**Задания по ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих**

**для студентов, обучающихся по ДПП**

**квалификация Мастер производственного обучения**

**2018-2019 учебный год**

**3 семестр**

|  |
| --- |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. **Анализ рефератов на педагогическую тему.** 2. **Анализ отчетов мастеров п/о.** 3. **Анализ выступлений на педагогическую тему.** |
| **Производственная практика(по профилю специальности)**  **Виды работ**   1. **Разработка методических материалов по вопросам обучения студентов профессиям СПО (домашняя контрольная работа).** |

**Домашняя контрольная работа**

**1 вариант**

1. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.
2. Логика и структура педагогического исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.
3. Перечень примерных тем ВКР по профессии СПО (профессия по выбору, количество тем не менее 10).
4. Разработка технологической карты занятия производственного обучения с использованием современных образовательных технологий (проблемного обучения, метода проектов, групповой технологии, игровых технологий и т.д.).
5. Анализ проведения занятия.

**2 вариант**

1. Понятие современных образовательных технологий. Характеристика современных образовательных технологий, используемых в области среднего профессионального образования.
2. Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Этапы работы над проектом.
3. Перечень примерных методических тем по самообразованию мастера п/о (количество тем не менее 7 с указанием профессии).
4. Разработка технологической карты занятия производственного обучения с использованием современных образовательных технологий (проблемного обучения, метода проектов, групповой технологии, ИКТ, игровых технологий и т.д.).
5. Анализ проведения занятия.

**4 семестр**

|  |
| --- |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. **Анализ исследований, проектов, проведенных мастерами п/о в рамках учебной и внеурочной деятельности.** 2. **Подбор диагностических материалов по темам исследования в области СПО (тема по выбору).** 3. **Анализ ВКР студентов, обучающихся по профессиям СПО.** 4. **Определение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования по предложенным темам, реализуемым в условиях СПО.** |
| **Производственная практика****(по профилю специальности)**  **Виды работ**   1. **Разработка и реализация исследований/проектов со студентами учреждений СПО.**   **2. Анализ результатов исследовательской/проектной деятельности.** |

**Экзамен проводится в форме защиты творческой работы по обобщению педагогического опыта (тема выбирается или предлагается студентом по согласованию с преподавателем).**

**Примерные темы творческих работ**

|  |
| --- |
| Современные требования к подготовке мастера производственного обучения. |
| Пути обучения студентов организации, контролю, оценке и коррекции собственной профессиональной деятельности. |
| Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как фактор повышения качества подготовки квалифицированных рабочих. |
| Использование стандартов Ворлдскиллс в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих. |
| Требования к занятиям производственного обучения в условиях новых ФГОС СПО. |
| Современные подходы к контролю и оценке результатов производственного обучения. |
| Роль мастера производственного обучения в развитии устойчивого интереса студентов к профессии. |
| Эффективные приемы формирования и развития профессиональных компетенций студентов. |
| Индивидуально-личностный подход как условие полноценного профессионального становления студента. |
| Педагогический стиль мастера производственного обучения. |
| Профессиональная культура мастера производственного обучения. |
| Методы и приемы обучения студентов на занятиях производственного обучения. |
| Использование групповых технологий и приемов взаимообучения на занятиях производственного обучения. |
| Особенности работы с обучающимися с девиантным поведением. |
| Мастер производственного обучения – воспитатель молодежи. |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся профессиональной школы. |
| Патриотическое воспитание обучающихся профессиональной школы. |
| Методы и формы воспитательной работы с обучающимися профессионального образовательного учреждения. |
| Использование современных образовательных технологий (по выбору студента) в профессиональной деятельности мастера производственного обучения. |
| Использование проектной технологии в профессиональной деятельности мастера производственного обучения. |
| Взаимодействие мастера производственного обучения с семьями воспитанников. |
| «Портфолио» мастера производственного обучения как фактор профессионального развития. |

**Критерии и показатели оценки результата**

**выполнения и защиты творческой работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | | | |
| **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** |
| 1. | Соответствие содержание теме, цели, задачи исследования | Содержание соответствует теме, цели, задачам исследования. | Содержание в основном соответствует теме, цели, задачам исследования. | Имеются существенные нарушения в соответствии содержания теме, цели, задач исследования. | Содержание не соответствует теме, цели, задачам исследования. |
| 2. | Последовательность изложения материала | Материал излагается логично, последовательно | Материал излагается в основном логично, последовательно | Имеются значительные нарушения логичности изложения. | Материал излагается нелогично. |
| 3. | Использование информационных источников | - Использовано 6 и более источников;  - в тексте имеются необходимые ссылки, сноски. | - Использовано 4-5 источников;  - в тексте имеются ссылки, сноски на основные источники. | - Использовано 2-3 источника;  - ссылки, сноски в тексте представлены недостаточно. | - Использован 1 источник;  - ссылки, сноски отсутствуют. |
| 4. | Оформление работы | Соблюдены все требования к оформлению реферата. | Соблюдены основные требования к оформлению реферата. | Имеются существенные недочеты в оформлении реферата. | Не соблюдена большая часть требований к оформлению реферата. |
| 5. | Использование ИКТ при защите работы | - Соблюдены все требования к оформлению презентации;  - соответствие презентации содержанию защитного слова;  - креативность в подборе и подаче материала презентации. | - Соблюдены основные требования к оформлению презентации;  - презентация в основном соответствует содержанию защитного слова;  - творческий подход в подборе и подаче материала презентации проявлен в достаточной мере. | - Имеются значительные нарушения в оформлении презентации;  - презентация недостаточно соответствует содержанию защитного слова;  - имеются отдельные проявления творчества в подборе и подаче материала презентации. | - Имеются грубые ошибки в оформлении презентации, большая часть требование не соблюдена;  - презентация отсутствует или не соответствует защитному слову;  - творческий подход к подбору и подаче материала презентации не проявлен. |
| 6. | Речевое оформление защиты работы | - Защитное слово соответствует всем требованиям к устному выступлению;  - в полной мере проявляется умение вести диалог по теме исследования. | - Защитное слово в основном соответствует требованиям к устному выступлению;  - в достаточной мере проявляется умение вести диалог по теме исследования. | - В защитном слове имеются значительные нарушения требований к устному выступлению;  - в слабой мере проявляется умение вести диалог по теме исследования. | - Большая часть требований к устному выступлению не соблюдена;  - умение вести диалог по теме исследования не демонстрируется. |

**Разработчик:**

ГБПОУ ПО «Опочецкий заместитель директора М.Л. Андреева

индустриально-педагогический по научно-методической

колледж» работе