Государственное управление образования Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Псковской области

«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Карпова

02.09.2019

(приказ № 292)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНая общеобразовательная ПРОГРАММа**

**(дополнительная общеразвивающая программа**

**естественно-научной направленности)**

**Моя Вселенная**

**Срок реализации 6 месяцев**  
  
**Для студентов от 16 лет до 23 лет**

опочка

2019 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

Разработчики: Григорьева Александра Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования « Моя Вселенная»

разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-на основании Приказа Минробрнауки от –01.07.2013г.№499 «О порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Положения о порядке организации и освоения дополнительных профессиональных программ и дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа от 09.12.2016 № 474.

**Актуальность программы**

# Важнейшей задачей среднего профессионального образования является удовлетворение социально-экономических потребностей общества. В качестве такой государственно-общественной потребности в настоящее время выступает кадровое обеспечение высококвалифицированными компетентными специалистами в соответствии с требованиями, предъявляемые к подготовке будущего специалиста, отраженные в Стандарте профессиональной деятельности педагога. Показателем качества подготовки будущих специалистов  является овладение общими и профессиональными компетенциями с учетом ФГОС СПО.

# Распоряжением Минпросвещения "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» предусмотрено проведение демонстрационного экзамена на этапе промежуточной и итоговой аттестации в учреждениях СПО.

Одним из конкурсных заданий для проведения Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» является задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии» (Модуль D, образовательная область «Познавательное развитие»). Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01.» Дошкольное образование» это задание представляет особую сложность: объективные причины: в программе школы астрономия как учебная дисциплина отсутствовала длительное время. В тоже время, студенты не знают, как выглядит мобильный планетарий, каким образом необходимо действовать внутри него во время экскурсии, каковы его возможности. Именно поэтому для нас важным является рассмотрение актуальности данного задания, а также правильности организации работы по этому направлению с детьми дошкольного возраста (в рамках конкурса по стандартам Worldskills Russia. Особая значимость и актуальность работы по проведению виртуальных экскурсий в настоящее время определяется многими факторами: с одной стороны, организация работы в мобильном планетарии входит в практику многих образовательных организаций и становится регулярной в детских садах и школах; с другой стороны, в ходе выполнения этого задания участник (будущий воспитатель) должен продемонстрировать достаточно большой и разнообразный спектр знаний и умений.

Цель программы: формирование у обучающихся умений организовывать образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с Вселенной с помощью передвижного планетария

Задачи программы:

-повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной с помощью передвижного планетария;

-повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности обучающихся в области организации образовательного процесса с использованием технологии мобильного обучения.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

-технологии формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной;

-условия успешного формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о Вселенной;

-психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве;

-санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии;

- методику организация виртуальных экскурсии в передвижном планетарии.

уметь: -

-разрабатывать методические и дидактические материалы с использованием мобильных приложений и сетевых ресурсов.

-планировать, организовывать разные виды детской деятельности, направленные на формирование представлений у дошкольников о Вселенной;

-разрабатывать перспективный план по формированию представлений о Вселенной у детей старшего дошкольного возраста;

-использовать цифровые образовательные ресурсы в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста;

-учитывать психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве.

-выполнять санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

-составлять технологическую карту виртуальной экскурсии по ознакомлению с Вселенной в планетарии.

**Краткая характеристика программы**

Программа состоит из трех разделов.

Первый раздел Теоретические основы формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной представлен технологиями формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной. Обучающиеся знакомятся с задачами ознакомления с Вселенной, предложенными общеобразовательными программами дошкольного образования. Более конкретно сформулированы задачи В программе Миры детства. Конструирование возможностей под редакцией Т.Н.Дороновой.

В этом разделе акцент делается на своеобразие форм, методов формирования научных представлении о Вселенной, подчеркивается значение разных видов деятельности в формировании представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной.

Центральное место во втором разделе занимают темы »Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста» и «Организация виртуальных экскурсии в передвижном планетарии».

Реализация раздела 3. Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием мобильных устройства -передвижной планетарий направлен на овладение компетенциями в подготовке и проведении виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста в передвижном планетарии.

**Возраст участников – 16-22 года**

**Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:**

- лица, получающие среднее профессиональное образование по УГН «Образование и педагогические науки»;

Завершение курса предполагает выполнение контрольной работы- составление и защита технологической карты ООД по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Вселенной с помощью мобильного планетария

**Срок реализации программы-6 мес.**

**Формы и режим занятий: 2 раза в месяц Всего- 42 часа**

Занятия организуются со всем коллективом, подгруппами, индивидуально в зависимости от содержания и вида работы**.**

Для реализации задач программы обучающиеся отдельные задания предлагаются для самостоятельной работы

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | Общее  к-во час. | Теоре-тические час | Прак-тические час | Самостоят.  работа |
|  | Раздел1.Теоретические основы формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной | **15** | **6** | **6** | **3** |
| 1 | Задачи формирования представлений детей дошкольного возраста о Вселенной Формирование познавательного интереса и активности у старших дошкольников о Вселенной посредством разных видов деятельности | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Организация элементарной исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте | 4 |  | 2 | 2 |
| 3 | Формы и приемы организации образовательного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с Вселенной (на основе образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей») | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Особенности построения, содержания организованной образовательной деятельности по формированию элементарных астрономических знаний | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Комплексно – тематическое планирование по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о Вселенной | 2 |  | 2 |  |
|  | Раздел 2.Условия успешного формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о Вселенной | **8** | **4** | **2** | **2** |
| 6 | Проектирование предметно-игрового пространства для формирования первичных астрономических представлений старших дошкольников. Формирование элементарных представлений о физических приборах и их назначении | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста Мобильный планетарий. характеристика мобильного планетария Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. | 2 | 2 |  |  |
|  | Раздел 3.  Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием мобильных устройства -передвижной планетарий | **19** | **4** | **13** | **2** |
| 8 | Организация виртуальных экскурсии в передвижном планетарии. Структура виртуальной экскурсии | 4 | 4 |  |  |
| 9 | Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста. | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Составление технологической карты виртуальной экскурсии по ознакомлению с Вселенной в планетарии | 6 |  | 4 | 2 |
| 11 | Защита технологической карты виртуальной экскурсии по ознакомлению с Вселенной в планетарии детей старшего дошкольного возраста | 3 |  | 3 |  |
| 12 | Проведение, анализ виртуальной экскурсии ( волонтеры) | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Проведение, анализ виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 42 | 14 | 21 | 7 |

**Содержание образовательной программы дополнительного образования**

Раздел1.Теоретические основы формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о Вселенной

Тема 1. Задачи формирования представлений детей дошкольного возраста о Вселенной. Анализ программных задач по общеобразовательным программам дошкольного образования. Задачи по образовательной программе МИРЫ ДЕТСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Т. Н. Дороновой

Старшая группа

Основные задачи: – сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом; - сформировать общее представление о Солнечной системе, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого); - познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»; - дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути, ночном звездопаде; - расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли; - познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Основные задачи: – сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом; - сформировать общее представление о Вселенной, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого); - сформировать представления о галактиках, стероидах и метеоритах; - познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»; - дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути; - расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли; - познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта

Формирование познавательного интереса и активности у старших дошкольников о Вселенной посредством разных видов деятельности. Значение изобразительной, музыкальной деятельности, сюжетно-ролевых игр, восприятии художественных произведений в расширении представлении детей старшего дошкольного возраста о Вселенной

Астрономия для детей: как превратить научные факты в интересные игры

Развитие представлений у детей старшего дошкольного возраста о космических профессиях через проектную деятельность

Тема 2. Организация элементарной исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Оформление картотеки элементарных опытов на основе энциклопедических знаний о Вселенной

Тема 3. Формы и приемы организации образовательного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с Вселенной (на основе образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательные ситуации; - творческие проекты; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; -наблюдение за небом через телескоп; -экскурсии; - беседы; - обсуждения; - рассматривание объектов | - игровые упражнения; - обследование предметов и пособий по астрономии; -наблюдение; - проблемные ситуации; - рассматривание чертежей, иллюстраций, схем; | - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - наблюдения; - рассматривание; экспериментирова ние; - рассматривание предметов, | - рассматривание моделей; - просмотр видео; - чтение литературы; - домашнее экспериментирован ие;  - совместное творчество; - детско-родительское конструирование |
| - дидактические игры; - занимательные показы; - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, коллекций; - выставки; - конкурсы и др.    - | -дидактические игры; - моделирование; - упражнение по развитию мелкой моторики рук; - ситуативные беседы; - виртуальные путешествия (использование SMART доску) и др. | чертежей, схем, карт; - изготовление экспонатов и др | Сопровождение семьи: - беседы; - консультации; - открытые просмотры; -выставка работ (моделей); -интерактивное взаимодействие через сайт; - |

Тема 3. Особенности построения, содержания организованной образовательной деятельности по формированию элементарных астрономических знаний.

Анализ технологической карты ООД

Тема 4. Комплексно – тематическое планирование по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о Вселенной. Составление комплексно-тематического плана на неделю по темам: «Земля и небо», »Земля и Луна», «Солнце и его семья», »Мир Галактики»

Раздел 2. Условия успешного формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о Вселенной

Тема 2.1. Проектирование предметно-игрового пространства для формирования первичных астрономических представлений старших дошкольников. Формирование элементарных представлений о физических приборах и их назначении. Анализ предметно пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Подбор дидактических игр.

Тема 2.2. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста Мобильный планетарий. характеристика мобильного планетария Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. Характеристика цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, виды мобильных планетариев, особенности.

Раздел 3.

Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием мобильных устройства -передвижной планетарий

Тема 3.1. Организация виртуальных экскурсии в передвижном планетарии. Структура виртуальной экскурсии. Просмотр виртуальной экскурсии. Подготовка педагога, детей. Отображение впечатлений в продуктивной деятельности. Возможные ошибки в проведении экскурсии.

Тема 3.2. Наблюдение, анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста с помощью передвижного планетария

Тема 3.3. Составление технологической карты виртуальной экскурсии по ознакомлению с Вселенной

Тема 3.4. Защита технологической карты виртуальной экскурсии по ознакомлению с Вселенной в планетарии детей старшего дошкольного возраста

Тема 3.5 Проведение, анализ виртуальной экскурсии (волонтеры)

Тема 3.5. Проведение, анализ виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста

**Организационно-педагогические условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, перечень кабинетов, кадровое обеспечение, литература, интернет источники)**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:Учебная мастерская-лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- интерактивная система;

- документ-камера

- ноутбуки

-игры, мозаики

- наборы для гимнастики

- интерактивный стол

- планетарий

- конструкторы Лего

- видеокамера

- проектор

- микрофонная аудиосистема

- видеокамера

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Армстронг С. Энциклопедия для детей. Юному эрудиту обо всем. *[Текст]*: учебное пособие/ С. Армстронг. — М.: Махаон, 2002. – 110с.
2. Беседы о космосе. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
3. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера,2011. – 128с.
4. Донина О.И. Путешествия по Вселенной: занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. М.: Аркти, 2009, 80 с
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: система работы в ст. группе детского сада. –М.: Мозаика -Синтез, 2012, 83 с.
6. Левитан Е.П. В семье Солнышка танцуют все. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
7. Левитан Е.П. Длинноволосые звезды. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
8. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.2006
9. Скоролупова О.А. занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». - М.: Скрипторий, 2006
10. Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Космос**:**Энциклопедия/ Л.В. Тарасов, Т.Б Тарасова – М. Эксмо, 2015. – 96 с.: ил. (Твоя первая энциклопедия).
11. Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. -М.: Скрипторий, 2005

Дополнительная литература

Дубкова С.И. Волшебный мир звезд. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.: Белый город, 2003

Дубкова С.И. Сказки звездного неба. – М.: Белый город, 2004

Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звездного неба. – М.: Росмэн, 2005

Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007

Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007

Левитан Е.П. Маленькие планетки. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007

. Левитан Е.П. Твое солнышко. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007

Лыкова И.А. Лепим космос. – М.: Издательский дом «Карапуз»

Я познаю мир**:**Дет. энцикл.: Космос/Авт.-сост. Т.И. Гонтарук. – М. АСТ, 1998. - 448 с.