ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о согласовании адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

Предприятие (организация) работодателя: **МБОУ «Центр образования**

**Опочецкого района»**

Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Образовательная база приема - **основное общее образование**

Квалификации: **учитель начальных классов**

Нормативный срок освоения ОПОП – **3 года и 10 мес.**

Автор-разработчик: **ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Представленная адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** разработана в соответствии с учетом:

-требованиям ФГОС, утвержденным Минобрнауки России N 1353 от 27 октября 2014 г.;

-запросов работодателей;

-особенностей развития Псковской области;

- индивидуальной программы реабилитации инвалида;

-потребностей экономики Псковской области.

2. Содержание АОППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Псковской области;

2.2. Направлено на:

-освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями:

- преподавание по программам начального общего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения младших

школьников;

- классное руководство;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Направлено на формирование **общих компетенций**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|  | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

-следующих профессиональных компетенций:

В соответствии с ФГОС:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Профессиональные компетенции** |
|  | **Преподавание по программам начального общего образования** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования |
|  | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК. 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
|  | **Классное руководство** |
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
|  | **Методическое обеспечение образовательного процесса** |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

1. Объем времени вариативной части АОППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

**Распределение дополнительных учебных дисциплин (39 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** | **Наименование дисциплин**  **(профильные и дополнительные)** | **Объем в часах (аудит.)** |
| **УДд.18** | **Астрономия** | **39ч.** |
|  | ***ВСЕГО*** | 39 ч. |

**Формирование вариативной части ОПОП (936 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** | **Наименование циклов и дисциплин, модулей и междисциплинарных курсов** | **Объем в часах (аудит.)** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:** | **189ч.** |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 2 ч. |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 16 ч. |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 16 ч. |
| ОГСЭ.06 | Основы специальной педагогики и психологии  (новая дисциплина) | 76 ч. |
| ОГСЭ.07 | Экономические основы образовательной деятельности (новая дисциплина) | 45 ч. |
| ОГСЭ.08 | Культурное наследие Псковской области | 34 ч. |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественно - научный цикл:** | **50ч.** |
| **ЕП. 00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **60 ч.** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **637ч.** |
| ***ВСЕГО*** | | **936 ч.** |

1. АОППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – обязательный компонент реализации АОП. Они включают как специальные условия общего характера, дающие возможность лицам с ограничениями по здоровью присутствовать на учебных занятиях, так и частные, в зависимости от вида ограничения.

Как правило, такие обучающиеся приходят в колледж имея программу ИПРА. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию утраченных либо нарушенных функций организма, а также способностей к осуществлению некоторых видов деятельности. Она формируется в соответствии с решением уполномоченного органа Министерства здравоохранения. В ИПРА включаются отдельные формы, виды, объемы, порядок и сроки профессиональных, оздоровительных и иных мер.

На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида создается программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении основной профессиональной образовательной программы.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в колледже.

Программа коррекционной работы

1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и особыми потребностями.

По АОППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучаются один студент – инвалид с эндокринными нарушениями. Обучается со всеми студентами по одной образовательной программе, одному учебному плану, но в нём отражены специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое представлено системой наставничества и контроля. Наставниками выступают классные руководители. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих комфортное психологическое пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже, право обучающихся на поддержку, право на реализацию своих возможностей, ответственность обучающихся за свои действия, право на уважение человеческого достоинства. Реализуется организационно-педагогическое сопровождение через создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества, принятие особенностей каждого, формирование позитивной учебной мотивации;

- социальное сопровождение, которое направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения. Осуществляется через оказание консультативной и организационной помощи по вопросам социальной реабилитации, правовые консультации, содействие в решении личных проблем, социально-психологическую реабилитацию;

-психолого-педагогическое сопровождение, которое направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности, выявление проблем в обучении и развитии. Осуществляется через психодиагностику, психологическое консультирование, коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить интеграцию обучающихся в образовательную среду, помощь в формировании у обучающихся профессиональной самоидентификации, адаптацию к окружающей среде;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает повышение адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, профилактику обострения заболеваний. Реализуется через занятия физической культурой в особом порядке, через профилактические воспитательные мероприятия.

С целью развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся конкурсы, творческая деятельность, вовлекаются обучающиеся в спортивные кружки.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в колледже и освоение ими основной профессиональной образовательной программы.

По АОППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучаются один студент – инвалид с эндокринными нарушениями. Обучается со всеми студентами по одной образовательной программе, одному учебному плану, но в нём отражены специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития обучающихся проводится социальным педагогом педагогом-психологом, заведующим отделением.

В качестве критериев результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

-итоговая диагностика;

-анализ результатов коррекционной работы;

- психологическая диагностика.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

В ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» создаются условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Разрабатываются локальные нормативные акты, регламентирующие работу с лицами ОВЗ и инвалидностью, вносятся изменения в существующие акты.

- На сайте колледжа создана рубрика «Доступная среда» http://opochka-kolledg.ru/index/dostupnaja\_sreda/0-65

- Согласно ФЗ-273 среднее профессиональное образование является общедоступным, соответственно льгот и преимуществ не предусмотрено.

- Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам СПО организовано в общих группах.

Применение дистанционных технологий определяется Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. От 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами педагога-психолога, социального педагога и др.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвуют в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

- Педагоги колледжа проходят курсы повышения квалификации по вопросам работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, работы по адаптированным образовательным программам.

- Разработан паспорт доступности объектов колледжа с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья .

- Для профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся дни открытых дверей.

-Педагоги рассказывают абитуриентам из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляет колледж, стараются ориентировать их на освоение сходных профессиональных образовательных программ в колледже. Также проводятся консультации для лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями) по вопросам приёма, обучения и другим.

-Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разрабатывается с учетом потребностей обучающихся с различными нарушениями.

-Для обучающихся всех категорий организовано горячее питание (имеется столовая).

-Медицинское обслуживание осуществляется в медпункте колледжа и ГБУЗ ПО «Опочецкая межрайонная больница» (по договору).

-На сайте колледжа создана версия для слабовидящих.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики колледжа и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной деятельности.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа и иных организаций (образовательных учреждений работодателей, учреждений культуры, медицинских учреждений).

Взаимодействие - профессиональная деятельность специалистов образовательного учреждения и профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с целью адаптации, освоения образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальной адаптации.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-¬познавательной, речевой, эмоционально¬волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов;

3. сотрудничество с родительской общественностью.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ; — создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного колледжа, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**ВЫВОД:** адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить **учителей начальных классов** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС, требованиями экономики и запросами работодателей региона, а также индивидуальными потребностями студента.

30.08.2018г. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Дмитриева