**Задание по Теоретическим основам дошкольного образования для обучающихся по программе профессиональной переподготовки по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста 1 семестр 2019-2020 учебный год**

**Познакомьтесь с содержанием УМК по Теоретическим основам дошкольного образования для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», самостоятельно изучите теоретический материал по учебной дисциплине.**

**Выполните задания к дифференцированному зачету.**

**Задание к дифференцированному зачету**

1.Подготовьте сообщение на тему «Дошкольное образование за рубежом» ( анализ организации дошкольного образования в одной из стран: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия , Англия , по выбору студента)

Рекомендуемая литература

1.Веракса А.н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. № 1. С. 121-125

2. За знаниями - по миру. Дошкольное образование в Японии // Дошкольное образование. - 2010. - №1. - с. 13-18.

3. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом. История и современность. М.: Сфера, 2007. 123 с.

4. Калина И.И. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации // Дошкольное воспитание. 2006. № 9.

5. В.А. Маркова. Модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом [сайт]. URL:<http://do.gendocs.ru/docs/index-576.html>

6. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. М. 2011.- 103с. .

7. Мисару Ибука. После трех уже поздно// Дошкольное воспитание. - 1995. - №3.

8. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - М., Академия, 2008. - 240 с.

9. Система образования стран запада: Справочник. Ч. II. - М.: РУДН, 2009. - 192 с.

10. Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2006. № 6. С. 117-120

2. Сделайте анализ определения и решения задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности в старшей группе и самостоятельно составленном.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе**

**Тема.** «Прятки с водой» (в рамках тематической недели о свойствах воды)

**Цель**. Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей со свойствами воды.

**Задачи:**

1. создать условия для ознакомления со свойством воды прозрачность (познавательное развитие);
2. обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
3. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера, материалов (социально-коммуникативное развитие);
5. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
7. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие);
8. способствовать развитию режиссерской игры детей (социально-коммуникативное развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. исследовательская деятельность (исследовательская практика);
4. режиссерская игра.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Незаметно для детей в группе появляется плотно закрытая коробка.( Чем необычнее оформлена коробка, тем сильнее она привлечет внимание детей.) | Взрослый не обращает на коробку внимание. | Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются ко взрослому с вопросами. | Условия для проявления поисковой активности  Условия для развития самостоятельности и инициативы  Условия для принятия детьми решения |
|  | В.: Откуда здесь могла появиться коробка? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | Взрослый предлагает исследовать коробку:   * какая она по цвету, размеру; * какая она на ощупь (гладкая-шершавая, теплая-холодная); * проверить, какая она по весу (легкая-тяжелая); * проверить, какой звук издает, на что он похож, что может издавать такой звук. | Ответы и обследовательские действия детей. | Условия для развития исследовательских действий |
|  | В.: Как можно открыть коробку? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности (устной речи). |
| Предварительно придумать волшебные слова (волшебное заклинание) | В.: На коробке написано, что открыть ее смогут волшебные слова, которые произнесут друзья. У Вас есть друзья? Найдите себе друга. Почему вы друзья? (обращаясь к каждой паре). | Дети определяются с выбором друга. Каждая пара друзей подходит и шепотом (согласовано) говорит волшебные слова. | Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| После того, как все проговорили, коробка открывается. В коробке завязанные мешочки (по количеству пар), в каждой по 2 маленьких фигурки (из киндер-сюрприза или другие маленькие фигурки: гномики, смурфики и т.д.). | Взрослый предлагает каждой пара друзей взять по 1 мешочку и определить, что в нем. | Дети в парах на ощупь угадывают содержимое мешочков. Потом достают фигурки, рассматривают их, называют, обсуждают. | Условия для развития исследовательских действий.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для самостоятельного выбора партнера по деятельности. |
|  | В.: Это волшебные человечки, которые любят играть, поэтому они и в коробку спрятались. Они всегда, везде и со всеми играют в прятки. Они играли в прятки с камнями и прятались за ними; они играли в прятки с деревьями и прятались за их стволами. А вот с водой они в прятки не играли, но очень хотят попробовать.  Можно спрятаться за водой? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть | По количеству пар организованы рабочие места, на которых стоят прозрачные емкости с водой (4-6) | Взрослый предлагает подойти каждой паре к любому из столов и помочь человечкам спрятаться за водой. | Дети пытаются спрятать фигурки за водой, в воде. | Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для проявления поисковой активности |
|  | В.: Получается спрятаться человечкам? Почему? | Ответы детей | Условия для проявления поисковой активности  Условия для развития самостоятельности и инициативы  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Вместе со взрослым дети приходят к выводу, что за емкостями с водой нельзя спрятаться, потому что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее все видно. | |
|  | В.: Что нужно сделать, чтобы человечки смогли спрятаться?  Если дети не могут прийти самостоятельно к выводу о том, что воду надо закрасить, взрослый предлагает подсказку. | Дети обсуждают. | Условия для проявления поисковой активности  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Организован «стол с подсказками», на котором размещены разные предметы, среди которых краски. | Взрослый предлагает выбрать то, что может сделать воду непрозрачной.  Взрослый спрашивает, почему этот предмет не подходит, почему лучше подойдут для этого краски. | Дети выбирают из предложенного то, что может сделать воду непрозрачной. Объясняют, почему. | Условия для проявления поисковой активности  Условия для развития самостоятельности и инициативы  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | Взрослый подключается поочередно к работе каждой пары, уточняет, что они делают, какой результат хотят получить. | Пары берут краски, кисточки возвращаются к своим столам и пробуют закрасить разными цветами воду. Проверяют, видно ли человечков за водой разного цвета. | Условия для проявления поисковой активности  Условия для развития самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Совместно приходят к выводу, что чем больше краски, тем больше вода становится непрозрачной; что непрозрачной она может стать от краски любого цвета. | |
|  | В.: Получается у человечков сейчас спрятаться? Почему? Как можно назвать такие прятки с водой? (водяные, водные, цветные и др. возможные варианты детей) | Ответы детей. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| Завершение занятия |  | Взрослый предлагает поиграть в (режиссерскую) игру «Водяные прятки» (по договору с детьми может быть и другое название).  Взрослый оказывает помощь в том, как человечки могут договориться (что сказать друг другу, использовать считалочку и т.д.)  По ходу игр детей взрослый побуждает к тому, чтобы дети вели диалог от лица человечков. | Дети проигрывают диалог от лица человечков, кто будет первым прятаться. Потом один прячется, другой считает до 5 и угадывает за водой, какого цвета спрятался человечек «Я думаю, что ты спрятался за синей водой», потом проверяет. Если угадал, начинает сам прятаться. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для развития самостоятельности и инициативы в игровой деятельности  Условия для поддержки развития режиссерской игры  Условия для закрепления цветов |
|  |  | В.: Почему у нас получилось поиграть в прятки с водой? Если человечки захотят поиграть в прятки с водой, что они должны будут сделать? | Ответы детей. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |

3.Составьте конспект этической беседы с детьми старшего дошкольного возраста

4. Создайте синквейн на тему «Мое педагогическое кредо о развитии ребенка.»

Структура синквейна.

1.Первая строчка- существительное, отражаюшее тему высказывания.

2.Два прилагательных (два причастия, относительных местоимения), описывающих тему.

3.Третья строчка - три глагола, глагольных действия, описывающих действия по данных теме.

4. Четвертая - четыре любых частей речи, выражающих отношение автора к проблеме.

5.Пятая - одно слово ( любая часть речи) , вывод, возврат к теме.

Преподаватель А.Н.Григорьева