

Государственное управление образования Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Псковской области
«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 В. В. Карпова

30.08.2017

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ПО
«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»
на 2017 – 2020 гг.

г. Опочка

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение.....	5
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6
2. Концептуальные положения Программы	7
3. Основные принципы Программы	10
4. Стратегия профессионального воспитания и социализации студентов Направления профессионального воспитания и социализации студентов	12
5. Этапы реализации Программы.....	13
6. Механизм реализации Программы.....	14
7. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	14
Заключение.....	17

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2017-2020 гг
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Концепция воспитания юных жителей Псковской области, утверждённая приказом ГУОПО от 07.08.2017 № 909
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогических работников колледжа. Руководитель группы – Поливара Т.О., заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы	2017 - 2020 годы.
Ожидаемые конечные результаты Программы	На уровне управления: - концентрация образовательных ресурсов для реализа-

<p>мы</p>	<p>ции задач подготовки высококвалифицированных специалистов/рабочих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы колледжа; - обновление материально-технической базы колледжа; <p>формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи;</p> <p style="text-align: center;">На уровне студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выпускника, востребованного работодателем - создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни, - высокий уровень востребованности выпускников, - оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника) <p style="text-align: center;">На уровне педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров, - постоянное повышение квалификации; - формирование системы мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства областного бюджета; - средства, полученные от внебюджетной деятельности колледжа; - добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>управление Программой осуществляет Поливара Т.О., заместитель директора по воспитательной работе, контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.</p>

Введение

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2017 - 2020 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как гражданско-правовое воспитание, социально-экономическое воспитание, формирование духовно-нравственной культуры, художественно-эстетическое воспитание, воспитание физической и валеологической культуры, формирование учебно-профессиональной культуры.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- отношение к здоровью обучающихся колледжа;
- сформированность отношений, определяющих социально-личностное «лицо» студента;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- удовлетворённость качеством образования в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.
Введение разнообразных инновацион-	Доступ к Интернет-ресурсам.

<p>ых педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> <p>Нехватка средств на организацию внеучебной деятельности</p> <p>Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.</p>	<p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> <p>Падение активности органов самоуправления студентов</p> <p>Низкий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.
- 3) усилить духовно-нравственное направление воспитания обучающихся.

2. Концептуальные положения Программы

В основе концепции программы профессионального воспитания и социализации обучающихся лежит идея становления многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования способного предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.

Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Требования социума к выпускникам Колледжа

ГОСУДАРСТВО

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности/профессии среднего профессионального образования, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте;
- решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
- обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

ОБЩЕСТВО

Требования:

- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; толерантность;
- свобода и ответственность, собственное достоинство, гражданский долг;
- знание и соблюдение этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и природе;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;
- готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

РАБОТОДАТЕЛИ

Требования:

- интеллектуальное развитие;
- профессиональные компетенции;
- исполнительность, дисциплина;
- творческий, инициативный подход к работе;
- способность к разработке программ повышения качества продукции;
- стремление к рационализации процесса труда;
- самостоятельность, инициативу, чувство долга;
- энергичность, эффективность труда;
- качество труда;
- гибкость, восприимчивость ко всем переменам на производстве;
- стремление к профессиональному росту

РОДИТЕЛИ

Требования:

- получение подростком среднего образования
- качественную профессиональную подготовку
- интересный досуг
- развитие способностей
- сохранение и укрепление здоровья

СТУДЕНТЫ

Требования:

- качественная профессиональная подготовка,
- интересный досуг,
- возможность развития способностей,
- обеспеченность процесса обучения современным оборудованием, техникой,
- комфортные условия обучения и проживания в общежитии,
- качественное питание

8.1. Модель выпускника Колледжа

Личностные качества:

- здоровый
- интеллектуально развитый
- энергичный
- самосовершенствующийся
- дисциплинированный
- самостоятельный
- ответственный за себя и других
- интересующийся
- управляющий личным и профессиональным развитием
- гибкий, восприимчивый
- инициативный
- аналитически мыслящий

Социальные качества:

- коммуникабельный
- толерантный
- гражданин, патриот
- культурный
- нравственно воспитанный
- соблюдающий соц. нормы

Профессиональные качества:

- образованный
- конкурентоспособный
- опытный
- эффективно сотрудничает
- организует деятельность свою и других
- решает проблемы
- компетентный в профессии
- информационно компетентный
- творческий, креативный
- амбициозный
- инициативный

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимо-

действии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Стратегические цели программы профессионального воспитания и социализации обучающихся колледжа

Планируемым результатом стратегии развития Колледжа является повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Основными стратегическими целями профессионального воспитания и социализации обучающихся являются:

- формирование профессионально-ориентированной социокультурной воспитательной среды,
- формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Стратегические направления и задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся

Стратегия профессионального воспитания и социализации обучающихся включает в себя шесть направлений воспитания:

4.1 Гражданско-правовое воспитание:

философско-мировоззренческая подготовка, воспитание политической культуры, гражданской зрелости, патриотизма, толерантности, культуры межнационального общения, правовой культуры, развитие общественно-политической активности.

4.2. Социально-экономическое воспитание:

формирование активной жизненной позиции, экономической и потребительской культуры, заинтересованного отношения к своему учебному заведению.

4.3. Формирование духовно-нравственной культуры:

воспитание гуманности, доброты, терпимости, формирование духовно-нравственного идеала, экологической культуры, готовности к семейной жизни.

4.4. Художественно-эстетическое воспитание:

формирование эстетических знаний, художественно-эстетического вкуса, идеала, развитие художественно-эстетического творчества.

4.5 Воспитание физической культуры и валеологической культуры:

Формирование потребности в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом, развитие основных двигательных качеств, ориентация на здоровый образ жизни, привитие интереса к туризму.

4.6 Формирование учебно-профессиональной культуры:

Развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики, формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте, воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности, формирование компью-

ерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2017-2018 гг.) –реализация направлений профессионального воспитания, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

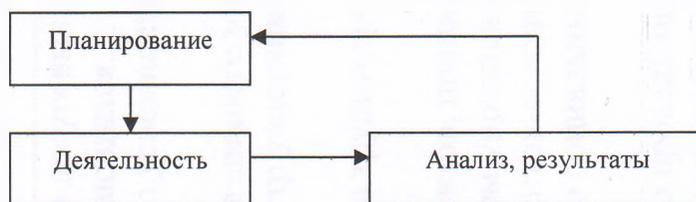
6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

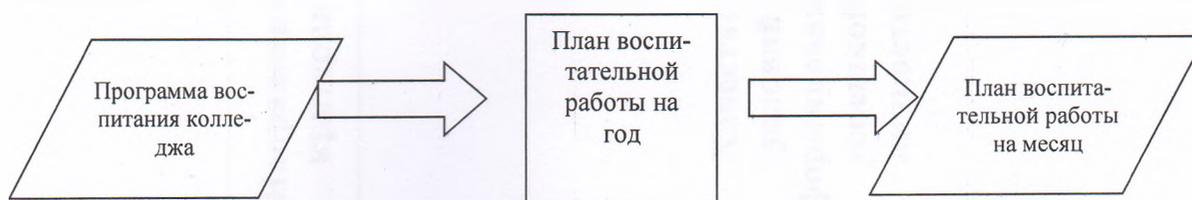
Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Реализация Программы

Схема 2



7. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Направления/ критерии	Показатель /Индикатор	Субъект оценочной деятельности	Периодичность проведения оценки	Формы представления результатов
<p>Качество условий формирования успешной личности</p>	<p>1.Количество досуговых мероприятий для студентов, обучающихся. 2. Количество успевающих обучающихся и студентов. 3. Награды различного уровня, сертификаты участия, реестр участников конкурсных мероприятий. 4. Количество трудоустроенных по профессии выпускников. 5. Доля студентов, принимающих участие в коллегиальном управлении Колледж . 6. Доля студентов-волонтёров. 7. Количество социальных проектов с участием студентов. 8. Количество проведённых мероприятий гражданско-правовой направленности, активность студентов в патриотических мероприятиях. 9. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;</p>	<p>Педагогические работники</p> <p>Студенты</p>	<p>По итогам полугодия, учебного года</p> <p>По итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации</p>	<p>Анализ работы.</p> <p>Статистическая отчётность.</p> <p>Грамоты, дипломы. Портфолио студентов.</p> <p>Отчёты по самообследованию Колледжа</p>

<p>Сформированность индивидуальности личности Умение адаптироваться в современном мире</p>	<p><u>Самооценка и взаимооценка студентами:</u> - осознанности выбора профессии; - чувства необходимости трудиться, умения и привычки трудиться; - необходимости работы над собой; - необходимость следования нравственным нормам в отношениях со сверстниками и взрослыми, оценка собственного поведения, дел и поступков, в соответствии с нормами, правилами и традициями, принятыми в обществе</p>	студенты	На выпускных курсах	Отчёт на педагогических советах и в материалах по самообследованию
<p>Развитие самоуправления</p>	<p>Наличие органов самоуправления в группах, колледже, общежитиях Количество студентов, участвующих в самоуправлении Уровень активности студентов в деятельности органов студенческого самоуправления</p>	студенты	В течение года	Анализ работы студенческого самоуправления

<p>Удовлетворённость жизнедеятельностью колледжа выпускниками колледжа</p>	<p>Уровень оценки профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения Уровень удовлетворённости колледжем в целом, уровнем образования в колледже Уровень удовлетворённости отношениями между студентами, педагогами, администрацией Качество учёта индивидуальных особенностей и возможностей студентов в образовательном пространстве колледжа Социально-психологический климат, общий настрой на получение профессии в коллективе учебной группы</p>	<p>студенты</p>	<p>На выпускных курсах</p>	<p>Отчёт на педагогических советах и в материалах по самообследованию</p>
<p>Уровень здоровья, отношение к здоровому образу жизни</p>	<p>Ранжирование жизненных приоритетов Отношение к своему здоровью Наличие вредных привычек и зависимостей Осознание здоровья как ценности Способность к рефлексии;</p>	<p>студенты</p>	<p>В студенческих группах в течение года</p>	<p>Отчёт на педагогических советах и в материалах по самообследованию</p>

Диагностический инструментарий

1. Диагностика сформированности, выраженности ряда отношений, определяющих социально-личностное «лицо» современного студента.
2. Уровень удовлетворенности колледжем, качеством образовательного процесса, условиями учебы и отношениями с преподавателями и мастерами производственного обучения.
3. Самооценка уровня здоровья.
4. Диагностика профессиональной мотивации и жизненных ценностей.
5. Определение коэффициента интеллекта
6. Изучение личностных особенностей студентов

7. Изучение особенностей темперамента
8. Определение склонности к отклоняющему поведению
9. Изучение склонности к суицидальному поведению
10. Изучение эмоциональной сферы обучающихся

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» до 2020 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации основных направлений профессионального воспитания и социализации обучающихся, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.