13. Линейный алгоритм

- Вводим понятие «алгоритм» — это строгий порядок действий.
- Пример: «Как сделать бутерброд?» (взять хлеб, намазать масло, положить сыр). Шаги идут строго по порядку.
- Работа с картинками: разложить карточки в правильной последовательности (из семечка вырастает цветок, из муки пекут хлеб).
- Физминутка: «Сделай как я» — повторяем движения строго по команде.
- Практическое задание: нарисовать алгоритм «Как нарисовать домик» (стены → окна → крыша → дверь).

Занятие 14. Ветвление. Понятие условие

- Показываем, что иногда нужно делать выбор: «Если на улице дождь — берём зонт, иначе — идём без зонта».
- Игра «Светофор»: если зелёный — шагаем, если красный — стоим. Это алгоритм перехода дороги.
- Составляем алгоритм с ветвлением: «Если хочешь пить — налей воды, иначе — играй дальше».
- Физминутка: «Если я хлопну — приседай, если топну — прыгай».
- Дети придумывают свои примеры выбора в жизни (например, «Если холодно — надень куртку, иначе — футболку»).

Занятие 15. Циклы (повторяющиеся действия)

- Объясняем, что в жизни мы часто повторяем одно и то же действие: утром чистим зубы, каждый день идём в школу.
- Игра «Зарядка»: «Приседаем 5 раз» — это цикл.
- На бумаге: нарисовать 10 кружков, но не писать 10 раз «нарисуй круг», а сказать «повтори 10 раз: нарисуй круг».
- Работа в тетради: заштриховать ряд квадратиков, используя цикл (повторять один и тот же узор).
- Физминутка: «Делай как я — повторяй за мной 4 раза».

- Итог: циклы помогают не писать одно и то же много раз, а сказать «повтори».

Занятие 16. Алгоритм в быту. «Режим дня»

- Связываем алгоритмы с повседневной жизнью.
- Групповая работа: каждая группа получает конверт с картинками (проснулся, почистил зубы, позавтракал, оделся, пошёл в школу, пришёл домой, сделал уроки, лёг спать).
- Задача: разложить в правильном порядке и рассказать свой алгоритм утра (или всего дня).
- Обсуждаем, что будет, если перепутать шаги (например, сначала одеться, потом почистить зубы?).
- Физминутка: «Покажи, что ты делаешь сначала, а что потом» (пантомима).
- Дети рисуют свой режим дня на отдельном листе (3–4 шага).

Блок 5. Итог (1 час)

Занятие 17. Итоговая аттестация (защита творческих проектов)

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок 1. Знакомство с мышлением (3 часа)		
1	Введение. Что такое логика и зачем она нужна?	1
2	Сравнение предметов. «Найди пару»	1
3	Фоторобот (описание предмета по признакам)	1
Блок 2. Работа с информацией (4 часа)		
4	Классификация (группировка, «лишний предмет»)	1
5	Пространственное ориентирование. «Вверх-вниз, влево-вправо» (часть 1)	1
6	Пространственное ориентирование. «Вверх-вниз, влево-вправо» (часть 2)	1
7	Симметрия	1
Блок 3. Логические задачи и закономерности (4 часа)		
8	Закономерности. «Продолжи ряд»	1
9	Задачи на смекалку (часть 1)	1
10	Задачи на смекалку (часть 2)	1
11	Математические ребусы и головоломки	1
Блок 4. Основы алгоритмики (5 часов)		
12	Истина и Ложь	1
13	Линейный алгоритм	1
14	Ветвление. Понятие условие	1
15	Циклы (повторяющиеся действия)	1
16	Алгоритм в быту. «Режим дня»	1
Блок 5. Итог (1 час)		
17	Итоговая аттестация. Защита творческих проектов	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска с набором геометрических фигур и предметных картинок;
- раздаточный материал (карточки с заданиями на каждое занятие);
- наборы цветных фишек (круги, квадраты, треугольники разных цветов);
- счётные палочки (15–20 штук на парту);
- цветные карандаши, простые карандаши, ластик;
- тетради в крупную клетку;
- мяч для подвижных игр;
- проектор (при наличии) — для демонстрации ребусов и лабиринтов.

Дидактические материалы:

- карточки с изображениями предметов для классификации;
- наборы сюжетных картинок для восстановления последовательности;
- лабиринты на бумаге (распечатки);
- ребусы для 1 класса на отдельных карточках;
- шаблоны для рисования симметричных фигур (половинки бабочки, вазы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Конвенция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
11. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Учебная литература

Для учителя:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1 класс. Части 1 и 2. — М.: Росткнига, 2023.
2. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников и младших школьников». — Ярославль: Академия развития, 2020.

3. Соболева О.Л., Агафонов В.В. «Информатика. 1 класс. Учебник-тетрадь». Часть 1. — М.: Баласс, 2022.
4. Зак А.З. «Занимательные игры для развития логики у младших школьников». — М.: Просвещение, 2019.
5. Истомина Н.Б. «Задания на развитие логического мышления. 1 класс». — М.: Ассоциация XXI век, 2021.

Для детей (рекомендуемые тетради и пособия):

- Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» 1 класс (рабочая тетрадь).
- Гаврина С.Е. «Развиваем мышление и логику» — рабочая тетрадь для 1 класса.
- Сборники ребусов и головоломок для младших школьников.

Интернет-ресурсы:

- логические онлайн-игры на сайтах «Учи.ру», «ЛогикЛайк» (для факультативного использования дома);
- подборка материалов на портале «Мерсибо» (развитие мышления);
- YouTube-каналы с подборками задач на смекалку для детей (с согласия родителей).