Примерная структура плана конспектов уроков по ФГОС НОО

# ПЛАН­КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет Урок № Тема

урока:

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых

элементов.

# Формирование УУД:

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка

вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Организационный момент (1­2 минуты)  Актуализация знаний  (4­5 минут)  Постановка учебной задачи (4­5 минут)  «Открытие нового |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знания»(построение проекта выхода из затруднения)  (7­8 минут)  Первичное закрепление (4­5 минут)  Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  Самоанализ и самоконтроль. (4­5 минут)  Включение нового  знания в систему знаний и повторение.  (7­8 минут)  Рефлексия деятельности.  (Итог урока 2­3 минуты) |  |  |  |

# ПЛАН­КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет Урок № Тема

урока:

Тип урока: **Урок рефлексии**

**Деятельностная цель:** формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

# Формирование УУД:

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка

вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  |  |  |

# ПЛАН­КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет Урок № Тема

урока:

Тип урока: **Урок общеметодологической направленности**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения

содержательно­методических линий.

# Формирование УУД:

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение

проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  |  |  |