**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1. – 3.5.; ПК 5.1 – 5.5.** | **Раздел 2.Изучение теоретических и методических основ развития речи детей дошкольного возраста.** | **382** | **170** | 84 |  | **110** | **6** | **12** | **90** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **-** |  | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **382** | **170** | **84** | **-** | **110** | **6** | **12** | **90** |

**3.2. Содержание обучения по МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | | **Объем часов** | Уровень освоения |
| **1** | 2 | | | **3** | 4 |
| **Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ развития речи детей дошкольного возраста.** |  | | | **382** |  |
| **МДК 03.02.** **Теория и методика развития речи у детей** |  | | | **280** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | | Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. | **2** |
| 2. | | Роль родного языка и речи в развитии детей. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста. |  | **2** |
|  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | **-** |  |
|  | |  |
| **Практические занятия** | | | **-** |
|  | |  |  |
|  | | **Контрольные работы** | **-** |
| **Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду.** | **Содержание** | | | **4** |
| 1. | | Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста. | **2** |
| 2. | | Средства развития речи. | **2** |
| 3. | | Занятия (ООД) как основная форма обучения детей родному языку. | **3** |
| 4. | | Методы и приемы развития речи. | **3** |
| 5. | | Требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников. | **3** |
|  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | **-** |  |
|  | |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |
| 1. | | Анализ примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников. |
| 2. | | Разработка рекомендаций по организации речевой развивающей среды в разных возрастных группах. |
|  | | **Контрольная работа** | **-** |
| **Тема 2.3. Методика развития словаря.** | **Содержание** | | | **8** |
| 1. | | Понятие словарной работы и ее значение. | **2** |
| 2. | | Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. | **2** |
| 3. | | Задачи и содержание словарной работы в детском саду. | **2** |
| 4. | | Методика словарной работы в возрастных группах. | **3** |
| 5. | | Дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп. | **3** |
| 6. | | Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. |  | **3** |
| 7. | | Словарная работа вне занятий. | **3** |
| 8. | | Диагностика сформированности словаря детей. | **3** |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |
| 1. | | Показательное занятие по формированию словаря. Анализ занятия. |
| **Практические занятия** | | | **-** |
| 1. | | Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп. | **12** |
| 2. | | Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим. |
| 3. | | Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим. |
| 4. | | Разработка технологических карт по формированию словаря у детей разных возрастных групп с использованием интерактивного оборудования. |
| 5. | | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря. |
|  | | **Контрольная работа** | **2** |
| **Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи.** | **Содержание** | | | **10** |
| 1. | Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. | | **2** |
| 2. | Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. | | **2** |
| 3. | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. | | **2** |
| 4. | Пути формирования грамматической стороны речи у детей. | | **2** |
| 5. | Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. | | **3** |
| 6. | Методика формирования морфологической стороны речи у детей. | | **3** |
| 7. | Методика формирования способов словообразования. | | **3** |
| 8. | Методика исправления грамматических ошибок. | | **3** |
| 9. | Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. | | **3** |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |
| 1. | | Показательное занятие по формированию грамматического строя речи. Анализ занятия. |
| **Практические занятия** | | | **4** |
| 1. | | Планирование и проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников с использованием интерактивного оборудования. |
| 2. | | Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. |
|  | | **Контрольная работа** | **-** |
| **Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.** | **Содержание** | | | **12** |
| 1. | | Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. | **2** |
| 2. | | Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения. | **2** |
| 3. | | Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. | **2** |
| 4. | | Методы, приемы и формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. | **2** |
| 5. | | Этапы обучения правильному звукопроизношению. | **2** |
| 6. | | Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий. | **3** |
| 7. | | Формирование звуковой выразительности речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. |
| 8. | | Обследование состояния звуковой культуры речи у детей.  Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. | **3** |
| **Лабораторные работы** | | | **4** |  |
| 1. | | Показательное занятие по формированию воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей группы. Анализ занятия. |
| 2. | | Показательное занятие по формированию воспитанию звуковой культуры речи у детей старшей группы. Анализ занятия. |
| **Практические занятия** | | | **8** |
| 1. | | Разработка и анализ технологических карт ООД по формированию звуковой культуры у детей в разных возрастных группах. Проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования, их анализ. |
| 2. | | Подбор и проведение игр, упражнений для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности. Проведение их с использованием интерактивного оборудования и анализ. |
|  | | **Контрольная работа** | **2** |
| **Тема 2.6. Методика развития связной речи.** | **Содержание** | | | **16** |
| 1. | | Понятие связной речи, ее функции, формы и ее значение для развития ребенка. | **2** |
| 2. | | Задачи, содержание и особенности обучения связной речи детей дошкольного возраста. | **2** |
| 3. | | Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения. Беседы как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. | **2** |
| 4. | | Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. | **2** |
| 5. | | Виды занятий по формированию навыков монологической речи. | **3** |
| 6. | | Значение пересказа литературных произведений для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию. |  |
| 7. | | Обучение рассказыванию по игрушкам, предметам. Виды занятий по игрушкам. | **3** |
| 8. | | Обучение рассказыванию по картине в разных возрастных группах. Виды рассказов по картине. | **3** |
| 9. | | Обучение рассказыванию из опыта. Тематика рассказов. | **3** |
| 10. | | Своеобразие и значение творческого рассказывания.  Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию.  Методика обучения творческому рассказыванию. | **3** |
| 11. | | Связные высказывания типа рассуждений. | **3** |
| 12. | | Диагностика развития связной речи детей дошкольного возраста. | **3** |
| **Лабораторные работы** | | | **6** |  |
| 1. | | Показательное занятие по обучению рассказыванию по игрушкам, предметам детей младшей (средней) группы. Анализ занятия. |
| 2. | | Показательное занятие по обучению рассказыванию по картине детей старшей группы. Анализ занятия. |
| 3. | | Показательное занятие по обучению рассказыванию из опыта (творческому рассказыванию) детей подготовительной к школе группы. Анализ занятия. |
| **Практические занятия** | | | **12** |
| 1. | | Разработка конспекта беседы на заданные темы для детей дошкольного возраста, проведение бесед и их анализ. |
| 2. | | Составление технологических карт ООД по обучению детей различным видам пересказа, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
| 3. | | Составление технологических карт ООД по обучению детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
| 4. | | Составление технологических карт ООД по обучению детей рассказыванию по картинам и серии картинок в разных возрастных группах, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
| 5. | | Составление технологических карт ООД по обучению детей рассказыванию из опыта в разных возрастных группах, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
| 6. | | Составление технологических карт ООД по обучению детей творческому рассказыванию, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
|  | | **Контрольная работа** | **2** |
| **Тема 2.7. Методика работы с художественной литературой в ДОУ.** | **Содержание** | | | **12** |
| 1. | | Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. | **2** |
| 2. | | Особенности восприятия детьми литературных произведений. | **2** |
| 3. | | Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. | **2** |
| 4. | | Методика художественного чтения и рассказывания. Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы. | **2** |
| 5. | | Требование к отбору поэтических произведений для заучивания Методика заучивания стихотворений. Обучение выразительному чтению поэтических произведений. | **3** |
| 6. | | Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением.  Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. | **3** |
| 7. | | Организация инсценирования литературных произведений. | **3** |
| 8. | | Литературные утренники и вечера досуга. | **3** |
| 9. | | Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой. Особенности организации книжного уголка в разных возрастных группах. |
| **Лабораторные работы** | | | **4** |  |
| 1. | | Показательное занятие по ознакомлению детей с художественной литературой. Анализ занятия. |
| 2. | | Показательное занятие по заучиванию наизусть. Анализ занятия. |
| **Практические занятия** | | | **14** |
| 1. | | Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач. |
| 2. | | Разработка технологических карт ООД с использованием интерактивного оборудования по ознакомлению детей с художественной литературой, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
| 3. | | Разработка технологических карт ООД по заучиванию наизусть, проведение фрагментов ООД с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. |
| 4. | | Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга для разных возрастных групп . |
| 5. | | Разработка технологических карт и проведение фрагментов литературных утренников и вечеров досуга с использованием интерактивного оборудования и анализ проведения. Инсценирование литературных произведений. |
|  | | **Контрольная работа** | **2** |
| **Тема 2.8. Подготовка детей к обучению грамоте.** | **Содержание** | | | **10** |
| 1. | | Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. | **2** |
| 2. | | Ознакомление с предложением. | **2** |
| 3. | | Ознакомление со словесным составом предложения. | **2** |
| 4. | | Ознакомление со слоговым строем слова. | **2** |
| 5. | | Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова. | **2** |
| 6. | | Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. | **3** |
| 7. | | Подготовка к обучению письму. | **3** |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |
| 1. | | Показательное занятие по подготовке детей к обучению грамоте. Анализ занятия. |
| **Практические занятия** | | | **6** |
| 1. | | Составление технологических карт ООД в подготовительной группе по подготовке детей к обучению грамоте с использованием интерактивного оборудования и проведение фрагментов ООД. |
|  | | **Контрольная работа** | **2** |
| **Тема 2.9. Планирование работы по развитию речи в ДОУ.** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | | Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. | **2** |
|  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | **-** |  |
|  | |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |
| 1. | | Составление перспективного плана по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием. |
| 2. | | Организация мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста. |
|  | | **Контрольная работа** | **-** |
| **Самостоятельная работа студентов.** | | | | **110**  **6**  2  2  2 |  |
| **Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи.**   1. Составление тезисов параграфа учебника. 2. Подбор высказываний о роли родного языка в развитии личности. 3. Изучение и запись приёмов, предложенных Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей. | | | |
| **Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду.**   1. Составление таблицы «Задачи речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». 2. Подготовка докладов на темы «Нестандартные формы проведения ООД», "Современные технологии в работе по развитию речи детей дошкольного возраста". | | | | **4**  2  2 |
| **Тема 2.3. Методика развития словаря.**   1. Составление для старших дошкольников сборника пословиц и поговорок (о дружбе, семье, труде) с объяснением смысла непонятных детям слов. 2. Подготовка для показа на занятии презентаций «Фразеологизмы  в картинках», «Устаревшие словами из сказок А.С. Пушкина и русских народных сказок». 3. Подбор дидактических игр и упражнений по формированию словаря детей с использованием интерактивного оборудования. 4. Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп по темам: "Одежда", “Труд”, "Библиотека", "Транспорт" и др. 5. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала (ребусы, стихи, загадки и др.) по темам «Экскурсии в ДОУ», «Признаки материалов»,  «Овощи и фрукты» и др. с использованием интерактивного оборудования. 6. Составление тематики экскурсий по ознакомлению детей с окружающим и трудом взрослых в разных возрастных группах детского сада. 7. Разработка конспекта экскурсий по ознакомлению детей с окружающим и трудом взрослых в разных возрастных группах ДОУ. 8. Разработка конспекта ООД с использованием интерактивного оборудования по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов взрослых в разных возрастных группах ДОУ. | | | | **16**  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи.**   1. Аннотация раздела книги К. И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей. 2. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп. 3. Подбор и оформление дидактических игр по обучению детей грамматическому строю речи с использованием интерактивного оборудования. 4. Анализ главы «Завоевание грамматики» из книги К.Чуковского «От двух до пяти» 5. Способы устранения морфологических ошибок, которые допускают в своей речи дети. | | | | **10**  2  2  2  2  2 |
| **Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры детей.**   1. Составление конспекта ООД, предусматривающего решение задач по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах. 2. Составление примерного плана работы по воспитанию зву­копроизношения у детей. 3. Подбор дидактических игр и упражнений на постанов­ку у детей дошкольного возраста конкретных звуков с использованием интерактивного оборудования. 4. Подбор скороговорок, чистоговорок, пословиц, потешек для воспитания звуковой культуры речи. 5. Изготовление и использование в работе с детьми пособий для развития дыхания, интонации, высоты и силы голоса. | | | | **10**  2  2  2  2  2 |
| **Тема 2.6. Методика развития связной речи.**   1. Разработка и подготовка к обсуждению тематики бесед с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 2. Составление фрагментов ООД с использованием приемов моделирования и интерактивного оборудования при обучении рассказыванию в разных возрастных группах. 3. Разработка конспектов ООД по обучению пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. 4. Разработка конспектов ООД с использованием интерактивного оборудования по обучению рассказыванию по картине с детьми разных возрастных групп. 5. Составление образцов рассказов для детей разных возрастных групп: по игрушке; по картине; из опыта;   - на основе творческого воображения (сочинение рассказа, сказки, стихотворения, небылицы, считалки, вредных советов, рекламы для детей и др.).   1. Разработка конспектов ООД по обучению детей творческому рассказыванию в старшей и подготовительной группах (по аналогии, придумывание конца рассказа к готовому началу, придумывание рассказа на тему, предложенную воспитателем, по пословице) с использованием интерактивного оборудования. 2. Разработка конспектов ООД по обучению рассказыванию из личного опыта в старшей и подготовительной группе с использованием интерактивного оборудования. | | | | **23**  3  3  3  3  5  3  3 |
| **Тема 2.7. Методика работы с художественной литературой в детском саду.**   1. Разработка плана работы по ознакомлению детей с художественной литературой в одной из групп ДОУ. 2. Подбор вопросов к беседе по литературным произведениям разных жанров для младших и старших дошкольников (выбор произведений по желанию студента). 3. Подготовка вопросов и заданий для литературных викторин для детей старшего дошкольного возраста 4. Разработка сценария литературных вечеров, развлечений в старшей и подготовительной группах (тема по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования. 5. Разработка рекомендаций по оформлению уголка книги в детском саду в одной из возрастных групп. 6. Разработка конспекта ООД по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах с использованием интерактивного оборудования. | | | | **16**  2  2  2  2  2  6 |
| **Тема 2.8. Подготовка детей к обучению грамоте.**   1. Изготовление наглядных пособий для слого-звукового анализа слова, для ознакомления с предложением, подготовки руки ребенка к письму. 2. Подбор дидактических игр и упражнений для подготовки детей к обучению грамоте с использованием интерактивного оборудования. 3. Составление кроссворда а презентации для работы с дошкольниками на занятиях по подготовке к обучению грамоте с использованием интерактивного оборудования. 4. Оформление рекомендаций и практического игрового материала в «Уголок для родителей». 5. Разработка конспекта ООД по обучению грамоте в разных возрастных группах с использованием интерактивного оборудования. | | | | **9**  2  2  1  2  2 |
| **Тема 2.9. Планирование работы по развитию речи в ДОУ.**   1. Составление перспективного плана работы по образовательной области «Развитие речи» на месяц (в одной возрастной группе). 2. Разработка плана работы по развитию речи на день в одной из возрастных групп (по выбору студента). 3. Планирование работы по развитию речи по дням в течение недели. 4. Планирование работы по развитию речи вне занятий. 5. Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. | | | | **10**  2  2  2  2  2 |
| **Учебная практика (с использованием учебной мастерской-лаборатории по компетенции «Дошкольное воспитание»,** оснащённой по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills)**:**   1. Составление технологических карт ООД по развитию речи для разных возрастных групп (по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования. 2. Проведение занятий (фрагментов) по развитию речи в разных возрастных группах (в том числе видео-занятий) с использованием интерактивного оборудования. Анализ занятий. 3. Подбор и проведение дидактических игр. 4. Разработка и презентация наглядных и дидактических материалов. | | | | **12** |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности):**  1**.** Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ, рабочими программами воспитателей, комплексно-тематическим планированием.  2. Планирование и проведение ООД по развитию речи с использованием интерактивного оборудования.  3. Планирование и проведение ООД по ознакомлению с художественной литературой с использованием интерактивного оборудования.  4. Планирование и проведение ООД по обучению грамоте с использованием интерактивного оборудования.  5. Проведение дидактических игр, упражнений, индивидуальных занятий по развитию речи в процессе игровой деятельности детей с использованием интерактивного оборудования.  6. Самоанализ занятий.  7. Наблюдение и анализ пробных занятий, проведенных практикантами.  8. Проведение диагностики речевого развития детей. | | | | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)**   1. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте. 2. Формирование звукового анализа слов у дошкольников - залог грамотности в школе. 3. Формирование у детей дошкольного возраста культуры речевого общения. 4. Влияние работы по совершенствованию артикуляционного аппарата (фонематического слуха, комплексного взаимодействия) на совершенствование звукопроизношения. 5. Формирование образной лексики посредством литературных произведений, (рассматривания картин, использования фольклора). 6. Формирование активного словаря детей посредством дидактических игр (ознакомления с миром предметов, литературных произведений). 7. Воспитание диалогической связной речи посредством рассматривания картин (дидактических игр, разговоров и бесед с детьми). 8. Обучение связной монологической речи посредством рассказывания об игрушках и предметах (пересказа, творческих рассказов, рассказов по картине). 9. Обучения процессам словообразования посредством дидактических игр. 10. Влияние общения взрослого и ребёнка на развитие речи старших дошкольников. 11. Влияние работы с фразеологизмами на совершенствование культуры речи. 12. Влияние совершенствования синтаксических значений на формирование навыков связной диалогической (монологической) речи. 13. Использование моделирования в работе по совершенствованию навыков связной монологической речи. 14. Организация работы по развитию выразительности речи детей дошкольного возраста. 15. Работа по активизации лексики как условие совершенствования навыков связной речи. 16. Заучивание стихотворений (пересказ литературных произведений) как условие воспитания интонационной выразительности речи. 17. Работа по совершенствованию фонематического слуха как условие развития чистого звукопроизношения (речевых дифференцировок). 18. Нетрадиционные формы ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста. 19. Педагогические условия совершенствования речевых умений детей с общим недоразвитием речи (ОНР) / с фонетико-фонематическим недоразвитие (ФФН) речи. | | | | **6** |
| **Производственная практика** (**по профилю специальности Летняя практика**) | | | | **-** |  |
| **Всего** | | | | **382** |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; обеспечение доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные, учебно-методические средства обучения.

Оборудование: **Учебная мастерская-лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills:

- интерактивная система;

- документ-камера

- ноутбуки

- игры, мозаики

- наборы для гимнастики

- интерактивный стол

- планетарий

- конструкторы Лего

- видеокамера

- проектор

- микрофонная аудиосистема

- видеокамера

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гербова В.В. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М., 2015.
2. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М., 2015.
3. Гербова В.В. занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М., 2015.
4. Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М., 2015.
5. Старобубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников – М., 2010.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2010.
7. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М., 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.,2000.
2. Артемьева Л.В. Театрализованные игры детей. – М.,1991.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1988.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1988.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1983.
6. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста. /Под ред. Г.М. Лямина.- М.,1981.
7. Дементьева А.М. Обучение пересказыванию в средней группе детского сада. – М.,1980.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Под ред.С.Я. Новосельев. – М., 1985.
9. Занятия поразвитию речи в детском саду /Под ред. Ушаковой О.И. – М., 1993.
10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки /Ю.Г. Илларионова. – М.,1985.
11. Лурия А.Р. Речь и мышление /А.Р. Лурия. – М.,1976.
12. Короткова Я.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
13. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».- М., 1988.
14. Павлова Я.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М., 1987.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 1987.
16. Программа «Радуга». – Т.И. Доронова. – М., 1994.
17. Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под.ред.Ф.А.Сохина. – М., 1984.
18. Соловьева О.И. Говори правильно (альбом по развитию речи). –М., 1978.
19. Статьи из журнала // «Дошкольное воспитание».
20. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. –М., 1981.
21. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
22. Федоренко Я.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Николаева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.. 1984.
23. Швайко Е.С. Игра и игровые упражнения для развития речи. – М., 1994.
24. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1988.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт)
2. http:// www.shool.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
3. http:// www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека
4. http://www.inter-pedagogika/ru - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов

По состоянию на 01.09.2019.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятие организуется в форме лекций, семинарских и практических занятий ***с использованием учебной мастерской-лаборатории по компетенции «Дошкольное воспитание»*,** оснащённой по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills по сложным темам профессионального модуля проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Освоению профессионального модуля 02, должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методист - высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - правильность (конкретность) формулировки задач развития речи  дошкольника в соответствии с поставленными целями;  - объективность оценки задач обучения на предмет их соответствия поставленной цели;  - системность и качественность работы по планированию различных видов занятий, игр, других форм работы по развитию речи; | *- наблюдение, анализ и оценка работы на практических и теоретических занятиях*  *- оценка дневников по учебной и производственной практике*  *- анализ выполнения КР* |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | - обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами;  - соответствие содержания плана занятия поставленным целям, типу занятия | *- наблюдения и оценка проведения учебной и производственной практики*  *- проверка дневников по учебной и производственной практике* |
| ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | - осуществление индивидуального дифференцированного подхода к ребенку с учетом возрастных особенностей ребенка;  - рациональность отбора способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с особенностями воспитанников;  - обоснованность выбора форм и методов контроля | *- оценка конспектов занятий;*  *- наблюдения и оценка проведения учебной и производственной практики*  *- самоанализ, самооценка, взаимоанализ.* |
| ПК 3.4.Анализировать занятия. | -оптимальность и  качество педагогической работы с детьми по развитию речи;  - целесообразность выполнения качественного и количественного анализа результатов учебно-производственного процесса;  - качество взаимодействия в диалоге с сокурсниками,руководителем педагогической практики, воспитателями;  - соблюдение логики анализа занятия, обоснованность выводов в процессе анализа; | *- защита конспектов занятий;*  *- оценка качества выполнения практических работ;*  *- оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях и практике.* |
| ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | - эффективность требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности;  - своевременность оформления отчетной документации по предмету в период учебной и производственной практики  - правильность оформления конспекта занятий (ООД) в соответствии с требованиями к структуре занятий | *-оценка деятельности студента на практических занятиях с учебно-методической документацией;*  *- оценка портфолио работ и документов по практике;* |
| ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - качественность подбора  дидактического материала для проведения различных форм работы  по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения;  - четность анализа примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой;  - рациональность планирования собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. | *- оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях;*  *- проверка дневников по учебной и производственной практике;*  *- оценка выполнения КР;*  *- самооценка.* |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - рациональность подбора оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;  - эффективность разработки требований к предметно-развивающей среде по развитию речи;  - своевременность устранения неисправностей. | *- анализ разработки требований к предметно-развивающей среде по развитию речи* |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - аргументированность анализа опыта работы педагогов в области развития речи детей дошкольного возраста;  - качество владения способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. | *- экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, КР);* |
| ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - своевременность и правильность оформления педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;  - качество владения навыками публичных выступлений. | *- экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка;*  - *оценка документации по учебной и производственной практике;* |
| ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - готовность к поисковой исследовательской деятельности;  - способность и эффективность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки. | *- экспертная оценка, самооценка проведения проектов и исследований в области речевого развития детей.* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - устойчивость и демонстрация интереса к будущей профессии;  - эффективность организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  - системная и качественная работа над всеми видами заданий;  - полнота оформления портфолио студента. | *- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе педагогической практики,*  *- результаты самостоятельной работы* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность организации, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  - соответствие применения методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами образовательного процесса;  - способность анализировать собственную деятельность по качественным и количественным показателям;  - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач;  - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); | *- оценка решения ситуационных задач,*  *- наблюдение и оценка на практических занятиях*  *и в процессе педагогической практики* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - адекватность принятиярешений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них;  - прогнозирование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса;  - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;  - своевременность проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности. | *- наблюдение, оценка преподавателем деятельности студента в процессе решения профессиональных задач;* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективность поисканеобходимой информации;  - рациональное использование различных источников, включая электронные, для поиска информации;  - качество анализа и отбора информации, необходимой для организации учебного процесса;  - объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста | *- оценка преподавателем подбора материала и оформления портфолио;*  *- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;*  *-оценка преподавателем КР, реферата, методических разработок;* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оптимальность умения проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников;  - владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения детей дошкольного возраста;  - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления;  - соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. | *- анализ продуктов деятельности;*  *-оценка преподавателем подготовки, защиты презентации;* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | * Целесообразность педагогического взаимодействия с детьми, работниками ДОУ, родителями в ходе прохождения производственной практики;   - аргументированность трансляции своей точки зрения, умение учитывать позицию других при выработке совместного решения профессиональных задач;  - эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности;  - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | *- оценка оформления портфолио;*  *- характеристика по итогам практики;*  *- наблюдение, оценка преподавателем деятельности студента в процессе решения профессиональных задач;* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - способность формулировать цели, проектировать способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в образовательном процессе;  - готовность организовывать и контролировать работу детей на занятии с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;  - коррекция собственной деятельности на основе ее анализа;  - владение технологией деятельностного подхода; | *- наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики;*  *- оценка преподавателем решения профессиональных задач;* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - четкость организации собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;  - эффективность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня;  - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; | *- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;*  *- экспертная оценка дневника педагогической практики, конспектов;* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - степень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости;  - использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы. | *- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практических заданий;*  *- оценка преподавателем дидактических материалов;*  *- выполнение компетентностных заданий.* |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. | *- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практических заданий;* |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - ориентированность в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность;  - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности;  - прогнозирование правовых последствий различных ситуаций, явлений и процессов. | *- наблюдение и оценка преподавателем на практических занятиях соответствия деятельности законодательству;* |

1. [↑](#footnote-ref-1)