**Задание по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для обучающихся по программе профессиональной переподготовки по специальности «Дошкольное образование» на 2 семестр 2017-2018 учебного года**

**Задание 1.**

Познакомьтесь с содержанием УМК, рекомендациями к выполнению практических заданий по МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для студентов заочного отделения, самостоятельно изучите теоретические вопросы МДК 02.01.

**Задание 2.**

Выполните домашнюю контрольную работу в соответствии с указанным вариантом

**1 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

На организацию и руководство режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;

- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;

- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

**2. Ключевое задание**

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей.

2. Дайте характеристику режиссерских игр детей разных возрастных групп.

3. Раскройте условия развития режиссерских игр.

4. Раскройте особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

**3. Практическое задание**

1. Представьте фотозапись режиссерских игр детей (3-4).

2. Составьте план руководства режиссерскими играми детей, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретным темам.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

**Рекомендуемая литература**

1. Гаспарова Е.М. Режиссерские игры // Игры дошкольника – М., 1989.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - – М.: Академия, 2014. – 416 с
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
4. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников – М., 2010.

**2 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

**2. Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.

2. Дайте характеристику сформированности сюжетно-ролевой игры на примере анализа задач по программе «От рождения до школы».

3. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись 2-3 сюжетно-ролевых игр.

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере сюжетно-ролевой игры), сделайте анализ полученных результатов.

3. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 3 месяца.

4. Составьте конспект руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

**Рекомендуемая литература**

1. Голицына Н.С. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010. – 160 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 126 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - – М.: Академия, 2014. – 416 с

4.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2006.

1. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

**3 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

**2. Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте особенности сюжетно-ролевых игр детей пятого года жизни с учетом сформированности игровой деятельности по программе «От рождения до школы».

3. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей.

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере сюжетно-ролевой игры), сделайте анализ полученных результатов.

3. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 3 месяца.

4. Составьте конспект организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель средней группы.

**Рекомендуемая литература**

1. Голицына Н.С. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010. – 160 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 126 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2006.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

**4 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

**2. Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

2. Раскройте особенности развития сюжетно-ролевых игр с учетом сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы».

3. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись самостоятельных сюжетно-ролевых игр (2-3 игры).

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере сюжетно-ролевой игры), сделайте анализ полученных результатов.

3. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 3 месяца.

4. Составьте 3-4 конспекта руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Рекомендуемая литература**

1. Голицына Н.С. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010. – 160 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 126 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2006.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

**5 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Дети младшего, среднего дошкольного возраста очень редко играют в игры-драматизации. Во многих ДОУ нет оборудования для этого вида игр.

**2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей.

2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций.

3. Сделайте анализ программных задач по играм-драматизациям по программе «От рождения до школы» (мл., ср. группы).

4. Раскройте особенности методики руководства играми-драматизациями детей младшего среднего дошкольного возраста.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись игр-драматизаций.

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере игр-драматизаций) по программе «От рождения до школы».

3. Спроектируйте развитие игр-драматизаций на 3 месяца (с учетом комплексно-тематического плана).

4. Составьте конспекты организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей средней группы.

**Рекомендуемая литература**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольника – М., 1991.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет – М., 2007.
3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., 2010.

**6 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель детей старшего дошкольного возраста запланировала во второй половине дня игру драматизацию по сказке «Крошечка-Хаврошечка» но игра не получилась.

**2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей, в том числе в развитии речи, творческих способностей.

2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций.

3. Сделайте анализ программных задач по играм-драматизациям по программе «От рождения до школы» (старшего дошкольного возраста).

4. Раскройте особенности методики руководства играми-драматизациями детей старшего дошкольного возраста.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись игр-драматизаций.

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере игр-драматизаций) по программе «От рождения до школы».

3. Спроектируйте развитие игр-драматизаций на 3 месяца (с учетом комплексно-тематического плана).

4. Составьте конспекты организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей подготовительной группы.

**Рекомендуемая литература**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольника – М., 1991.
2. Антипина Е.А «Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии» — М.: ТЦ Сфера 2003
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет – М., 2007.
4. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., 2010.

**7 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Театрализованные игры представляют собой специфический вид художественной деятельности. Одним из условий развития этих игр является наличие оборудования, в том числе различных видов театра. Однако в практике работы ДОУ воспитатели очень редко организуют эти игры с детьми.

**2. Ключевое задание**

1. Раскройте значение театрализованных игр в развитии детей.

2. Дайте характеристику театрализованных игр как вида художественной деятельности.

3. Раскройте условия, необходимые для развития театрализованных игр.

4. Педагогическое руководство театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись, анализ 2-3 театрализованных игр.

2. Проанализируйте оснащение театрализованных игр в ДОУ, группе.

3. Проведите диагностику развития игровой деятельности (на примере театрализованных игр), сделайте анализ полученных результатов.

4. Спроектируйте развитие 2-3 театрализованных игр с использованием разных видов театра на 3 месяца.

5. Составьте конспекты руководства театрализованными играми на разных этапах подготовки к игре.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Рекомендуемая литература**

1. Антипина Е.А «Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии» — М.: ТЦ Сфера 2003
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольника – М., 1991.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет – М., 2007.
4. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
5. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2006
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., 2010.
7. Программа «Театр-творчество-дети: играем в кукольный театр» Н. Ф. Сорокиной, Л. Г. Миланович

**8 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

**2. Ключевое задание**

1. Раскройте значение строительных игр в развитии детей.

2. Дайте характеристику строительных игр.

3. Раскройте методику обучения конструктивным умениям, в том числе виды конструирования.

4. Покажите особенности организации игр с природным материалом.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте зарисовки детских построек, их анализ.

2. Проанализируйте оснащенность материалами для строительных игр в ДОУ, группе.

3. Проведите диагностику сформированности конструктивных умений у детей, сделайте анализ полученных результатов.

4. Спроектируйте развитие строительных игр на три месяца с учетом ФГТ.

5. Составьте конспекты организации строительных игр в группе, на участке.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Рекомендуемая литература**

1. Давитчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
2. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом – М., 1971.
3. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.1998  
     
   Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.  
     
    **9 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

**2. Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.

2. Раскройте сущность (своеобразие) дидактической игры, виды дидактических игр.

3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей разных возрастных групп.

**3. Практическое задание**

1. Сделайте фотозапись, анализ дидактических игр.

2. Проанализируйте оснащенность дидактическими играми группы.

3. Подберите разные виды дидактических игр на три месяца (для одной группы).

4. Составьте конспекты организации дидактических игр для детей разных возрастных групп (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детского сада.

**Рекомендуемая литература**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М., 1991.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М., 1990.
3. Венгер Л.А., Венгер М.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка – М., 1988.
4. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников – М., 2008.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М., 1982.
6. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет / Е.В. Рылеева - М.: Айрис-пресс, 2003.- 160с.
7. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М.Дьяченко, Е.А.Агеевой – М., 1991.

**10 вариант**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течении недели запланировала игры: сюжетно-ролевые – «Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

**2. Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

2. Сделайте анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности (по материалам Интернет).

**3. Практическое задание**

1. Проанализируйте планирование игровой деятельности в группе (календарное, перспективное).

2. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.

3. Составьте конспект игровой деятельности на 1 день (1 и 2 половина дня).

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Рекомендуемая литература**

1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. - М.: Айрис Пресс, 2008. - 128 с.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры / Г.Н. Гришина. - М.: Просвещение, 1997. - 332 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. -128с.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под. ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - С-Пб. : Детство-Пресс, 2007.-192с.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2000.- 154 с.
6. Смирнова Е.О., Абдулаева Е. А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие –М., 2016. - 223с.

**Задание 3.**

Подготовьтесь к дифференцированному зачету:

1. Защита домашней контрольной работы.

2. Подбор материала к выполнению практических заданий по темам домашней контрольной работы для одной из возрастных групп : »Режиссерские игры». » Сюжетно-ролевые игры», «Игры- драматизации», »Театрализованные игры», «Строительные игры»,» Дидактические игры».

2.1. Составьте план – конспект творческих игр, дидактической игры.

2.2. Спроектируйте развитие творческих игр на 1 месяц.

2.3. Спланируйте организацию игровой деятельности детей на вечерний отрезок времени ( возрастная группа по выбору студента).

3. Продемонстрируйте приемы руководства 1-2 играми детей (по выбору студента)

Преподаватель А.Н. Григорьева