Задание по **МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников** для обучающихся по программе профессиональной переподготовки по специальности «Дошкольное образование» на 2 семестр 2017-2018 учебного года

 **Задание 1.**

Познакомьтесь с содержанием УМК по **МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников,**  рекомендациями к выполнению практических заданий для студентов заочного отделения , самостоятельно изучите теоретические вопросы МДК 02.02

 **Задание 2.**

**Подготовьтесь к дифференцированному зачету.**

**1.Составьте 2-3 плана-конспекта руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.**

**2. Подготовьте расширенное сообщение по решению одной из профессиональных задач**

**Тема 1. Формирование трудовых умений в процессе организации труда в природе**

**Обобщенная формулировка задачи**

Одним из видов труда дошкольников является труд в природе. Однако в детских садах содержание трудовой деятельности в этом виде труда ограничивается уходом за комнатными растениями.

**Ключевое задание**

1. Покажите значение труда в природе для развития дошкольников.
2. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
3. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план (трудовые поручения, дежурства) по формированию трудовых умений в уходе за растениями.

2. Проведите диагностику сформированности трудовых умений труда в природе.

3. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель старшей группы.

**Рекомендуемая литература**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Кобзаева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) в соответствии с ФГТ – Волгоград, 2012.
3. Куликова Т. Учите детей трудиться // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 7. – 101-105.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
5. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью детей – М.: Педагогика, 2000.

**Тема 2. Организация ручного труда с детьми старшего дошкольного возраста**

**Обобщенная формулировка задачи**

Дети старшего дошкольного возраста овладевают умениями в изготовлении поделок из разных материалов, что способствует развитию «ручной умелости», творческих способностей.

**Ключевое задание**

1. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
2. Проведите диагностику сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.
3. Составьте конспекты организации ручного труда.
4. Оформите приложение: фотографии, зарисовки, детские поделки.

**Рекомендуемая литература**

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М., 2001. – 172 с.
2. Зайцева А.Л. Искусство квиллинга // Дошкольная педагогика. – 2008. - №4.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005. – 120 с.
4. Куцонова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебное наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста - М., 2006. – 64 с.
6. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика – М.: 2006. – 48 с.
7. Сизикова Н. Плетение из бумаги // Дошкольное воспитание. – 2005. - №11. – С. 35-37.
8. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.

**Тема 3. Организация работы дежурных**

**Обобщенная формулировка задачи**

Одной из форм организации труда детей является дежурство. Однако многие дошкольники не справляются с обязанностью дежурных.

**Ключевое задание**

1. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
3. Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
4. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
5. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

**Контекст выполнения задания**

Вы методист детского сада.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель подготовительной группы.

**Рекомендуемая литература**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности: Учебное пособие – М.: Академия, 1998.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
4. Ребенок за столом: методическое пособие. – Глава «Дежурство» - М.: Сфера, 2005.

**Тема 4. Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе трудовых поручений**

**Обобщенная формулировка задачи**

Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников являются трудовые поручения, в процессе которых дети овладевают трудовыми умениями, формируются качества личности, в том числе самостоятельность.

**Ключевое задание**

1. Дайте характеристику видов трудовых поручений.
2. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации трудовых поручений для средней группы.
2. Проведите диагностику сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде, сделайте анализ полученных результатов.
3. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.

**Рекомендуемая литература**

* 1. [Баландина](https://www.ozon.ru/person/20067412/) Е.   [Истомина](https://www.ozon.ru/person/1098935/) И.  [Загорская](https://www.ozon.ru/person/28043917/) Е.Освоение дошкольниками трудовой деятельности. М., 2014.-96с.
	2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
	3. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
	4. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
	5. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
	6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
	7. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.
	8. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – с.67-71.

**Тема 5. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых**

**Обобщенная формулировка задачи**

Одной из задач образовательной области «Труд» является воспитание положительного отношения к труду взрослых. Однако часто у дошкольников отсутствуют элементарные знания о труде взрослых, в том числе о работе родителей.

**Ключевое задание**

* 1. Сделайте анализ программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
	2. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.
	3. Определите уровень знаний о труде взрослых, отношение к нему.
	4. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
	5. Подберите 3-4 конспекта организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения.

**Рекомендуемая литература**

Алябьева Е. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М., 2016.-128с.

Арзуманян Л.Т. Кубанские вареники. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.84-87.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности: Учебное пособие – М.: Академия, 1998.

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессии: Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

 Сальникова С. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).-М.-2016.-40с.

Шаламова Е. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.-М., 2012.-207с.

Шатова А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовой воспитание в детском саду / под.ред. Р.С.Буре – М., 1987.

Чумаченко С. Знакомство детей с трудом хлебороба // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.87-89.

**Тема 6. Организация и руководство хозяйственно-бытовым трудом**

**Обобщенная формулировка задачи**

Средний дошкольный возраст – сензитивный период формирования трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде. Однако в детском саду, семье детей ограждают от участия в труде, так как считают, что «еще рано, успеют наработаться».

**Ключевое задание**

1. Покажите необходимость формирования трудовых умений с ранних лет.
2. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).

**Практическое задание**

1. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
2. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.
3. Проведите диагностику сформированности трудовых умений хозяйственно-бытового труда, сделайте анализ полученных результатов.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель средней группы.

**Рекомендуемая литература**

* + 1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
		2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
		3. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
		4. Тараборкина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме – Ярославль, 2002, 84 с.

**Тема 7. Руководство коллективным трудом**

**Обобщенная формулировка задачи**

Некоторые дети при организации коллективного труда отказываются от выполнения предложенной работы, без желания участвуют в трудовой деятельности.

**Ключевое задание**

1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
2. Раскройте руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста
3. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
4. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель старшей группы.

**Рекомендуемая литература**

* + 1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
		2. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей – М., 1999.
		3. Петровский В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
		4. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2000.

**Тема 8. Воспитание трудолюбия у дошкольников**

**Обобщенная формулировка задачи**

Дети младшего дошкольного возраста любят помогать взрослым, но к старшему возрасту у некоторых детей пропадает интерес. На просьбу взрослого о помощи спрашивают: «А что мне за это будет?»

**Ключевое задание**

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.
2. Проведите диагностику сформированности трудолюбия у дошкольников.
3. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на воспитание трудолюбия.

**Рекомендуемая литература**

1. Арнаутова Е. О воспитании трудолюбия // Дошкольное воспитание. - 2003.- №12. – С.68-69.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
3. Васина К.Л. Воспитание цеденаправленности в трудовой деятельности – М., 1997.
4. Ефремов К. Труд и дети: новые отношения // Народное образование. – 2007.- №6. – С.217-223.
5. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М., 2005.
6. [КомароваТ.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет](http://bookza.ru/book.php?id=9976)
      М., 2014
7. С[кворцова О. В., Миханёва М. Д.
Учим детей трудиться](http://bookza.ru/book.php?id=1233378)
      М., 2013.
8. [Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3707038)
      М., 2014. -208 с.
9. [Баландина Е. А. Освоение образовательной области "Труд": формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности](http://bookza.ru/book.php?id=3327923)
      М., 2017
10. Иванова А.А. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ. 2016
11. Крохина С. Трудолюбие детей старшего дошкольного возраста как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. - 2010.- №3. – С.86-93.
12. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
13. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников – М., 1991. – 112 с.

**Тема 9. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.**

**Обобщенная формулировка задачи**

Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к деньгам: используют в играх, собирают, «пересчитывают» в кошельке родителей, спрашивают, сколько стоит предмет. Но не могут понять, что не все родители могут купить.

**Ключевое задание**

1. Дайте характеристику задач экономического воспитания дошкольников.
2. Раскройте методику ознакомления дошкольников с понятиями «деньги», «банк», «зарплата», «семейный бюджет» и др.

**Практическое задание**

1. Подберите дидактические игры по экономическому воспитанию.
2. Проведите диагностику сформированности экономических понятий по программе А.Шатовой «Дошкольник и экономика»
3. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель подготовительной группы.

**Рекомендуемая литература**

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного воз- раста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. − 89 с.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие – М., 2005. – 256 с.
3. Шатова А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду под ред. Р.С.Буре – М., 1987.
4. Интернет-Ресурсы.
5. **Подберите дидактические игры по трудовому воспитанию, подготовьтесь к проведению в учебной группе**

1. **Предложите решение педагогических ситуаций. Обоснуйте Ваше мнение.**

*Ситуация 1.* Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

*Ситуация 2.* За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

*Ситуация 3.* Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

*Ситуация 4*. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

*Ситуация 5.* К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

*Ситуация 6.* Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

*Ситуация 7.* Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и в конце концов не справился с нею.

Проанализируйте ситуацию, сделайте выводы как педагог должен себя вести?

 Преподаватель А.Н.Григорьева