Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

«Утверждаю»

зам. директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Андреева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**профессионального модуля**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

г.Опочка

2019 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

Разработчики: Григорьева Александра Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

Константинова Светлана Михайловна, преподаватель химии ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры теоретических и методических основ дошкольного образования, русского языка и литературы, иностранного языка, теории и методики музыкального воспитания

Протокол № 1 № 7 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Григорьева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математических, естественно-научных дисциплин и продуктивных видов деятельности

Протокол № 7 от 29.08.2019года

Зав.кафедрой ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Константинова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 22 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 26 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**44.02.01Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие\_**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать и исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернеров, педагогов-организаторов

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическомувоспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –**414 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **306 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **204 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **102 часа;**

учебной и производственной практики –**108 часов** .

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать и исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план МДК.01.01**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ОК 1-4**  **ОК 7**  **ОК 9-11**  **ПК.1.1- 1.4**  **ПК 5.1 -5.5.** | **Раздел 1.**  **Изучение медико-биологических и общих основ здоровья по программам дошкольного образования.**  **МДК 01.01.**  **медико-биологические и общие основы здоровья.** | **130** | **68** | **12** | - | **34** | - | **10** | **18** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности** | **-** |  | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **130** | **68** | **12** | **-** | **34** | **-** | **10** | **18** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 01.**  **Изучение медико-биологических и общих основ здоровья по программам дошкольного образования.** |  | | **130** |  |
| **МДК 01.01.**  **Медико-биологические и общие основы здоровья.** |  | | **68** |
| **Тема1.1.**  **Понятие о больном и здоровом организме.** | **Содержание** | | **10** |
| 1. | Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. | 3  3  3  3  3  3 |
| 2 | Определение понятия «здоровье и определение понятия «болезнь». |
| 3. | Критерии оценки состояния здоровья дошкольника. |
| 4. | Группы болезней детей раннего дошкольного возраста, группы здоровья. |
| 5. | Готовность детей к обучению в школе. |
| 6. | Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. |
| **Лабораторные** **работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 1  1 |
| 1. | Здоровьесберегающая среда в ДОУ   |  | | --- | | Анализ группы здоровья дошкольников.Анализ готовности ребенка к посещению ДОУ. |   **Контрольные работы**  Понятие о больном и здоровом организме. |
| **Тема 1.2.**  **Основы рационального питания дошкольников.** | **Содержание** | | 10 |
| 1. | Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи. Полезные и вредные вещества в питании дошкольников. Разрешенные и запрещенные продукты. | 3  3  3  3  3  3 |
| 2. | Рациональное питание дошкольников. Меню для дошкольников разных возрастных групп. |
| 3. | Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. |
| 4.  5.  6. | Основные санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Требования к работникам пищеблока и младшему воспитательному сосотаву.  Витамины- основа обмена веществ. Классификация и характеристика витаминов, авитаминозы. Поливитамины в питании. Витамины в рационе питания дошкольников.  Гигиенические требования при приеме пищи, правила поведения детей при приеме пищи .Этикет при приеме пищи. Навыки дошкольников при приеме пищи. |
| **Лабораторные** **работы** | | - |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | | 1  1  1 |
| 1.  2. | Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу  Составление витаминного стола дошкольника разных групп..Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп.  **Контрольные работы**  Основы рационального питания дошкольников. |
| **Тема 1.3.**  **Гигиена физического воспитания дошкольников..** | **Содержание** | | **12** |  |
| 1. | Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Критерии физического гармоничного развития детей. | 3  3  3  3  3  3  3 |
| 2. | Показатели развития дошкольников разных возрастных групп. |
| 3.  4.  5.  6.  7. | Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольников разных возрастных групп.  Типы режимов дня. Требования к проведению занятий, прогулок, трудовой деятельности, специфика, в зависимости от возраста.  Система закаливания в ДОУ. Принципы и правила закаливания. Условия закаливания детей в дошкольных учреждениях.  Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Инсоляция помещений в детском саду.  Гигиена белья, одежды и обуви детей (фасон, покрой). Сезонная одежда. Особенности зимней одежды дошкольников. Одежда для сна, прогулок, физкультурных и музыкальных занятий. |
| **Лабораторные** **работы** | | - |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | | 1  1  1  1 |
| 1.  2.  3. | Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.  Организация закаливания дошкольников в ДОУ.  Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей дошкольного возраста.  **Контрольная работа**  Гигиена физического воспитания детей. |
| **Тема 1.4.**  **Детские болезни и их профилактика.** | **Содержание** | | **14** |  |
| 1. | Причины и условия возникновения заболеваний дошкольников. Этапы развития болезни. Пути передачи заболеваний. Классификация болезней. | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3 |
| 2. | Иммунитет. Специфические и неспецифические факторы защиты. Механизм действия иммунитета. Пути повышения и укрепления здоровья детей. |
| 3. | Инфекционные заболевания, их профилактика. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. |
| 4. | Нарушения обмена веществ в детском возрасте. Заболевания связанные с обменными процессами, этиология, профилактика. |
| 5. | Заболевания нервной системы: классификация, причины, этиология. Гиперактивный ребенок. Профилактика нервных заболеваний и нарушений нервной системы у дошкольников. |
| 6. | Причины, этиология заболеваний органов пищеварения. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Пищевые отравления, их профилактика. Вещества химического. Растительного происхождения, способные вызвать пищевые отравления у детей. Гельминтозы классификация, признаки, профилактика. |
| 7. | Болезни органов дыхания, инфекционные и неинфекционные. Факторы, способствующие возникновению болезней органов дыхания. Симптоматика, этиология, профилактика болезней верхних дыхательных путей у детей. |
| 8. | Причины возникновения зоонозов и орнитозов в дошкольном учреждении и за его пределами. Признаки, этапы развития, профилактика зоонозов и орнитозов у дошкольников. |
| 9. | Причины аллергии. Классификация аллергических состояний. Противопоказания при аллергиях. |
| 10.  11.  12.  13. | Кожные инфекционные заболевания. Классификация, способы и пути заражения, профилактика, гигиена детей при развитии кожных болезней. Кожные неинфекционные заболевания, виды, этиология, профилактика.  Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Заболевания скелета и мышечной системы. Причины, этиология, профилактика.  Инфекционные заболевания: менингит, энцефалит, причины, этиология, профилактика в детском возрасте.  Острые респираторные заболевания у детей. Хронические врожденные и инфекционные заболевания дошкольников. Специальная профилактика при развитии и распространении инфекционных процессов в ДОУ. |
| **Лабораторные** **работы** | | - |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | | 1  1  1  1  1 |
| 1.  2.  3.  4. | Составление практических рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.  Анализ признаков заболеваний, рекомендации по профилактике заболеваний детей.  Составление практических рекомендаций по профилактике гельминтозов и инфекционных пищевых заболеваний.  Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья детей.  **Контрольная работа**  Детские болезни и их профилактика. |
| **Тема 1.5.**  **Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях** | **Содержание** | | **12** |  |
| 1. | Принципы оказания первой доврачебной помощи. Терминальные состояния. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Состояние комы. Понятие клинической смерти. | 3  3  3  3  3  3  3 |
| 2. | Закрытые повреждения в детском возрасте, первая помощь. Открытые повреждения. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. |
| 3. | Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. |
| 4. | Укусы животных. Первая помощь. |
| 5. | Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. |
| 6. | Первая помощь утопающему. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание. |
| **Лабораторные** **работы** | | - |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | | 1  1 |
| 1. | Составление практических рекомендаций по профилактике детского травматизма на прогулке. Практическое оказание первой помощи детям дошкольного возраста при травмах.  **Контрольная работа**  Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. |
| **Тема 1.6.**  **Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | | **10** |  |
| 1. | Медицинский утренний «фильтр» для детей. Задачи санитарного просвещения в ДОУ. | 3  3  3  3  3  3 |
| 2. | Классификация и гигиена игрушек. |
| 3. | Гигиеническая подготовка персонала дошкольного учреждения. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении. |
| 4. | Предметы индивидуального пользования ребенка. Общественная гигиена. Плановый осмотр детей. |
| 5.  6. | Гигиеническое воспитание во время приема детей, на прогулках, занятиях, физкультурных и музыкальных занятиях. Работа с родителями.  Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ. |
| **Лабораторные** **работы** | | - |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | | 1  1 |
| 1. | Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребенком.  **Контрольная работа**  Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | | **34** |
| **Примерная тематика домашних заданий**   1. **Составление конспектов по следующим темам:**   **-** критерии и факторы , определяющие здоровье дошкольников;  **-** мероприятия по закаливанию воздухом, водой и солнцем в дошкольном учреждении;  **-** профилактические мероприятия при заболевании нервной системы дошкольников;  **-** профилактика гельминтозов в разных возрастных группах дошкольников;  - характеристика патогенных микроорганизмов в инфекционном процессе;  - характеристика периодов инфекционного заболевания;  - профилактика диспепсии в дошкольном возрасте;  - характеристика и виды аллергенов;  - ревматизм у детей и его профилактика;  - разновидности кожных болезней в детском возрасте;  - методика проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;  - гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп;  - медицинское обслуживание в дошкольном учреждении;  -комплексная оценка состояния здоровья дошкольников;  - классификация болезней детей раннего и дошкольного возраста.  2. **Написание рефератов по следующим темам:**  -группы здоровья дошкольников;  - готовность дошкольников к обучению в школе;  - комплексная физиологическая оценка здоровья дошкольника;  - детская нервность и ее причины;  - профилактика неврозов в дошкольном возрасте;  - профилактика заболеваний органов дыхания в дошкольном учреждении;  - инфекционные заболевания детей, их профилактика;  - эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности;  - неспецифические факторы защиты. Иммунитет;  - пищевые отравления дошкольников и их профилактика;  - профилактика аллергических заболеваний в детском возрасте;  - ревматизм у детей и его профилактика;  - профилактика кожных заболеваний детей в ДОУ;  - организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников в дошкольных учреждениях;  - диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей;  - генетические аспекты охраны здоровья детей;  - санитарные правила и устройства и содержания детских дошкольных учреждений;  - первая помощь при попадании в организм инородного тела;  - первая помощь детям при тепловом и солнечном ударе;  - открытые повреждения, их характеристика и профилактика в детском возрасте;  - принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;  - гигиена белья, одежды и обуви дошкольников;  - основные принципы закаливания дошкольников;  - гигиенические требования к питанию детей в дошкольных учреждениях;  - организация рационального питания детей в ДОУ;  - гигиенические требования к организации сна детей;  - физиолого-гигиеническое обоснование режима дня дошкольников разных возрастных групп;  **3. Подготовка презентаций по следующим темам:**  - понятие о реанимации;  - готовность дошкольников к обучению в школе;  -гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности дошкольников в дошкольных учреждениях;  - инфекционные болезни дошкольников;  - гигиена сна дошкольников.  **4. Создание санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями для родителей дошкольников по следующей тематике:**  **-** режим дня дошкольника дома;  **-** гигиенические требования к игрушкам детей;  **-** гигиена сна дошкольника;  **-** полноценное питание дошкольников дома;  **-** витамины в питании детей;  **-** санитарные требования к кулинарной обработке продуктов для питания дошкольников;  **-**организация закаливания дошкольника дома;  - вода как фактор оздоровления и закаливания дошкольника;  - гигиена одежды и обуви детей;  - профилактика нарушения зрения в детском возрасте;  - гигиенические требования к просмотру телевизионных передач детей дома;  - профилактика неврозов и невротических состояний у детей;  - профилактика гельминтозов;  - профилактика заболеваний органов дыхания в дошкольном возрасте;  - иммунопрофилактика дошкольников;  - развитие инфекционного процесса в детском возрасте и меры его профилактики;  - характеристика инфекционного процесса с воздушно-капельным механизмом передачи;  **5. Подготовка устных сообщений по следующим темам:**  **-** медицинское обслуживание в детском учреждении;  **-**гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп;  **-** принципы и виды первой доврачебной помощи пострадавшему в ДОУ;  **-** меры предупреждения заболеваемости среди детей в ДОУ;  **-** гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности;  **-** врожденные нарушения цветового зрения;  **-** критерии и факторы определения групп здоровья дошкольников;  **-** комплексная оценка состояния здоровья дошкольников;  **-** классификация болезней детей раннего и дошкольного возраста.  **6**. **Подготовка к семинарам по следующим темам:**  - профилактика нарушения зрения в дошкольном возрасте;  - организация системы закаливания в дошкольном учреждении;  - гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей;  - понятие о здоровом и больном организме;  - готовность дошкольников к обучению в школе;  - детские болезни и их профилактика.  **7.Разработка проектов по следующей тематике:**  **-** санитарно-просветительная работа в дошкольном учреждении;  **-** первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях;  **-** гигиеническое воспитание дошкольников разных возрастных групп. | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. **Изучение и анализ законодательно-нормативных документов и типовых положений по обеспечению практики:**   **- инструктивно-методическое письмо МОРФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14 марта 2000г. № 65/23-16)**  **- приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений от 4 апреля 2003 года № 1418**  **- санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений ( утверждено Главным Государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 года)Анализ программ комплексного исследования**  **2. Анализ программ комплексного исследования состояния здоровья детей, используемые в работе дошкольного образовательного учреждения.**  **3. Создание портфолио по направлениям валеологической работы с детьми разных возрастных групп в ДОУ по темам:**  **- « Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника. Определение биологического возраста ребенка»;**  **- «Оценка морфофункциональной типологии ребенка и преобладающего его типа вегетативной регуляции».**  **4. Разработка и анализ индивидуальных программ проведения закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста разных возрастных групп.**  **5. Анализ систем питания детей в дошкольных образовательных учреждений.**  **6. Разработка комплексных программ по оздоровительному питанию дошкольников разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении.**  **7. Составление практических рекомендаций родителям детей разных возрастных групп по предупреждению детских инфекционных заболеваний ( в виде создания индивидуальных пролграмм профилактики).**  **8. Создание санитарных бюллетеней для родителям детей дошкольного возраста по основным направлениям:**  **\* гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами, волосами детей;**  **\* гигиена одежды и обуви детей;**  **\* основы детской безопасности и профилактика травматизма среди детей;**  **\* режим дня дошкольников разных возрастных групп .** | | | **10** |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)**  **Виды работ:**   1. **Разработка диагностики уровня здоровья дошкольников на основе морфофункциональной типологии ребенка, вегетативной регуляции его нервной системы; физического развития; биологического возраста.** 2. **Проведения комплекса закаливающих мероприятий с дошкольниками разных возрастных групп в ДОУ на основе разработанных программ оздоровления детей.** 3. **Проведение комплекса оздоровительных физкультурных занятий с дошкольниками разных возрастных групп в ДОУ на основе разработанных программ оздоровления детей.** 4. **Разработка комплексных программ по санитарно-гигиеническим нормам питания дошкольников по различным оздоровительным направлениям**   **- питание детей с избыточной массой тела;**  **- питание детей с дефицитом массы тела;**  *-* **питание детей с нарушением обмена веществ;**  *-* **питание детей в разные сезоны года.**   1. **Разработка и проведение родительских собраний по циклу оздоровительных мероприятий «Здоровья с детства».** 2. **Создание санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями для родителей детей дошкольного возраста по следующим направлениям гигиенического воспитания и обучения:**   **- профилактика детского травматизма;**  **- основы первой доврачебной помощи при различных терминальных состояниях детей;**  **- личная гигиена дошкольников;**  **- гигиенический режим дня дошкольников разных возрастных групп;**  **Рациональное питание дошкольников;**  **- гигиена одежды и обуви детей;**  **- основы детской безопасности.**   1. **Проведение праздника «День здоровья» ( для родителей детей персонала дошкольного образовательного учреждения).** 2. **Разработка комплексных программ по валеологическим особенностям, распределения режимных видов деятельности дошкольников дома и в дошкольном образовательном учреждении (для дошкольников разных возрастных групп).** 3. **Разработка и проведение семинарских занятий для персонала дошкольного образовательного учреждения по использованию в работе программ «Здоровье с детства» и социально-оздоровительных технологий «Здоровый дошкольник».** | | | **18** |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | - |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю**  **Виды работ** | | | - |
| **Всего** | | | **130** |

**4. условия реализации программы учебной дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета по медико-биологическим и общим основам здоровья; библиотеки, читального зала. Компьютерного класса с выходом в Интернет.

Использование оборудования **учебной мастерской-лаборатории по компетенции «Дошкольное воспитание»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями WorldSkills: интерактивная система; документ-камера; ноутбуки; игры, мозаики; наборы для гимнастики; интерактивный стол; видеокамера; проектор; микрофонная аудиосистема.

Использование оборудования **учебной мастерской-лаборатории по компетенции «Медицинский и социальный уход»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями WorldSkills: сумка медицинская для участковой медсестры; термометр электронный.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1.Гусева Т.А., Гусев В.Т. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.

2.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

3.Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования; под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010. 304с.

4.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

5.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей

раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / под ред. С.О. Филипповой. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

6.Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс]- М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

7.Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. -508 с.

**Дополнительные источники:**

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. пропедевтика детских болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 220 с.
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: - М.: Издательский центр «Академия», 2011– 320 с.
3. Сердюковская Г.Н. Окружающая среда и профилактика заболеваний детей и подростков в учебно-воспитательных учреждениях: учебное пособие для студентов сред пед. учебн. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 183 с.
4. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях: - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 120 с.

5.Столяренко Л.Н. Примерное 10-дневное меню для питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. (Методические рекомендации.- М.: Издательский центр «Академия»,

6.Тарасов В.В. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений.- М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 180 с.

7.Тополев И.М. Воспитание здорового дошкольника. -М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 220с.

7.Титова Е.Л. Книга для родителей. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 280 с.

8.Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед. институтов - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 300 с.

9.Шувалова Е.П. Инфекционные болезни. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 210 с.

**Интернет – ресурсы.**

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья; режим доступа: <http://edu.khsu.ru/Eumk/Discipline/56803>.
2. Гигиенические основы режима дня дошкольника [http://referatwork.ru/refs/source/ref- 68610.html](http://referatwork.ru/refs/source/ref-%2068610.html)
3. Оказание первой помощи детям <http://www.medn.ru/semiy/lechenie-detey/okazanie-nbsp-pervoy-pomoschi-detyam.html>.
4. Оказание первой помощи ребенку при различных травмах [http://medsite23.ru/news/okazanie\_pervoj\_pomoshhi\_rebenku\_pri\_razlichnykh\_ travmakh/2011-10-04-815](http://medsite23.ru/news/okazanie_pervoj_pomoshhi_rebenku_pri_razlichnykh_travmakh/2011-10-04-815).

По состоянию на 29 08.2019 г.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекции и практические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с компьютером, аудиовизуальными и телекоммуникационными средствами обучения.

Проводятся консультации по вопросам организации самостоятельной работы и решению профессиональных задач.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Медико – биологические и общие основы здоровья;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Наличие высшего образования, соответствующего профилю данного профессионального модуля.

Преподаватели должны иметь опыт практической и профессиональной деятельности в соответствующей сфере и повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации 1 раз в 3 года.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, cамостоятельной работы, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные**  **компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  **ПК 1.1**. Планировать  мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  **ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  **ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.    **ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  **ПК 5.1**. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с  учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  **ПК 5.2**. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  **ПК 5.3**. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  **ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Ясность и аргументированность в определении рисков, предвидении сценариев развития нестандартных ситуаций.  Точность и скорость оценки нестандартных ситуаций.  Обоснованность принятого решения в нестандартных ситуациях.    Ответственность за результаты собственной деятельности в нестандартных ситуациях.  Адекватность выбора средств, методов, форм, технологий в нестандартных ситуациях.  Самоконтроль в оценке рисков, принятии решения в нестандартных ситуациях.  Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности в нестандартных ситуациях  Своевременность определения рисков  предугадывания опасных для жизни и здоровья детей.  Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.  Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.  Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.  Соблюдение СН и П, СанПин при организации педагогического процесса  умение определять цели и задачи образовательной деятельности, грамотная разработка конспектов занятий с учетом возрастных особенностей детей.  - знание основных методов и средств обучения по данному предмету в ДОУ.  формирование и использование данных знаний по заданным параметрам в ходе рефлексивной оценки результатов обучения и воспитания детей.  - Знание методик проведения занятий с использованием здоровьесберегающих методик детей дошкольного возраста и особенностей индивидуального развития детей.  умение оценивать результаты деятельности детей на основе их индивидуального развития анатомо-морфологических особенностей.  -Понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.  -Приведение примеров возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.  -Подразделение факторов внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм.  -Называние этих факторов.  -Демонстрирование готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использование здоровьесберегающих технологий.  -Понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей.  - проведение разъяснительной работы среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей.  - организовывание детей для проведения профилактических мероприятий.  -Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований при организации обучения дошкольников.  - соблюдение гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей.  Гигиенические требования к освещенности. -Оценивание соблюдаемых гигиенических требований в помещении ДОУ при организации обучения дошкольников.  -Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий( «трудные» и « легкие»).  -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий.  -Создание и ведение словаря терминов.  - Понимание основных положений и терминов.  -Понимание особенностей роста и развития  детей.  -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития.  -Понимание возрастно-половых особенностей развития, акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.  -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей.  - Представление о сроках и видах антропометрических измерений.  -Понимание значения и необходимости проведения .  Выбор и проведение закаливающих процедур, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям  **-** Выбор и применение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания его в образовательном учреждении.  выбор и применение методов и способов взаимодействия медицинским работником.  -Выбор и применение методов и способов решения задач по профилактике травматизма и охране здоровья детей. |

1. [↑](#footnote-ref-1)