

УТВЕРЖДЕНО
приказом исполняющего
обязанности директора колледжа
14.04.2025г. № 220

Отчёт о результатах самообследования ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» за 2024 год.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

Учредитель: Правительство Псковской области в лице Комитета по образованию Псковской области.

Юридический и фактический адрес: 182330 Псковская область, г. Опочка, ул. Ленина, д.20.

Контактный телефон: 8(81138) 2-28-04.

Опочецкое педагогическое училище было основано в 1930 году приказом Наркомпроса РСФСР от 21 апреля 1930 года. В 1993 году Опочецкое педагогическое училище было переименовано в Опочецкий педагогический колледж приказом Министерства образования РФ от 03 сентября 1993 года № 389. На основании новой редакции Устава, зарегистрированного Распоряжением Администрации Опочецкого района от 31 мая 1999 года № 491-р, Колледж переименован в Государственное образовательное учреждение Опочецкий педагогический колледж. На основании изменений в Устав, утверждённых приказом Государственного управления образования Псковской области от 12 декабря 2005 года №1003, и зарегистрированных Межрайонной ИФНС №4 по Псковской области от 21 февраля 2006 года №145, Колледж переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Опочецкий педагогический колледж.

На основании Распоряжения Администрации Псковской области от 31 мая 2011 года №124-р государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Опочецкий педагогический колледж» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №1» и переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж». Приказом Государственного управления образования Псковской области от 25.03.2014 № 325 в связи с изменениями, внесёнными в Устав, колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

Колледж является правопреемником государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Опочецкого педагогического колледжа, располагавшегося по адресу: Псковская область, г.Опочка, ул.Ленина, д.20

и государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессионального училище № 1, располагавшегося по адресу: Псковская область, г. Опочка, Советская площадь, д.4.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке рабочих и специалистов, и, исходя из необходимости повышения качества среднего профессионального образования, **основными направлениями развития** колледжа определяются:

1. Развитие системы социального партнерства.
2. Формирование сетевой формы для реализации дополнительных общеразвивающих программ
3. Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса Колледжа.
4. Развитие кадрового потенциала Колледжа.
5. Мониторинг и оценка качества образовательных услуг.
6. Совершенствование социокультурной среды.

ВЫВОДЫ: Самообследование организационно-правового обеспечения образовательной деятельности колледжа показало соответствие нормативным требованиям.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление колледжем осуществляется руководителем, назначенным Комитетом по образованию Псковской области, заместителями директора и заведующими отделениями. Действуют также органы коллегиального управления: Совет колледжа, Попечительский совет, научно-методический совет, педагогический совет, стипендиальный совет, студенческий совет. В колледже существует профсоюзная организация, заключён коллективный договор.

Структура управления представлена в Приложении 1.

ВЫВОДЫ: Самообследование системы управления образовательной организацией показало, что структура колледжа соответствует функциональным задачам и Уставу, что в наличии имеются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе функции и деятельность структурных подразделений. В колледже созданы все необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов.

3. Структура подготовки специалистов.

В 2023-2024 учебном году подготовка специалистов, квалифицированных рабочих и служащих в колледже велась по следующим **специальностям и профессиям:**

- ✓ 44.02.01 Дошкольное образование;
- ✓ 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- ✓ 43.01.09 Повар, кондитер;
- ✓ 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

- ✓ профессиональная переподготовка по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста;
- ✓ профессиональная переподготовка по квалификации Мастер производственного обучения;
- ✓ профессиональная подготовка по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур;
- ✓ профессиональная подготовка по профессии 19905 Сварщик частично механизированной сварки плавлением;
- ✓ профессиональная подготовка по профессии 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям;
- ✓ профессиональная подготовка по профессии 26527 Социальный работник.

Также реализованы **программы повышения квалификации:**

- ✓ Программа повышения квалификации по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении», 36 ч;
- ✓ Программа повышения квалификации по теме «Оказание первой (доврачебной) помощи», 36 ч;
- ✓ Программа повышения квалификации по теме «Современное интерактивное оборудование на уроках в начальной школе», 36 ч;
- ✓ Программа повышения квалификации по теме «Робототехника в начальных классах», 36 ч.

ВЫВОДЫ: Структура подготовки отвечает кадровым потребностям региона, прием студентов осуществляется в соответствии с утвержденными учредителем контрольными цифрами приема.

4. Организация и содержание подготовки обучающихся.

В колледже реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена на базе основного и среднего общего образования; по подготовке квалифицированных рабочих, служащих на базе основного и среднего общего образования. Для осуществления образовательной деятельности в колледже на основании федеральных государственных образовательных стандартов разработаны основные образовательные программы СПО по специальностям и профессиям, которые включают:

- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программы государственной итоговой аттестации по специальностям / профессиям.

**Основные образовательные программы,
реализуемые ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический
колледж».**

Код и наименование специальности	Язык преподавания	Уровень образования	Квалификация	Нормативный срок обучения	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	русский	среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	-
Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	русский	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	3 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)
Основная профессиональная образовательная программа по профессии 43.01.09 Повар, кондитер	русский	среднее профессиональное образование	Повар. Кондитер	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	-
Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (очная форма обучения)	русский	среднее профессиональное образование	Газосварщик Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	1 год 10 месяцев (на базе основного общего образования)	-

В колледже утверждены 5 адаптированных образовательных программ:

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур;

Адаптированные образовательные ППССЗ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Адаптированные образовательные ППКРС по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)), 43.01.09 Повар кондитер.

Вновь созданные ОПОП имеют в учебном плане адаптированные учебные дисциплины.

По программе профессиональной подготовки обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся - инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивных группах, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, поэтому адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Заключены договоры о практической подготовке с организациями – ООО «Альфа Комплект» - рук. Зверев Владимир Алексеевич, ОАО Опочанка – руководитель Андреева Наталья Ивановна, Опочечское РайПо, рук. Полянская Татьяна Викторовна; ООО «Опочецкий хлебокомбинат», рук. Григорьева Елена Николаевна; МБОУ «Центр образования Опочечского района», рук. Дмитриева Светлана Юрьевна, ГП «Центр детского отдыха и оздоровления» г. Псков, рук. Богданова Т.Т.

ВЫВОДЫ: Содержание подготовки специалистов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все виды практики в колледже реализуются в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5. Оценка качества организации образовательной деятельности .

5.1 Качественные показатели обучения, результаты ГИА.

Организация образовательной деятельности в колледже осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

По всем специальностям и профессиям в колледже разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики; комплекты контрольно-оценочных средств (материалов); учебно-методические комплексы, разработаны и утверждены программы по воспитанию для каждой профессии, определены личностные результаты по общим и профессиональным направлениям воспитания. Разработаны и утверждены локальные акты колледжа: положения, инструкции, правила. Заключены договоры о практической подготовке обучающихся. На сайте колледжа размещены описания основных профессиональных образовательных программ, программы воспитания, учебные планы и учебные графики, а также аннотации рабочих программ и учебно-методические комплексы для студентов, дающие представление об учебных дисциплинах/профессиональных модулях, средствах контроля, объёме времени на теоретическое и практическое обучение. Это создаёт возможности для студентов выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Для самостоятельной работы есть специально оборудованные помещения: библиотека с читальным залом с компьютерами и доступом в Интернет, кабинет для самостоятельной работы с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет,

методический кабинет, оборудованные компьютерные комнаты в общежитиях колледжа с выходом в Интернет.

Оценка качества образования в 2024 году велась в системе внутренней системы оценки качества и внутреннего контроля.

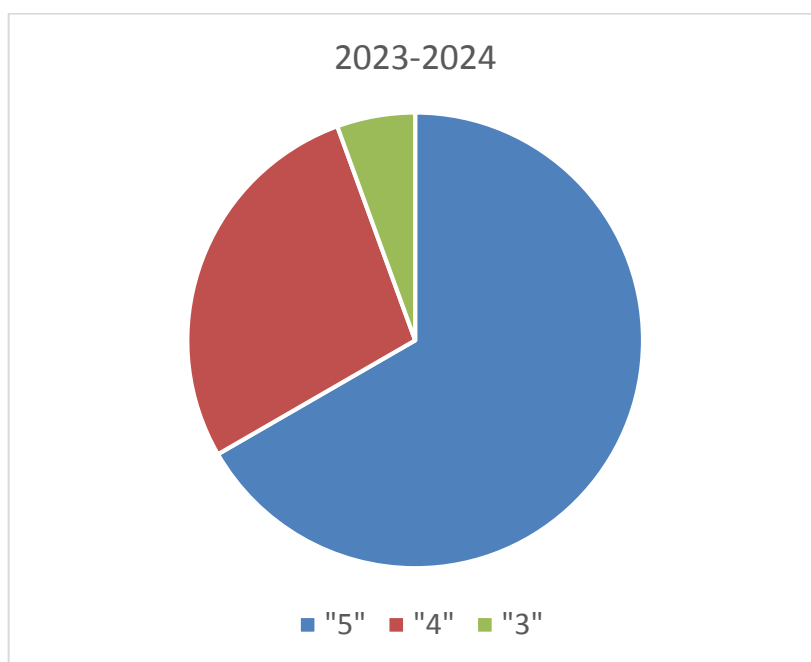
Внутренняя система оценки качества образования в колледже строится на основе Положения о системе оценки качества образования в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

План проведения оценки качества образования, в том числе внутреннего контроля, в колледже разрабатывается и утверждается ежегодно, и является составной частью плана работы колледжа. Показатели системы оценки качества ежегодно представляются на педагогическом совете.

Результаты оценки качества подготовки выпускников представлены в таблицах.

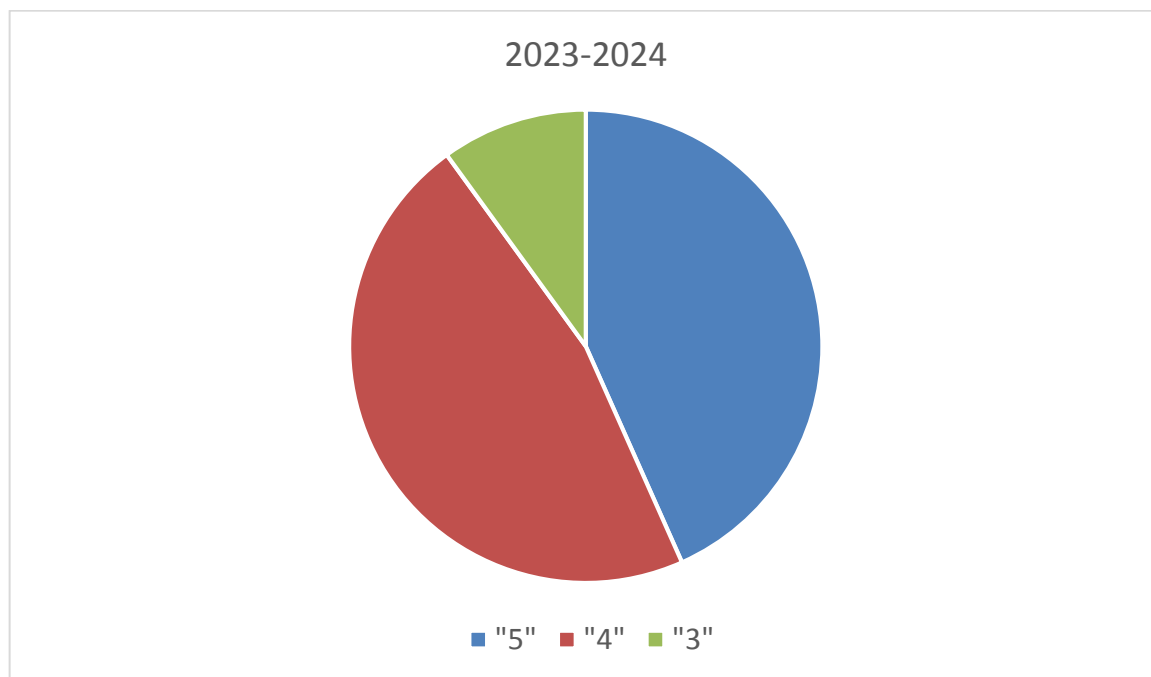
Результаты ГИА по специальности Преподавание в начальных классах (4а)

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДР			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2019-2020	7(31%)	15(65%)	1(4%)	4,3	0,96
2020-2021	18 (95%)	1 (5%)	-	4,9	1
2021-2022	11(48%)	11(48%)	1(4%)	4,4	0,96
2022-2023	10 (50%)	6 (30%)	4 (20%)	4,3	0,8
2023-2024	12 (67%)	5 (28%)	1 (5%)	4,6	0,94



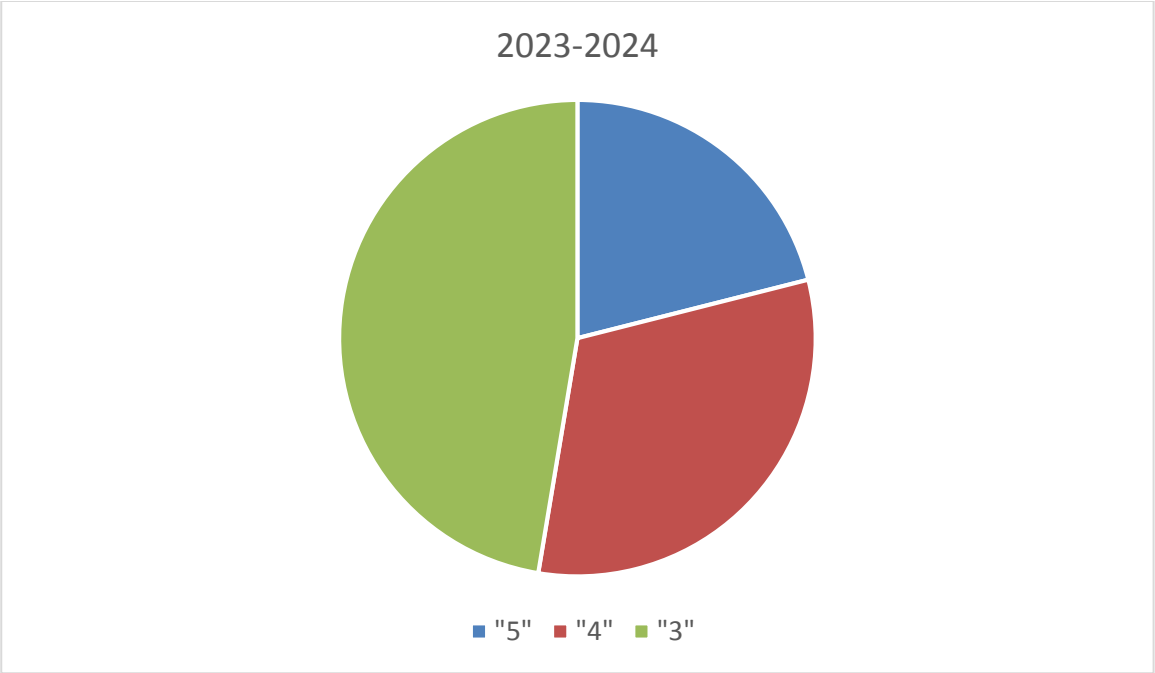
**Результаты ГИА по специальности
Дошкольное образование (46, 41 гр)**

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДР			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2022-2023	15 (60%)	16 (33%)	4 (7%)	4,3	0,89
2023-2024	13 (43%)	14 (47%)	3 (10%)	4,3	0,9



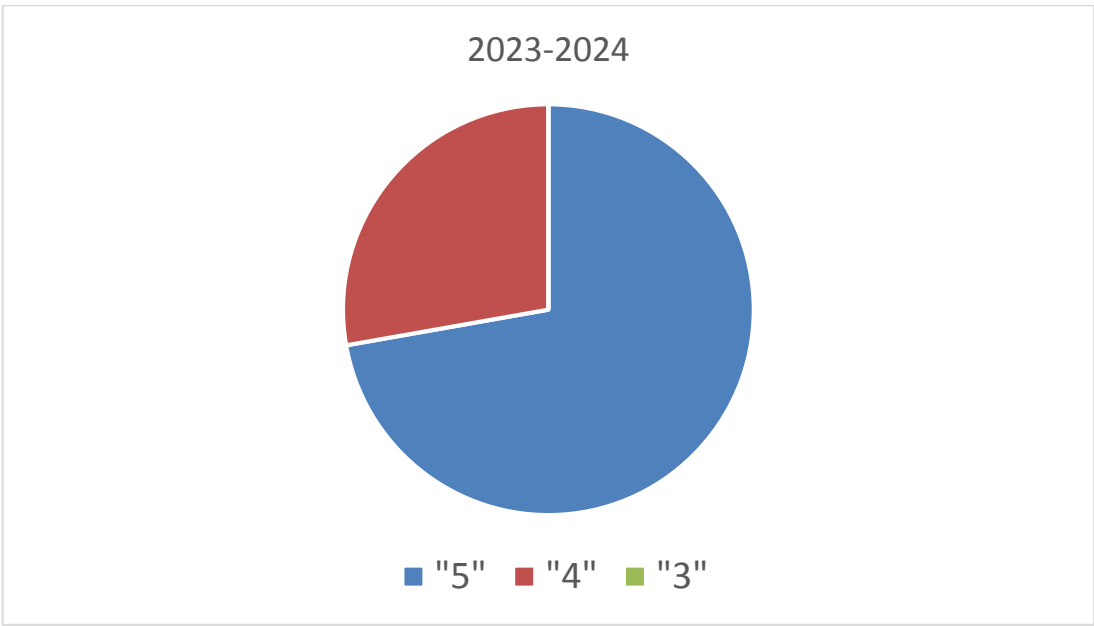
**Результаты выполнения защиты ВКР в форме демонстрационного экзамена
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДЭ			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2022-2023	8 (44%)	4 (22%)	6 (33%)	4,1	0,67
2023-2024	4 (21%)	6 (32%)	9 (47%)	3,7	0,53



Результаты выполнения защиты ВКР в форме демонстрационного экзамена по профессии Повар, кондитер

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДЭ			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2021-2022	-	10 (83%)	2 (17%)	3,8	0,87
2022-2023	3	13	-	4,2	1
2023-2024	13 (72%)	5 (28%)	-	4,7	1,0



Исходя из итогов можно определить достаточно высокий уровень полученных результатов.

Сводные данные о качестве знаний выпускников

Специальность, профессия	Коэффициент качества	Средний балл
Преподавание в начальных классах (4а)	0,94	4,6
Дошкольное образование (4б, 41 гр)	0,9	4,3
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (6 гр.)	0,53	3,7
Маляр (2 гр.)	0,7	4,0
Штукатур (2 гр.)	0,7	4,0
Сварщик частично механизированной сварки плавлением (6 гр.)	1,0	4,7
Газосварщик (6 гр.)	1,0	4,7
Электромонтажник по освещению и осветительным сетям (10 гр.)	1,0	4,6
Повар, кондитер (7 гр)	1,0	4,7

Из приведенных данных следует вывод о достаточно хорошем качестве профессиональной подготовки выпускников, о сформированности большинства профессиональных компетенций на высоком уровне. На дневном отделении 4 студента получили дипломы с отличием.

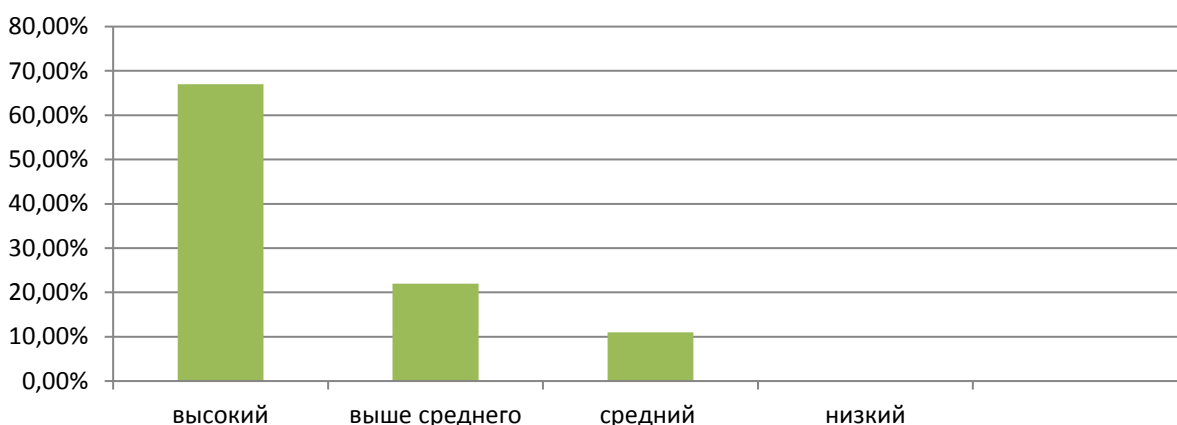
Качество знаний студентов на экзаменах по итоговому контролю учебных достижений при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы

Дисциплины						
Специальность/профессия	Литература	Обществознание	Математика	Информатика	Русский язык	Химия
44.02.02 Преподавание в начальных классах, 1 «А»	3,8	3,8	-	-	-	-
44.02.01 Дошкольное образование, 1 «Б»	3,7	4,3	-	-	-	-

15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), группа № 4	-	-	3,2	3,9	-	-
43.01.09 Повар, кондитер, группа № 3	-	-	3,2	-	3,0	3,5

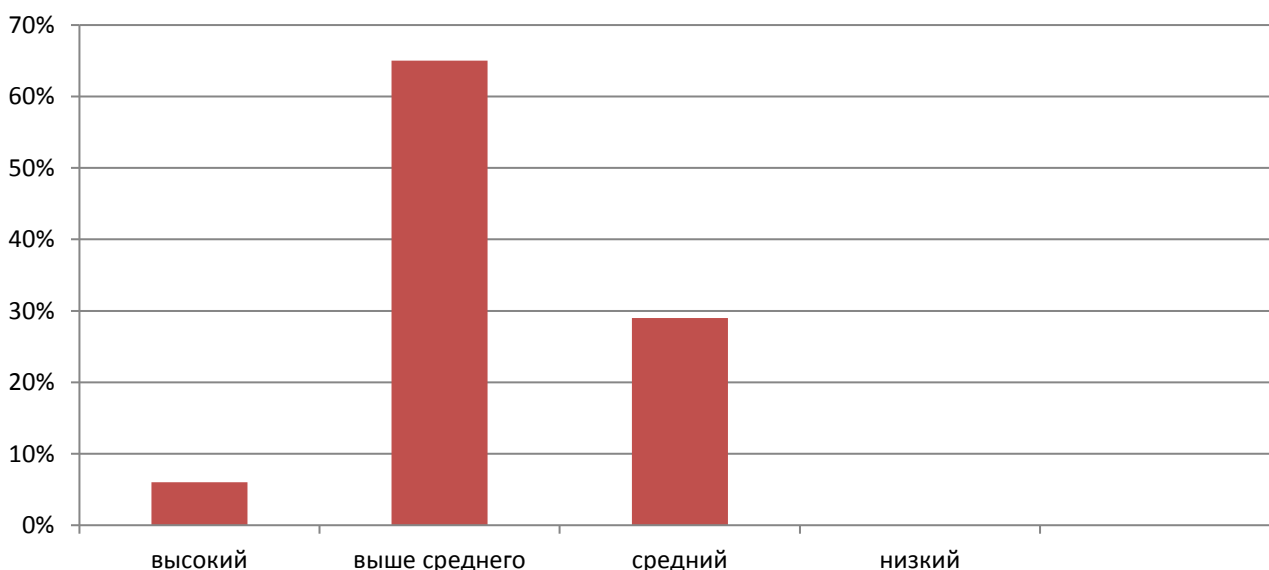
Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4а по ПМ.01
Преподавание по программам начального общего образования

4а
Уровни ПК по ПМ.01

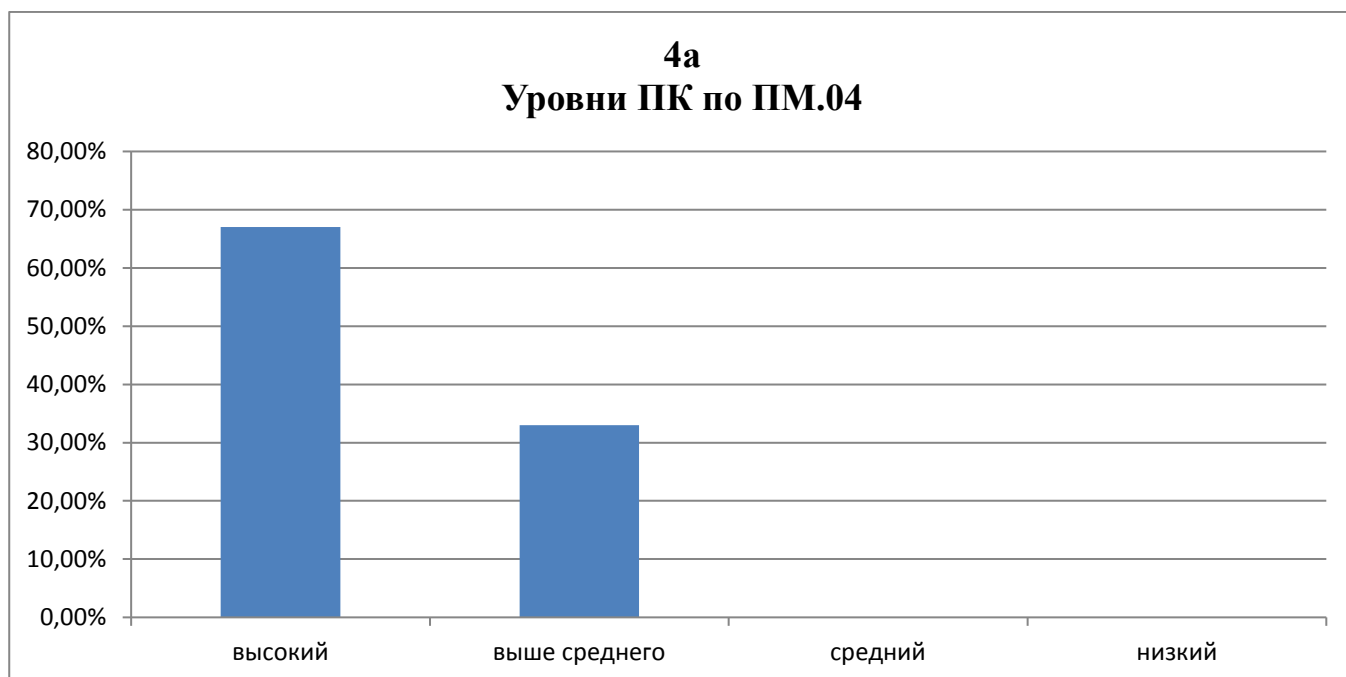


Сформированность профессиональных компетенций у студентов 3а по ПМ.03
Классное руководство

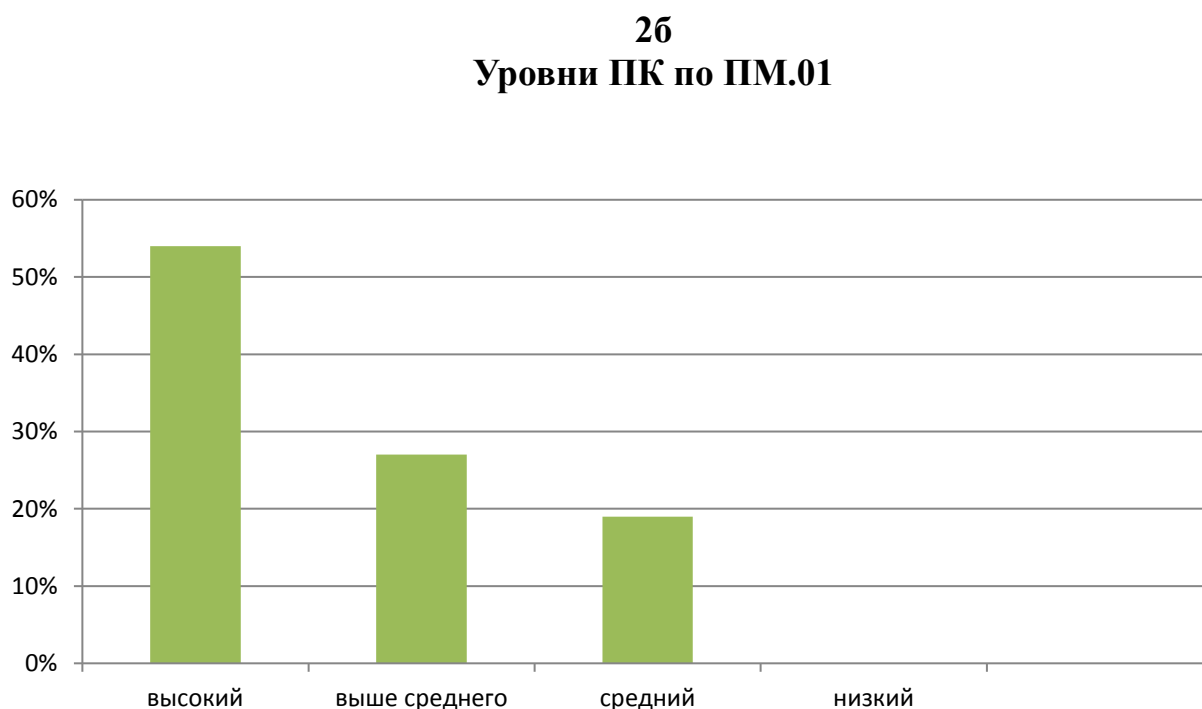
3а
Уровни ПК по ПМ.03



Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4а по ПМ.04
Методическое обеспечение образовательного процесса

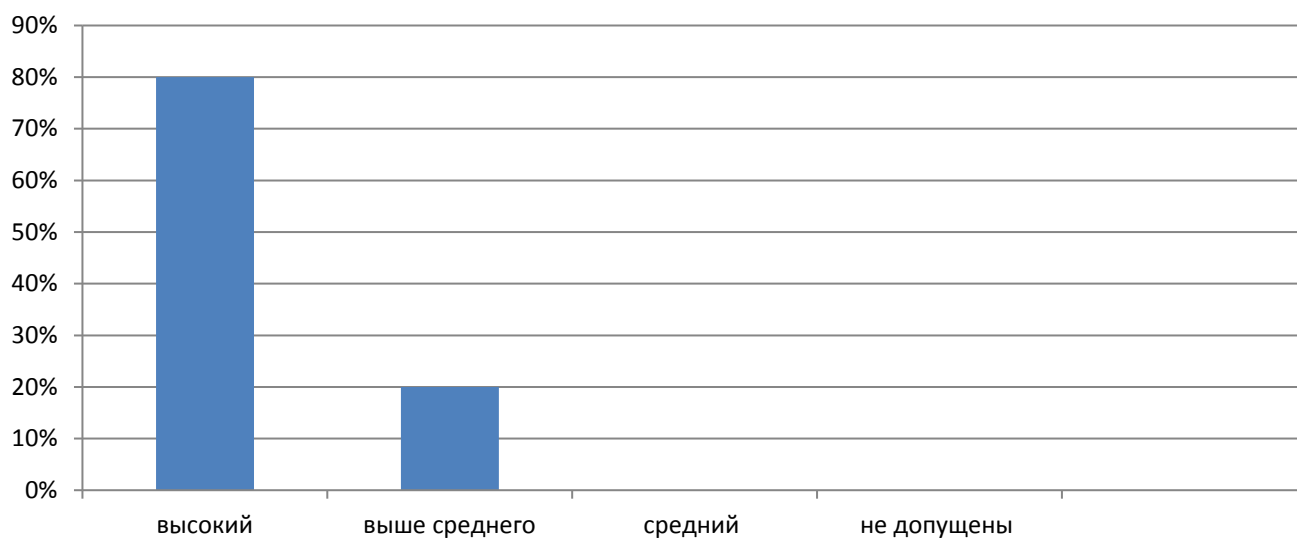


Сформированность профессиональных компетенций у студентов 2б по ПМ.01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития



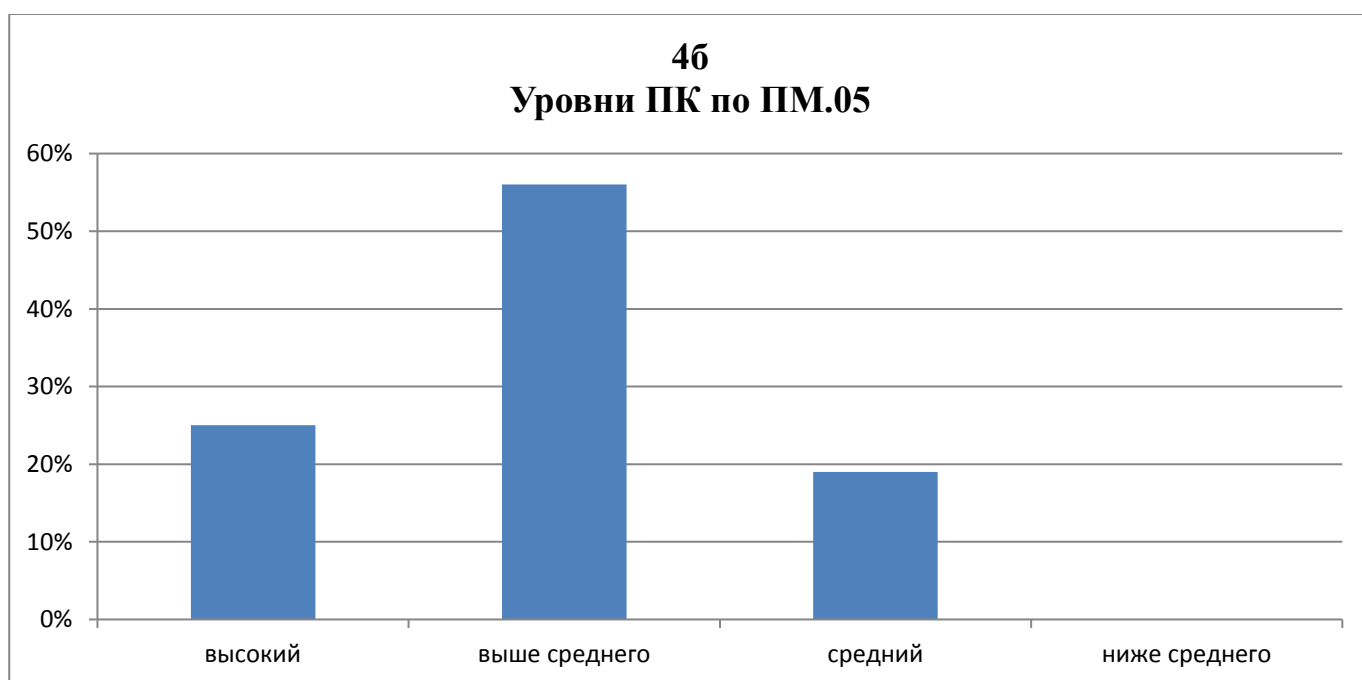
Сформированность профессиональных компетенций у студентов 3б по ПМ.02
Организация основных видов деятельности и общения детей

36
Уровни ПК по ПМ.02



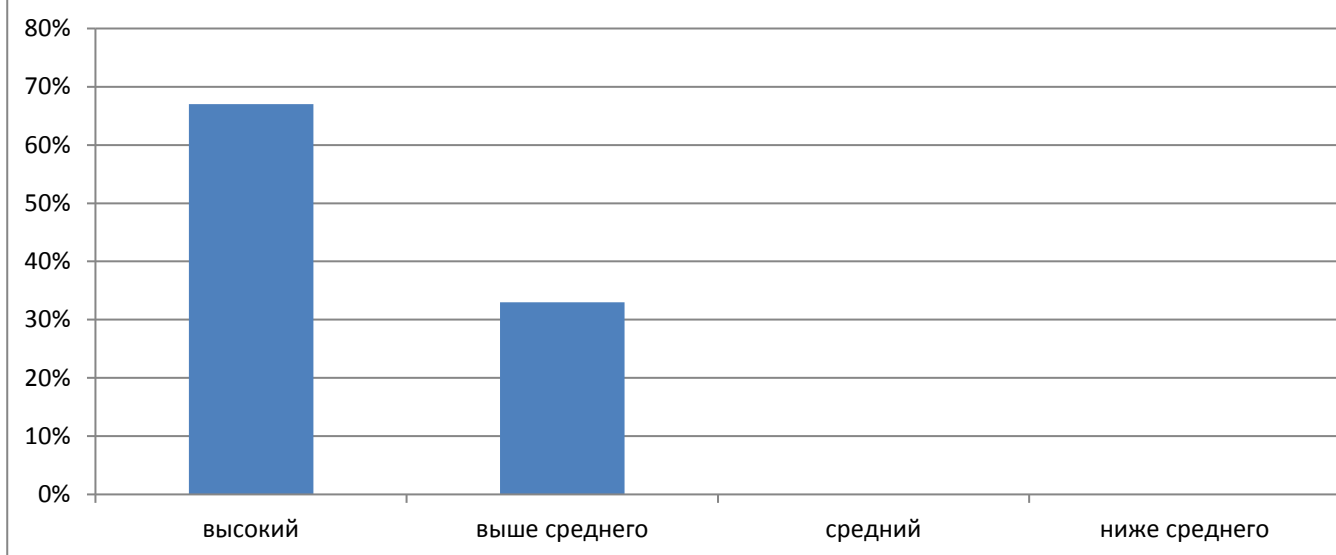
Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4б по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

4б
Уровни ПК по ПМ.05



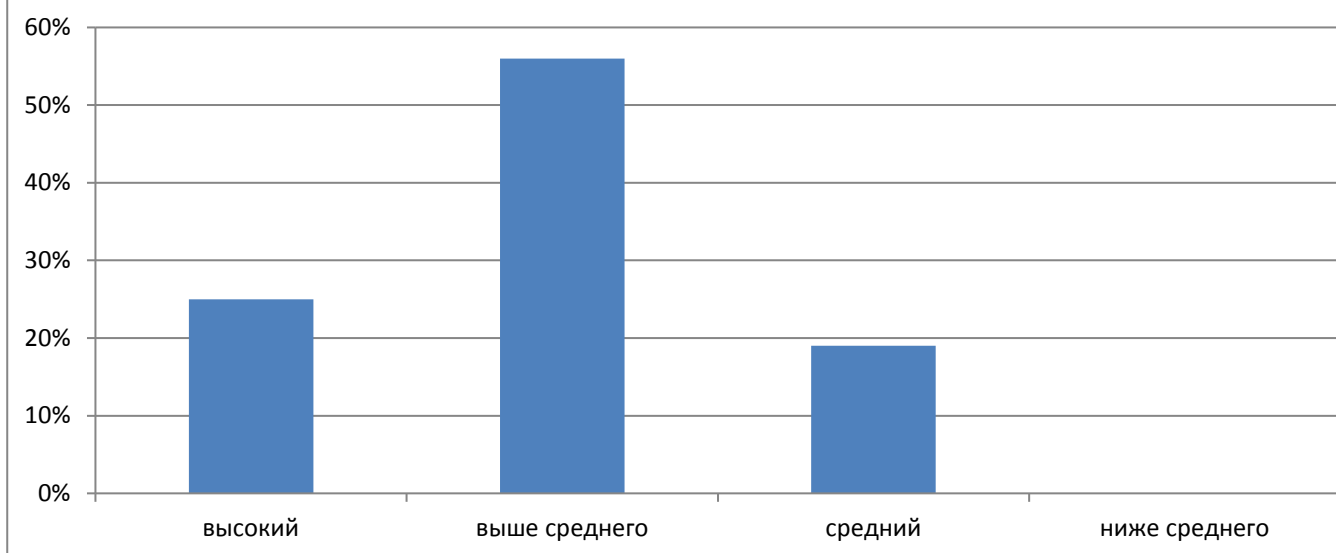
Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4а по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

4а
Уровни ПК по ПМ.04

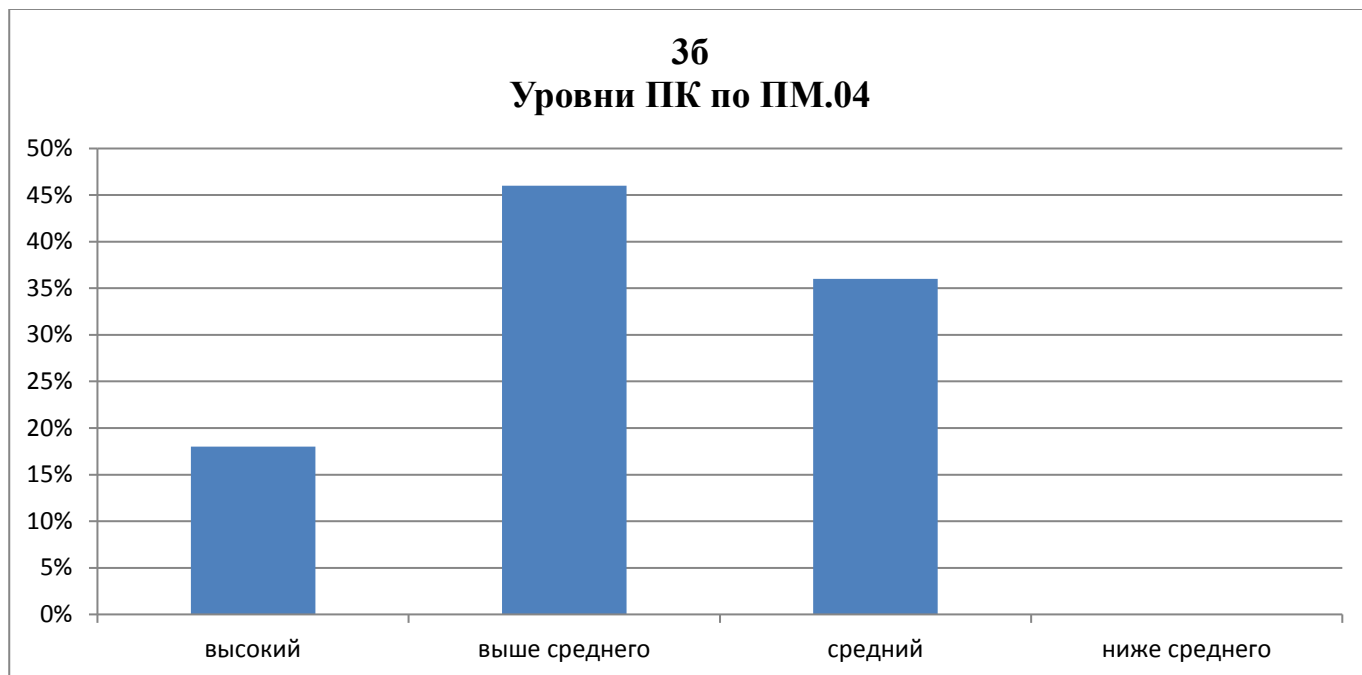


Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4б по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4б
Уровни ПК по ПМ.03

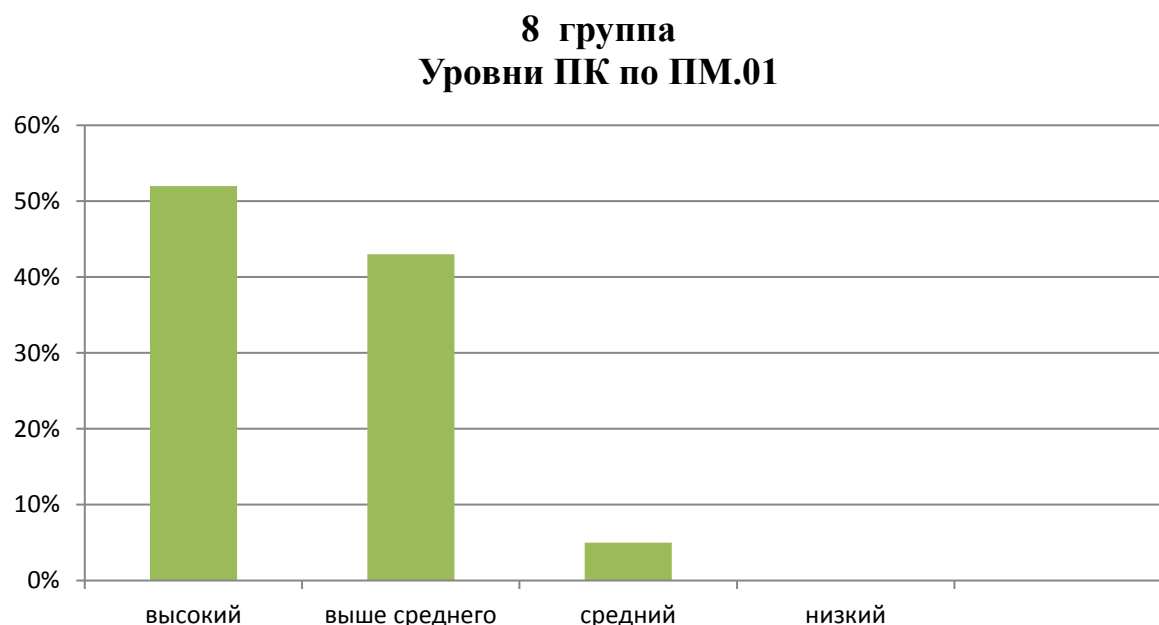


Сформированность профессиональных компетенций у студентов 3б по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения



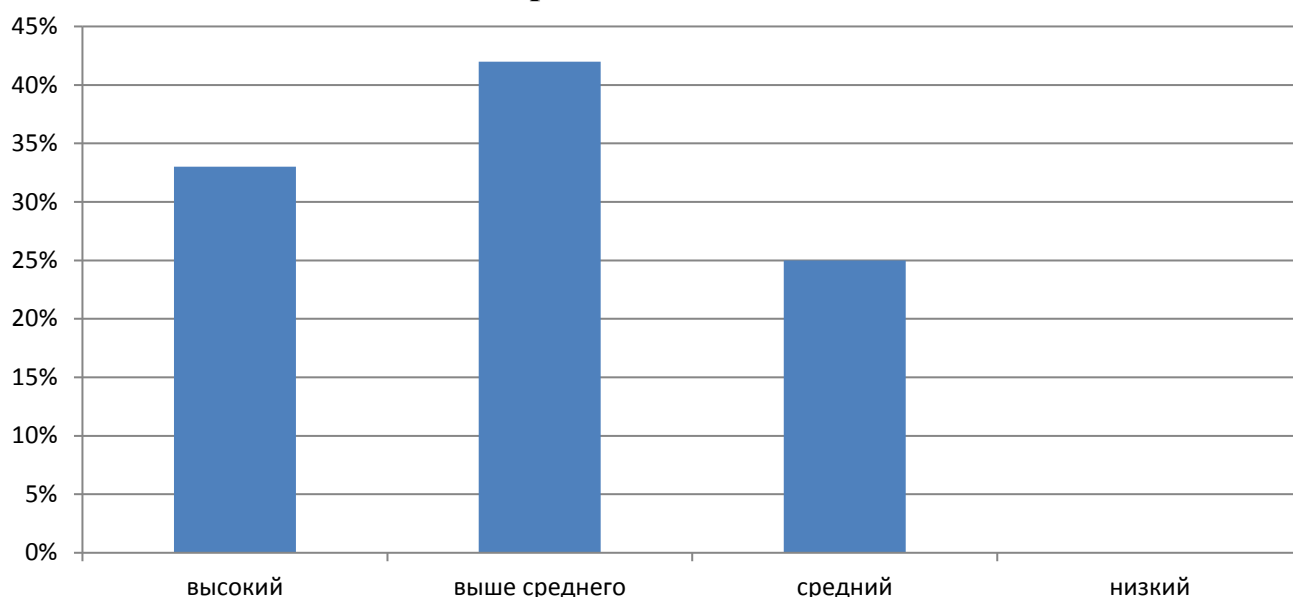
На индустриальном отделении проведено 7 экзаменов по модулям. Преобладающий уровень сформированности профессиональных компетенций на индустриальном отделении высокий и выше среднего.

Сформированность профессиональных компетенций у студентов группы №8 по ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента



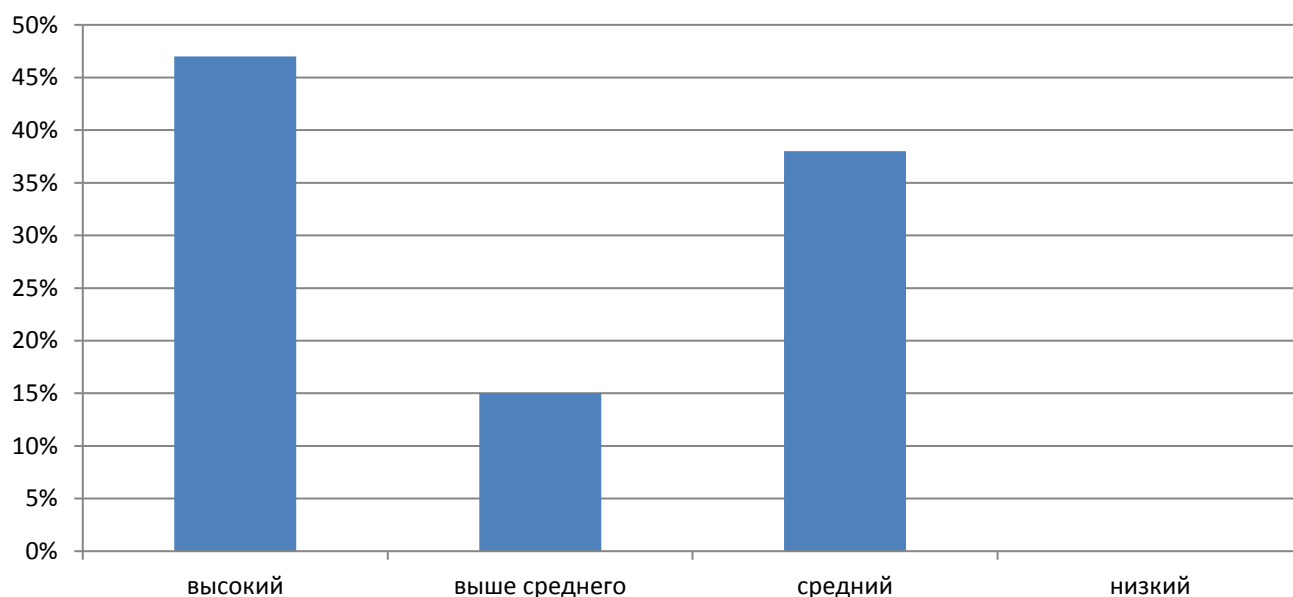
Сформированность профессиональных компетенций у студентов группы №9 по ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

**9 группа
Уровни ПК по ПМ.02**



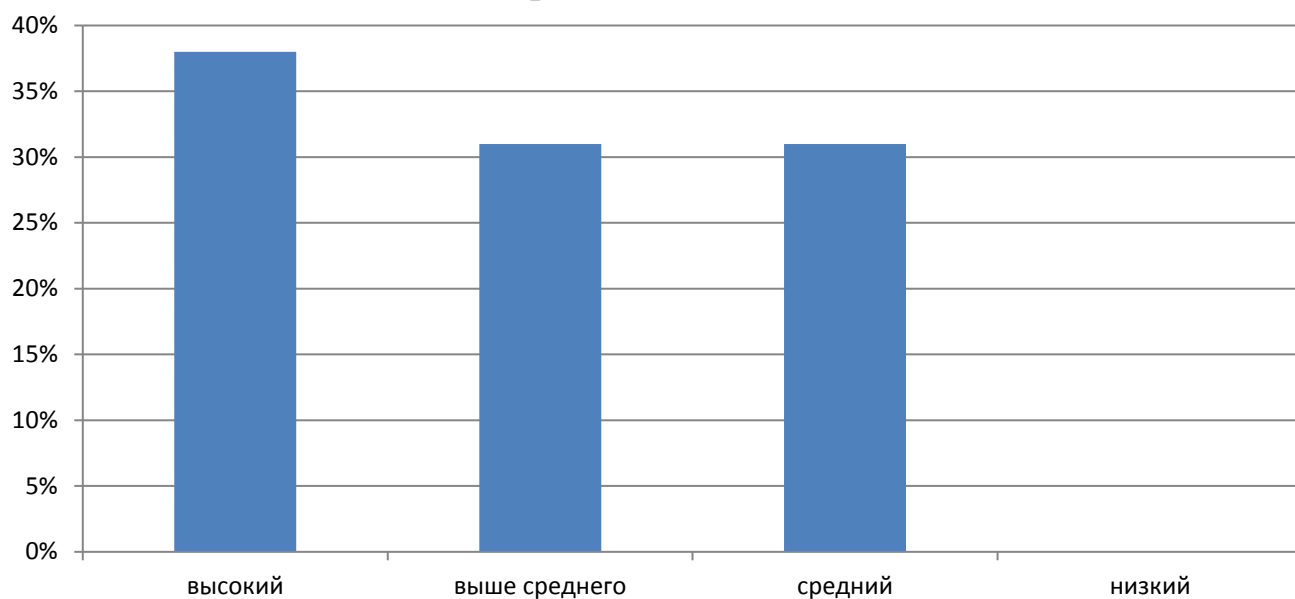
Сформированность профессиональных компетенций у студентов группы №9 по ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

**9 группа
Уровни ПК по ПМ.03**



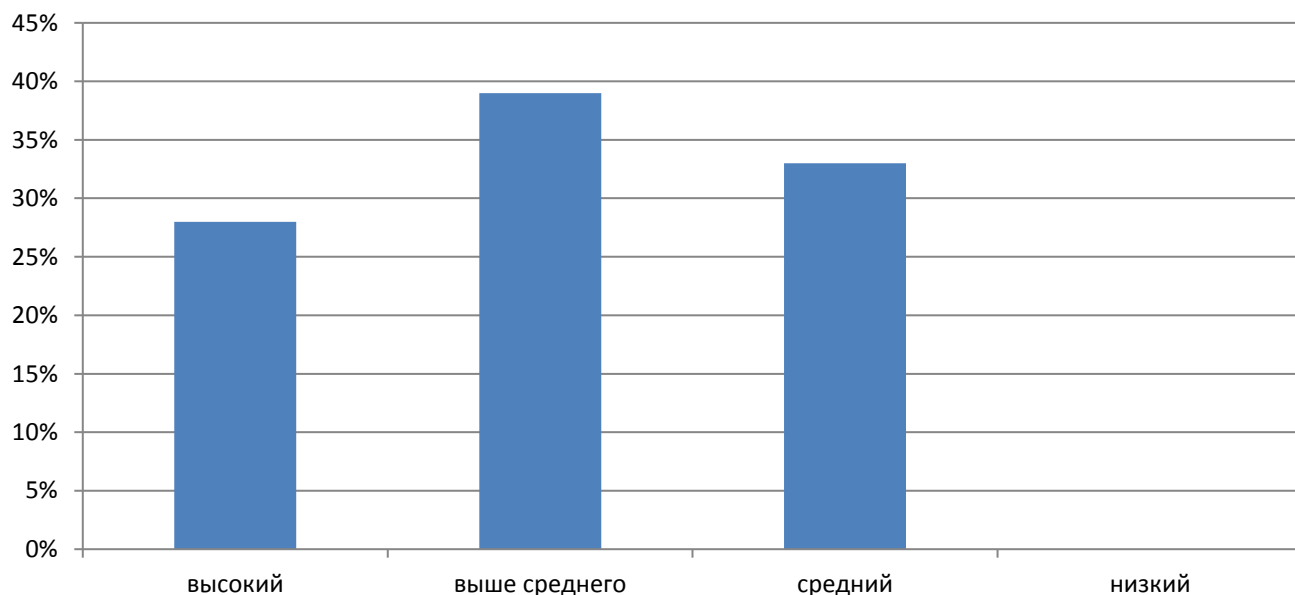
Сформированность профессиональных компетенций у студентов группы №9 по ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента

9 группа
Уровни ПК по ПМ.04



Сформированность профессиональных компетенций у студентов группы №7
по ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации
хлебобулочных, мучных изделий разнообразного ассортимента

7 группа
Уровни ПК по ПМ.05



5.2 Результаты участия студентов и преподавателей колледжа в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году преподаватели, мастера производственного обучения, студенты участвовали в конкурсах и выставках творческих работ, где демонстрировали свои профессиональные и общие компетенции:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Курс	Достижение
1	Соревнования по пулевой стрельбе среди образовательных организаций	Муниципальный	Дементьев Александр	1 курс 4 группа	1 место
			Анатольева Елизавета	1 «А»	2 место
2	Чемпионат профессионального мастерства "Профессионалы-2024" по компетенции Преподавание в младших классах	Региональный	Беляева Диана	3 «А»	1 место
			Стипук Ксения	3 «А»	2 место
3	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы - 2024» по компетенции Дошкольное образование	Региональный	Афанасьева Юлия	3 «Б»	1 место
			Радихина Ирина	3 «Б»	2 место
4	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы - 2024» по компетенции Сварочные технологии	Региональный	Иванов Михаил	3 курс группа 6	3 место
5	IX Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Региональный	Дробинин Захар	1 курс группа 2	1 место - компетенция "Сухое строительство и штукатурные работы"
			Малева Анастасия	1 курс группа 2	3 место - компетенция "Малярное дело"
			Попов Николай		

				3 курс группа 7	3 место - компетенция "Поварское дело"
6	Всероссийская военно- патриотическая игра "Зарница 2.0" от Движения Первых	Муниципальный этап	Команда "Защитники 003"	-	2 место
7	Финальные соревнования Пятнадцатой областной спартакиады среди учреждений СПО по лёгкой атлетике	Региональный	Власов Никита Пастернак Артем Лазарева Анастасия Никитина Ирина Дробинин Захар Баранов Максим	2 курс группа 5 1 курс группа 4 1 курс 8 группа 4 курс группа 7 1 курс группа 2 2 курс группа 5	3 место (бег 100м) 1 место (метание копья) 2 место (бег 200м) 3 место (бег 800м) 2 место (бег 3000м) 1 место (метание копья) 3 место (бег 3000м) 3 место (прыжки в длину) 1 место (толкание ядра)
8	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс "Готов к труду и обороне (ГТО) среди организаций СПО	Региональный	Общекомандный зачет	-	3 место
9	II антинаркотический форум "Лето в стиле ЗОЖ"	Муниципальный	Команда «Торнадо» Команда «Молнии»	1 «Б» 1 курс группа 8	1 место 3 место
10	Демонстрационный экзамен по профессии Сварщик	Региональный	Судаков Егор	3 курс группа 6	100 баллов
11	Чемпионат по оказанию первой	Региональный	Команда в составе:	2 курс группа 8	Грамота за участие

	помощи Движения Первых	Муниципальный этап	Татаринцев Илья, Осипов Даниил, Курченков Никита, Дунаева Анастасия, Поликарпова Варвара	1 «А»	Победители муниципальн ого этапа
12	Всероссийский проект «Практическая Академия»	Федеральный	Ливанова Дарья	4 «А»	Участница финальной смены
13	Конкурс эссе «Эволюция моей профессии» от Молодежного кадрового центра Псковской области	Региональный	Михайлова Анна Семидумова Дарья	1 «А» 2 «А»	Сертификат участника Сертификат участника

5.3. Удовлетворённость образовательным процессом в колледже.

В Колледже ежегодно проводится тестирование студентов-выпускников по вопросу удовлетворенности уровнем обучения в образовательной среде учебного заведения, сформированных отношений. В целом выпускники удовлетворены жизнедеятельностью колледжа. Но диагностика выявляет и векторы проблем, разрешение которых требует повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, усиления психологической поддержки студентов.

Общие итоги диагностики выпускников ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» 2024 года.

Удовлетворенность колледжем выпускников колледжа

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Профессионализм преподавателей	4,8	4,4	4,5	4,7	4,8
Удовлетворенность колледжем	4,4	4,5	4,6	4,6	4,7
Социально-психологический климат в группе, настрой на учебу	3,8	4,6	4,4	4,5	4,6
Организация учебного и воспитательного процесса, его обеспеченность, уровень требований в учебе, безопасность учебной деятельности для здоровья	4,3	4,7	4,6	4,7	4,8

Диагностика сформированности отношений, определяющих социально-личностное «лицо» студента колледжа

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023-2024
Умение и привычка трудиться	4,3	4,2	4,3	4,2	4,4
Прилежание	4,5	4,3	4,0	4,1	4,4
Осознанность выбора профессии	4,2	4,25	4,2	4,2	4,3
Необходимость работы над собой	4,4	4,25	4,2	4,3	4,3
Необходимость следования нравственным нормам в отношениях с ровесниками и взрослыми	4,5	4,2	4,2	4,6	4,7

Студенты высоко оценивают профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, удовлетворенность колледжем в целом, его статусом в городе, условиями учебы и пребывания в нем.

ВЫВОДЫ: Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся Колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

5.4 Востребованность выпускников.

Деятельность Колледжа, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с работодателями - ведущими социальными партнерами Колледжа. Центр содействия трудоустройству выпускников Колледжа, основной задачей которого является ориентация студентов на дальнейшее трудоустройство по полученной специальности или профессии, проводит встречи с работодателями, ярмарки вакансий, содействует временной занятости студентов. В целях повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников на рынке труда в Колледже реализуются дополнительные образовательные программы по профессиональным курсам различной направленности и позволяющие выпускникам колледжа дополнительно к основному диплому получить еще несколько профессий/квалификаций. Развитие в Колледже системы дополнительного образования также способствует повышению востребованности выпускников. В рамках дополнительного образования студенты Колледжа осваивают как родственные профессии, соответствующие их основному профилю, так и другие, требующие более длительной подготовки.

Трудоустройство за 2024 год

№ п/п	Код профессии/специальности, название	Всего выпускников	Трудоустроены	В том числе по профессии	Самозанятые	Продолжили обучение	Проходят службу в армии	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах	18	17	14		1			
2	44.02.01 Дошкольное образование	30	29	23		1			
3	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	19					19		
4	43.01.09 Повар, кондитер	18	14	7			3		1
Итого:		85	60	44		2	22		1

ВЫВОДЫ: Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся Колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

6. Кадровый потенциал колледжа.

6.1 Качественный состав преподавательских кадров.

Количество педагогических работников в 2023-2024 учебном году составило **38** человек. Мониторинг качественного состава педагогического коллектива показал, что с высшим образованием – **60% педагогов**.

Характеристика педагогических работников ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» по уровню образования

Руководящие и педагогические работники	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Преподаватели, мастера п/о всего:	30	29	30	30	33
1.1. с высшим	24	23	24	24	22
1.2. с незаконченным высшим	-	-	-	-	-

1.3. со средним специальным	6	6	6	6	9
Воспитатели, всего	2	3	3	3	3
2.1. с высшим образованием	1	2	2	2	1
2.2. с незаконченным высшим	-	-	-	-	-
2.3. со средним специальным	1	1	1	1	2
Педагог-психолог, социальный педагог	2	2	2	2	2
3.1. с высшим образованием	1	1	1	1	1
3.2. с незаконченным высшим	-	-	-	-	-
3.3. со средним специальным	1	1	1	1	1

Количество преподавателей с квалификационными категориями составило **74%**. Преподаватели с высшей категорией составили **52%**. Отмечается стабильность показателя, отражающего количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Процент педагогов с учеными степенями и званиями от общего числа – **9%**.

Квалификационная характеристика педагогического состава

	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		без категории	
	кол-во чел.	В %	кол-во чел.	В %	кол-во чел.	В %	кол-во чел.	В %
2021-2022	20	57	5	14	2	6	8	23
2022-2023	20	57	6	17	1	3	7	20
2023-2024	20	52	8	21	1	3	9	23

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию **5 преподавателей**.

6.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Информация о составе, образовании, повышении квалификации педагогических работников размещена на сайте колледжа:

http://opochka-kolledg.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskiy_sostav/0-49

Общая методическая тема на 2023-2024 учебный год:

Максимально полное раскрытие потенциала личности педагогов и студентов, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов, педагогических работников, молодых специалистов.

ВЫВОДЫ: Кадровое обеспечение образовательного процесса Колледжа соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

7. Воспитательная система колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций, Администрации Опочецкого муниципального округа, Псковской области.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Знающий государственные устои и символику Псковской области, муниципальных округов.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Псковской области, принятие традиционных ценностей многонационального государства.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и добровольческих движениях.

Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей Опочецкого муниципального округа, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки.

Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, района, области.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания

Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития.

Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности.

Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные и учебные проекты, акции; участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

- мероприятия, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; общеколледжные праздники; концертно-творческая деятельность студентов;

- классные часы; коллективно-творческие дела (КТД);

- групповую (коллективную) деятельность по технологии Н.Е.Щурковой;

- дискуссионные, игровые, психологические формы;

- ролевые тренинги; стенную печать; предметные недели; кружки;

- награждение студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- оказание содействия студентам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа внеурочных дел и жизненных событий;

- мониторинг профессионального, социального и личностного развития студентов;

- коррекция поведения обучающихся посредством этических бесед;

- студенческое самоуправление;

- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Формы организации воспитательной работы дают возможность организовывать деятельность с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма.

Традиционно в Колледже отмечают такие праздники как:

1 сентября – День знаний;

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

2 октября – День СПО;

5 октября День учителя

20 октября – День повара

4 ноября – День народного единства;
24 ноября – День матери
12 декабря День Конституции
31 декабря – Новый год;
25 января – День российского студенчества;
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
27 января – День памяти жертв Холокоста
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
12 апреля – День космонавтики;
1 мая - День Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
30 мая – День сварщика
1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи.
Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной

направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, РДДМ «Движение Первых»;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся

деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами

(профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм, Сферуме);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа;
- создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;

- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общности.

Ключевое место в воспитательной работе занимает мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также их участие в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы колледжа.

Условия успешного решения задач воспитания:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы организации воспитательной работы дают возможность организовывать деятельность с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма.

Таким образом, структура и организация воспитательного процесса в колледже эффективна и целесообразна, построена на принципах сохранения лучших традиций учебного заведения, направлена на повышение престижа специальностей и профессий, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, профессиональными компетенциями, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

ВЫВОДЫ: Структура и организация воспитательного процесса в колледже эффективна и целесообразна, построена на принципах сохранения лучших традиций колледжа, повышения престижа профессий и специальностей, создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, профессиональными компетенциями, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

8. Сведения о зданиях, сооружениях, материально – техническом обеспечении.

Колледж располагает учебно-лабораторными зданиями и зданиями общежитий площадью 13843,8 кв. м. Все здания и сооружения являются собственностью Псковской области и находятся в оперативном управлении колледжа (приказ Государственного комитета Псковской области по имущественным отношениям от 23.09.2011 № 571).

Колледж имеет 3 компьютерных класса с 30 компьютерами (1 компьютер на 10 студентов), интерактивные доски, 5 мультимедиапроекторов, актовый и спортивный залы, тренажёрный кабинет, лыжную базу, учебный тир, оборудованные производственные мастерские. В колледже функционирует 5 учебных мастерских, оборудованных в рамках гранта «Молодые профессионалы» по компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Медицинский и социальный уход, Преподавание технологии, Социальная работа. Учебные мастерские оборудованы в соответствии с инфраструктурными листами Worlds Skills.

Колледж имеет 3 общежития, что позволяет создать благоприятные и комфортные условия для проживания и обучения иногородних студентов. В настоящее время в общежитии проживает 192 студента, что составляет 100 % нуждающихся в общежитии. В общежитиях оборудованы кухонные и гигиенические блоки, душевые комнаты, установлены автоматические стиральные машины, оборудованы комнаты для отдыха, самоподготовки, компьютерные комнаты с выходом в интернет.

В колледже организовано питание студентов в столовой. Медицинское обслуживание обучающихся ведётся в медпункте колледжа по договору с Опочецкой районной больницей.

Библиотека колледжа насчитывает 75941 том литературы, в том числе 24136 экземпляров учебной литературы, 6992 экземпляров – учебно-методической литературы, в том числе 4 электронных образовательных ресурса издательства «Академия». В библиотеке установлены компьютеры с выходом в интернет.

В 2024 году проведены ремонтные работы на первом этаже учебного корпуса колледжа и 6 сентября открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб» - инновационная образовательная площадка.

Куб содержит 6 граней, так и данный проект содержит 6 основных направлений обучения:

- Основы алгоритмики и логики
- Кибергигиена и работа с большими данными
- Разработка мобильных приложений
- Программирование на Python
- Программирование роботов
- Системное администрирование

**Центр цифрового образования детей «IT – куб» ГБПОУ ПО «Опочецкий
индустриально-педагогический колледж» -**

1. Общая информация

Таблица 1.1. Основная информация о Центре «IT-куб»

Субъект РФ	Псковская область
Официальное наименование Центра	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» - Центр цифрового образования детей «IT – куб»
Адрес фактического расположения Центра	Псковская обл., г. Опочка, ул. Ленина, д.20
Год создания Центра	2024
ФИО руководителя Центра	Гайдовская Ирина Александровна
Контактные данные руководителя Центра (номер телефона и электронная почта)	8 911 361 52 99 gaidovskajirina@mail.ru

2. Достигнутые значения показателей функционирования Центра «IT-куб»

Таблица 2.1. Показатели функционирования Центра «IT-куб»

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение в год открытия	Минимальное значение в год	Достигнутое значение за отчетный период (4 квартал 2024 г.)
1	2	3	4	5
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета	200	400	334

	субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)*			
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)*	750	1500	833
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	3	6	14
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	6	16
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	1	6	1
6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100	100

* Таблица 2.1 содержит данные о детях, посчитанных один раз за весь календарный 2024 год

3. Аналитическая часть

Таблица 3.1. Основные сведения об обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1	Общее количество обучающихся (чел. в год)	334
2	Количество обучающихся на направлении «Программирование роботов и программирование на C-подобных языках»	87
3	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Python»	68
4	Количество обучающихся на направлении «Системное администрирование»	30
5	Количество обучающихся на направлении «Кибергигиена и работа с большими данными»	28
6	Количество обучающихся на направлении «Основы алгоритмики и логики»	42
7	Количество обучающихся на направлении «Мобильная разработка»	79
8	Количество обучающихся на направлении «Разработка AR/VR-приложений»	0
9	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Java»	0
10	Количество обучающихся на иных направлениях	0
11	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме	12
12	Количество обучающихся по адаптированным программам	0
13	Количество обучающихся, принявших участие в федеральных и региональных мероприятиях	37
14	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских мероприятий	3
15	Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях	0
16	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов	0

Примечание:

Все обучающиеся обучаются по одной программе.

Таблица 3.2. Распределение обучающихся по возрасту

Количество обучающихся	Возраст обучающихся (полных лет)			
	5-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
1	2	3	4	5
334	10	109	108	107

Примечание:

Таблица 3.2 содержит данные об обучающихся, посчитанных один раз за весь отчетный период (2024 год).

Таблица 3.3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие	Кол-во призовых мест
1	2	3	4
1	Мастер-класс «Открытка с анимацией»	24	-
2	Мастер-класс «Открытка для мамы»	49	-
3	Интенсив «Инженерные каникулы»	127	-
4	Мастер-класс «Цветы для мамы» (на языке программирования Scratch)	48	-
5	Мастер-класс «Нейросеть»	68	-
6	Всероссийский конкурс стикерпаков «Ёлка в кубе»	8	3
7	Мастер-класс «Новогодний брелок»	54	-
8	Мастер-класс «Особенности работы в ОС Linux»	16	-
9	Мастер-класс «Мобильная разработка в App Inventor»	61	-
10	Открытый конкурс «Программирование в среде Scratch «Новый год к нам мчится!»»	9	3
11	Межрегиональный дистанционный конкурс «Новогодний IT –переполох»	13	5
12	Квест-игра «Давайте познакомимся», посвященная открытию ЦЦО "IT-куб" – 2024	298	15
13	Экскурсия в ЦЦО "IT-куб" и мастер-классы по мобильной разработке и 3Д моделированию	46	-

14	Экскурсия в ЦЦО "IT-куб" и мастер-класс по робототехнике	12	-
Всего		833	26

Примечание:

В таблице 3.3. необходимо указать количество обучающихся Центра «IT-куб», принявших участие в мероприятиях.

Таблица 3.4. Информация о проведенных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Формат (очный, дистанционный , смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество во привлеченных партнерах	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Мастер-класс "Открытка с анимацией"	очный	муниципальный	-	24
2	Мастер-класс "Открытка для мамы"	очный	муниципальный	-	49
3	Интенсив "Инженерные каникулы"	очный	муниципальный		127
4	Мастер-класс «Цветы для мамы» (на языке программирования Scratch)	очный	муниципальный	-	48
5	Мастер-класс "Нейросеть"	очный	муниципальный	-	68
6	Всероссийский конкурс стикерпаков «Ёлка в кубе»	дистанционный	всероссийский	-	8
7	Мастер-класс "Новогодний брелок"	очный	муниципальный	-	54
8	Мастер-класс «Особенности работы в ОС Linux»	очный	муниципальный	-	16

9	Мастер-класс «Мобильная разработка в App Inventor»	очный	муниципальный	-	61
10	Открытый конкурс «Программирова ние в среде Scratch «Новый год к нам мчится!»»	дистанционный	межрегиональный	-	9
11	Межрегиональны й дистанционный конкурс «Новогодний IT –переполох»	дистанционный	межрегиональный	-	13
12	Квест-игра «Давайте познакомимся», посвященная открытию ЦЗО "IT-куб" – 2024	очный	муниципальный	-	298
13	Экскурсия в ЦЗО "IT-куб" и мастер-классы по мобильной разработке и 3Д моделированию	очный	муниципальный		46
14	Экскурсия в ЦЗО "IT-куб" и мастер-класс по робототехнике	очный	международный		12
Всего		14		-	833

Таблица 3.5. Сетевое взаимодействие

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме	1

1.1	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»	
Общее количество организаций-партнеров:		1

Таблица 3.6. Информация по педагогам Центра «IT-куб»

№ п/п	Показатель	Значение	
		Количество, чел.	Доля от общего количества, %
1	2	3	4
1	Всего педагогических работников Центра «IT-куб»	5	
2	Педагогические работники, работающие на полную ставку	1	20
3	Педагогические работники, работающие по совместительству	4	80
4	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое и (или) техническое образование	4	80
5	Педагогические работники, прошедшие обучение из реестра программ повышения квалификации	5	100
6	Количество педагогов, принявших участие в выездных мероприятиях	2	40

Таблица 3.7. Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Менее 20 лет	20-25 лет	26-35 лет	36-50 лет	Более 50 лет
1	2	3	4	5	6
Количество педагогических работников	0	1	1	2	1
% от общего количества педагогических работников	0	20	20	40	20

Таблица 3.8. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	Менее года	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
----------------------------	------------	----------	----------	-----------	--------------

1	2	3	4	5	6
Количество педагогических работников	1	0	0	1	3
% от общего количества педагогических работников	20	0	0	20	60

С 28 октября по 01 ноября 2024 года в центре проводилась осенняя тематическая досуговая площадка «Инженерные каникулы» по 3 программам дополнительного образования технической направленности для 27 обучающихся. Для участников площадки были организованы мастер-классы, конкурсы и соревнования по выбранным направлениям.

Общее состояние библиотеки, наличие читального зала	Удовлетворительное, имеется читальный зал на 20 мест
Объём библиотечного фонда	75941
Наличие в библиотеке достаточного количества обязательной литературы	недостаточно
Наличие в библиотеке достаточного количества дополнительной литературы	достаточно
Количество единиц литературы, приобретённой за последний год	148

Описание результатов работы учебных мастерских, созданных по проекту «Молодые профессионалы»

В ходе реализации проекта «Молодые профессионалы» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» были оборудованы и работают 5 учебных мастерских по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Медицинский и социальный уход», «Преподавание технологии», «Социальная работа». Одновременно с изменением материально-технического обеспечения мастерских произошли изменения в содержании и технологиях реализации образовательного процесса.

Работа мастерских позволяет:

- обновлять содержание основных профессиональных образовательных программ СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.06 Профессиональное обучение; 39.02.01 Социальная работа;
- работать по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки по квалификациям:

Мастер производственного обучения, Специалист по социальной работе, Воспитатель детей дошкольного возраста, Учитель начальных классов, Педагог профессионального образования) с учетом потребностей экономики Псковской области, с учетом требований современных производственных технологий;

- использовать электронное и дистанционное обучение;

- проводить демонстрационные экзамены промежуточной и итоговой государственной аттестации по заявленным компетенциям по требованиям WorldSkills. 3 учебные мастерские в качестве площадок для демонстрационных экзаменов по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Социальная работа. Для обеспечения соблюдения технологии демонстрационного экзамена организовано повышение квалификации педагогических кадров. Сертификаты на право оценки демонстрационного экзамена получили 4 представителей работодателей, 10 педагогов колледжа.

- проводить переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров профессионального обучения и ДПО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводить демонстрационные экзамены по итогам обучения;

- вести кружковую работу по разработанным программам;

- проводить работу по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями разных уровней в том числе с целью создания условий для проведения независимой оценки качества подготовки выпускников, организации дополнительного образования. В частности, заключён договор в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» о совместном использовании оборудования мастерских по дополнительному образованию учащихся школ.

Представители работодателей (образовательных организаций, социальных служб, муниципального управления) получили сертификаты на право оценивания демонстрационного экзамена.

ВЫВОДЫ: Самообследованием установлено, что материально-техническая база Колледжа является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ колледжем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Колледж обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений колледжа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Развитие системы социального партнерства.

Основные формы социального партнерства:

- встречи руководства организации с обучающимися;
- прохождение будущими специалистами производственной практики;
- прохождение будущими специалистами преддипломной практики;

- мастер-классы, профессиональные пробы для абитуриентов;
- совместные проекты в рамках практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- итоговые студенческие конференции по итогам производственной практики;
- оперативные консультации и совещания по всем направлениям работы;
- руководство производственными практиками;
- оценка качества обучения в процессе деятельности совместных квалификационных комиссий при завершении профессиональных модулей;
- составление отзывов и характеристик с мест практики студентов;
- совместная работа с социальными службами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году продолжалось сотрудничество на основе договоров о сотрудничестве между колледжем и центром образования Опочецкого района, между колледжем, образовательными организациями Псковской области, в которых определены взаимоотношения между учреждениями. Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями стандарта и рынка. С другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке стратегии образования, контроле над его качеством. Данное сотрудничество необходимо далее развивать, совместно отрабатывать планы совместной деятельности, направленной на совершенствование образовательной подготовки выпускников колледжа.

Заключены договоры о практической подготовке с организациями – ООО «Альфа Комплект» - рук. Зверев Алексеевич, ОАО Опочанка – рук. Андреева Наталья Ивановна, Опочецкое РайПо, рук. Полянская Татьяна Викторовна; ООО «Опочецкий хлебокомбинат», рук. Григорьева Елена Николаевна; МБОУ «Центр образования Опочецкого района», рук. Дмитриева Светлана Юрьевна, ГП «Центр детского отдыха и оздоровления» г. Псков, рук. Богданова Т.Т

Ежегодно обновляется учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по всем специальностям и профессиям.

10. Заключение.

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования.

2. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации для образовательных учреждений типа «учреждение среднего профессионального образования».

3. Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки по специальностям и

профессиям СПО. Все виды практики в Колледже реализуется в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Требования в части содержания основных профессиональных программ среднего профессионального образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения профессиональных образовательных программ исполняются.

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

6. Возможности созданной уникальной учебно-материальной базы, опыт, научно-теоретическая и практическая компетентность педагогических кадров, тесное сотрудничество колледжа и предприятий – социальных партнеров, участие работников предприятий в подготовке кадров на всех этапах обучения позволят колледжу подготовить рабочих «нового формата», готовых и способных работать в условиях современного и наукоемкого производства.

**Показатели деятельности
ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»
(на 01.01.2025).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	134 человека
1.1.1	По очной форме обучения	134 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	235 человек
1.2.1	По очной форме обучения	156 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	79 человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего	4 единицы

	профессионального образования	
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	74 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	72/85%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	1/0,5%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	174/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	38/59%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/63%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/74%
1.11.1	Высшая	20/53 /%
1.11.2	Первая	8/21 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	34/89/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0 человек
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	75697,4 тыс. руб.

2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1992,04 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	40,6 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации (пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	21,1 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,4
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	174/100/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	26/8,3/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	6 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единица

4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человека
4.3.1	по очной форме обучения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	2 человека

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	5 человека

	подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	5 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек

4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	15/39%

