**Задание по Педагогике для обучающихся по программе профессиональной переподготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на 1 семестр 2017-2018 учебного года**

**Задание 1. Познакомьтесь с содержанием УМК по Педагогике для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».**

**Изучите рекомендуемую литературу для написания домашней контрольной работы и выполнения заданий к дифференцированному зачету.**

**Выберите и выполните индивидуально один вариант домашней контрольной работы (ДКР). Вариант определяется начальной буквой вашей фамилии. Например, Ковалева Евгения выполняет вариант 1.** **Требования к ДКР помещены на нашем сайте в разделе «Заочникам».**

**Домашняя контрольная работа.**

**Вариант 1. (А, И, К, Х, Ч)**

**Методы и приемы обучения**

Содержание

Введение.

1. Понятие «метод обучения», «приемы обучения «

2. Современная классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.

4. Инновационные методы обучения.

3. Специфика методов обучения в дошкольном образовании.

Практическое задание.

Проанализируйте эффективность выбора методов, приемов обучения в составленных вами конспектах ООД по разным образовательным областям.

Заключение.

Литература

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения - М.: Педагогика, 2006.
2. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.Байбоков. – М., 2007.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Академия, 2010. – 416 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006.
5. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

**Вариант 2. (Б, Ж, Т, Ф)**

**Формы организации процесса обучения**

Содержание.

Введение

1. Понятие о формах организации педагогического процесса

2. Классификация современных форм организации обучения.

3. Урок — основная форма организации обучения в школе.

4. Нетрадиционные формы проведения уроков.

5. Своеобразие форм организации образовательной деятельности дошкольников.

Практическое задание.

Составьте конспекты (2-3) организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям для детей старшего дошкольного возраста с использованием разных форм образовательной деятельности.

Заключение.

Литература

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения - М.: Педагогика,2006.
2. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.Байбоков. – М., 2007.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Академия, 2010. – 416 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006.
5. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Шиянов Е.Н., Котова И.Б.Развитие личности в обучении.- М.,1999.

**Вариант 3. (В, Н, Л, Ц, Э)**

**Современные технологии обучения детей дошкольного возраста.**

Содержание

Введение

1. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста

2. Игровые технологии в дошкольном периоде

3. Использование метода образовательных проектов в практике работы ДОУ

4. Детское исследование как метод обучения

5. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста

6. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста

Практическое задание.

Подберите конспекты организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Заключение.

Литература

1. Михеева Е. В Современные технологии обучения дошкольников - Учитель, 2013, 223 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

**Вариант 4. (Г, Д, М, П, Ю, Я)**

**Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.**

Содержание

Введение

1. Сущность и взаимосвязь понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Виды дифференциации

2. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная специфика

3. Особенности воспитания и обучения одаренных детей

Практическое задание.

Подберите дифференцированные задания для детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных, гендерных особенностей, уровня развития.

Заключение.

Литература

1. Михеева Е. В Современные технологии обучения дошкольников - Учитель, 2013, 223 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

**Вариант 5. (Е, Ё, Р, З, С, Щ)**

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Введение

Содержание.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

2. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

3. Движущие силы процесса воспитания

4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

5. Своеобразие воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое задание.

Сделайте анализ педагогических ситуаций из практики работы в ДОУ по реализации принципов гуманистического воспитания.

Заключение.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н/Д, 2006.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью // Избранные педагогич.труды: в 2-х томах - Ростов н/Д, 2006.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических системах и теориях воспитания - Ростов н/Д, 1999.
4. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.Байбоков. – М., 2007.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - – М.: Академия, 2013. – 416 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008.
7. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

**2. Задание к дифференцированному зачету по Педагогике**

1. Выполните тестовые задания

**Задание 1**

**Инструкция, отметьте правильный ответ.**

**1. Воспитание как общественное явление направлено на –**

1.Развитие умения жить в настоящем и будущем;

2.Подготовку подрастающего поколения к жизни;

3.Освоение общечеловеческого опыта;

4.Подготовку к самостоятельной, взрослой жизни, приобщение к культуре, выработанной предыдущими накоплениями.

**2. Для классовой сущности воспитания характерно:**

1.Определение господствующим классом целей, содержания, методов воспитания;

2.Существование двух систем воспитания;

3.Угнетение подчиненных, присвоение продуктов их труда.

**3. Кто из педагогов отрицал роль наследственности как фактора развития?**

1.Ж.Ж.Руссо.

2.Л.Н.Толстой.

3.Д.Локк.

4.Я.А.Коменский.

**4. Необходимость равного образования для всех подчеркивали** –

Ж.Руссо и Я.А.Коменский;

И.Г. Песталоцци и Л.Н.Толстой;

Я.А.Коменский и И.Г.Песталоцци;

И.Г.Песталоцци и Д.Локк.

**5. Вопросы воспитания любви к Родине рассматривались в трудах;**

Я.А.Коменского и И.Г.Песталоцци;

И.Г.Песталоцци и К.Д.Ушинского;

В.А.Сухомлинского и К.Д.Ушинского.

**6. О самоценности детства писали педагоги:**

Я.А.Коменского и Л.Н.Толстой;

Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский;

К.Д. Ушинский и В.А.Сухомлинский;

Л.Н.Толстой и В.А.Сухомлинский.

**Задание II.**

**Установите соответствие, дополните:**

**1. Авторы произведения**

А.С.Макаренко Мудрость родительской любви.

Ж.Ж.Руссо Материнская школа.

К.Д.Ушинский Книга для родителей.

В.А.Сухомлинский, Человек как предмет воспитания.

Я.А.Коменский. …………

**2. Принципы обучения впервые обоснованы:**

наглядность в обучении …………

воспитывающий характер Я.А.Коменский

развивающий характер К.Д.Ушинский

природосообразность ………..

**3. Основоположниками наук являются**

**педагоги наука**

Я.А. Коменский - педагогическая антропология

В.А.Сухомлинский - дошкольная педагогика

К.Д.Ушинский - гуманистическая педагогика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- школоведение

**4. Педагоги жили в стране:**

**Педагоги Страна**

Я.А.Коменский Франция

И.Г.Песталоцци Чехословакия

Ж.Ж.Руссо Швейцария

Л.Н.Толстой Россия

**5. Взаимоотношения в системе «Учитель ------ученик», «Взрослый** -----**ребенок**»:

1.Понимание ребенка К.Д.Ушинский

2.Учет потребностей, интересов, ………..

способностей

3.Субъектность ученика А.С.Макаренко

4.Требовательность в сочетании

с уважением Л.Н.Толстой

**6. Педагогами разработаны положения:**

\* о влиянии коллектива на личность …..

\* воспитание молодого человека на лоне природы …..

\* создание школы под открытым небом ……

\* воспитание богатого молодого человека А.С.Макаренко

**Задание III**

**Дополните**

I. Принцип интеграции построения педагогического процесса - это -----

II. Педагогика – это ------

III. Образование - овладение

IV.Обучение – систематический – процесс –

V. Развитие - -----------------

VI. Модель педагогического процесса дошкольного учреждения состоит из: - ------------

**IV. Найдите допущенную ошибку (1-2)**

1. **А.С.Макаренко написал книги:**

«Педагогическая поэма»

«Книга для родителей»

«Лекции о воспитании»

«Мудрость родительской любви»

«Флаги на башнях»

1. **И.Г.Песталоцци подчеркивал необходимость реализации** **дидактических принципов:**

1.Наглядный характер обучения;

2.Творческий характер;

3.Развивающий характер;

4.Воспитание в коллективе

**3.** **Вопросы воспитания детей в семье рассматривались в трудах педагогов:**

1.А.С.Макаренко;

2.Ж.Ж.Руссо;

3.Д.Локк;

4.И.Г.Песталоцци;

5.Я.А.Коменский.

**4. Вопросы воспитания детей сирот реализованы в педагогической деятельности:**

1.Л.Н.Толстого;

2.И.Г.Песталоцци;

3.Я.А.Коменского;

4.А.С.Макаренко.

**5. В педагогической деятельности В.А.Сухомлинского рассматривались** вопросы:

1.Свободного воспитания детей;

2.Воспитание детей с 6-ти летнего возраста;

3.Идея народности в воспитании;

4.Трудового воспитания.

**6. Теоретически обоснованы и реализованы в педагогической деятельности, собственные разработанные идеи:**

1.Я.А.Коменский;

2.Л.Н.Толстой;

3.В.А.Сухомлинский;

4.Ж.Ж.Руссо;

5.А.С.Макаренко.

**7. Метод «воспитывающих ситуаций» впервые обосновал:**

- К.Д.Ушинский

- В.А.Сухомлинский

- И.Г.Песталоцци

- Ж.Ж.Руссо

**V. Определите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:**

-контрольно-регулировочный;

- операционально-деятельностный;

- стимулирующе-мотивационный;

- целевой;

- содержательный;

- оценочно-результативный.

**Задание 2 к дифференцированному зачету**

**Подготовка и защита реферата на одну из предложенных тем:**

**( выбор темы в соответствии со списком группы)**

1. Вклад зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Д Локк, Ж.Ж. Руссо) в развитие педагогики как науки.

2. Развитие педагогики в России. Вклад Л. Н. Толстого, К.Д. Ушинского в развитие педагогики. Педагогические идеи советских педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

4. Использование инновационных методов обучения в современной школе.

5.Основы развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения .

6. Воспитание базовой культуры личности.

7. Методы воспитания , их характеристика

8. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе. Школьная дезадаптация.

9.Особенности содержания, организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных типов, видов.

10.Формы организации обучения

По возможности , подготовьте к защите реферата мультимедийную презентацию.

**Преподаватель А.Н. Григорьева**