**Задания по МДК 02.06.Психолого-педагогические основы организация общения детей дошкольного возраста для обучающихся по программе профессиональной переподготовки для обучающихся по программе профессиональной переподготовки по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста 1 семестр 2019-2020 учебный год**

**Задание 1.**

Познакомьтесь с содержанием УМК, рекомендациями к выполнению практических заданий по МДК 02.06.Психолого-педагогические основы организация общения детей дошкольного возраста для студентов заочного отделения , самостоятельно изучите теоретические вопросы МДК 02.06.

**Задание 2.**

Выполните домашнюю контрольную работу в соответствии с указанным вариантом

**Вариант 1 Организация общения детей раннего возраста**

План

1. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками
2. Организация общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.
3. Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками
4. Подберите игры, упражнения, сказки, художественное слово, направленные на преодоление трудностей общения замкнутых, застенчивых детей.

Литература

1. Галигузова, Л. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни / Л. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 1. – С. 111-120.
2. Галигузова Л. Мещерякова Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Нечаева В. Г. Педагогические условия общения детей разных возрастных групп дошкольного учреждения // Воспитание детей третьего года жизни / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1965. - С. 137.

**Вариант2 Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении**

План

1. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.
2. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.

3.Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.

4. Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

5. Подберите игры, упражнения, сказки, художественное слово, этюды, направленные на преодоление трудностей общения агрессивных детей

Литература

1. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2 – С. 12-16.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Дети, которых не понимают взрослые: тактика общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 72-77.
4. Ермолаева Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников.//Дошкольное воспитание. № 9. 1995.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
6. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов” Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. /Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. — Ярославль: «Академия развития», 1997 г.

7. Лютова Е„ Монина Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.-М., 2002; Лютова Е., Монина Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.

8.Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115

9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

**Вариант 3 Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду.**

План

1. Гуманно-личностный подход в организации общения детей дошкольного возраста.
2. Понятие модели общения, характеристика личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной моделей общения.
3. Принципы и правила личностно-ориентированного общения.
4. .Составьте планы3-4 бесед с ребенком (детьми), направленных на развитие общения детей со взрослыми и сверстниками.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного

воспитания // Педагогика. – 2001, № 1.

1. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007

3.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.

4. Ефимова Н.С.Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.

5. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / Ин-т дошкольного образования и семейного воспитания РАО, Центр развивающего образования В. Кудрявцева. - М.: МАКС Пресс, 2005.

6.Лэндретт . Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994

7.Общение детей в детском саду и семье / Под ред. В. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990.

8.Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.

9. Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России. – М., 2001.

**Вариант 4 Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте.**

План

1. Развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
2. Формирование у детей внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Формирование у детей внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в старшем дошкольном возрасте.
4. Составьте планы3-4 бесед с ребенком с учетом формы общения

Литература

1. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Ефимова Н.С. Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
4. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2005
7. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд. испр. – М.: Изд. цетр «Академия», 2010.- 368 с.

**Вариант 5 Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.**

План

1. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре.
2. Педагогические условия организации общения дошкольников.
3. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре
4. Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре
5. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре
6. Сделайте запись общения детей разных возрастных групп в игре

Рекомендуемая литература

1. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.

3.Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.

4.Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.

5.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.

1. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
2. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №3 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
3. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры// Дошкольное воспитание. – 1989. - № 4. – С.29-33.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Смирнова Е.О. Современный дошкольник : Особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002.- №4

**Вариант 6**

**Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми в разных возрастных группах.**

План

1. Понятие «конфликта»
2. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.
3. Воспитатель как посредник в конфликтах детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.
5. Подберите игры, упражнения, направленные на предупреждение по конфликтного поведения детей.

Рекомендуемая литература

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 210 с.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.
4. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. - № 2. – С.37-42.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с..

**Вариант 7**

**Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.**

План

1. Коммуникативная компетентность педагога и условия ее формирования.
2. Организация и примы педагогического взаимодействия в общении с детьми дошкольного возраста.
3. Приемы оказания влияния в общении с детьми дошкольного возраста.
4. Методы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.
5. Подберите игры, упражнения, направленные на повышение коммуникативной компетентности воспитателя детского сада

Рекомендуемая литература

1. Абрамова Г. Практикум по психологическому консультированию. –Екатеринбург., 1995;
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.– М., 1980;
3. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
4. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
6. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 1988 - № 9, - с. 71 -76.
7. Ендакова И.Б., Кузьмина О.А. Роль педагогической оценки в воспитании ребенка. // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №2.
8. Ефимова Н.С. Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
9. Клюева Н.В. Педагогическая психология.– М. 2003;
10. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2011
11. Лэндретт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
12. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №

**Вариант 8**

**Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета**

План

1. Педагогические условия организации общения детей в ДОО.
2. Воспитание у детей самоуважения, положительного отношения к себе.
3. Содержание, задачи формирования у детей культуры поведения.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета.
5. Составьте конспекты этических бесед с детьми дошкольного возраста; подберите игры, упражнения, направленные на воспитание культуры речевого общения

Рекомендуемая литература

1. Даренская, Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 1 – С. 66-70.
2. Жукова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М., 2006 г.
3. Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., 2002
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей //Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – с. 26-36
6. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., 2008
7. Щипицына Л. М., Воронова А. П. «Азбука общения» Д.-П., С-П., 1998

**Вариант 9**

**Формирование бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста.**

План

1. Понятие бесконфликтного общения. Задачи формирования у детей ассертивного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.
2. Формирование у детей знаний о себе, положительного отношения к себе
3. Обучение детей умению воспринимать и понимать партнера по общению
4. Формирование у детей чувства общности, чувства «МЫ».
5. Подберите игры, упражнения ,проблемные ситуации, направленные на предупреждение детских конфликтов

Рекомендуемая литература

1. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
2. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.

3.Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
4. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.- сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2011
5. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.

**Вариант 10**

**Учет типологических и гендерных особенностей в организации общении детей дошкольного возраста.**

План

1. Особенности общения детей с разным типом темперамента.

1. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
2. Учет индивидуально-типологических, половых особенностей детей в организации общения.
3. Подберите игры, упражнения для девочек, мальчиков разных возрастных групп

Литература

Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. // Вопросы психологии. 1984. №4. с 62–68.

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской игре. // Вопросы психологии. 1987. №5
2. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993.
3. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 65–69.
4. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. М.. 1988.
5. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки // Обруч. 1998. №6. с. 3–5
6. Чиркова Т. Учет индивидуально-типологических особенностей у детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. – 1985. – с. 38-42
7. Урунтаева Г. А. Детская психология.- М.- 2011.

**Задание 3.**

**Подготовьтесь к дифференцированному зачету:**

- защита домашней контрольной работы с использованием презентации;

- подбор материала к выполнению практических заданий по всем вариантам домашней контрольной работы, оформление тематического портфолио.

Преподаватель А.Н.Григорьева