

УТВЕРЖДЕНО
приказом исполняющего
обязанности директора колледжа
18.04.2024г. № 195

Отчёт о результатах самообследования ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» за 2023 год.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

Учредитель: Правительство Псковской области в лице Комитета по образованию Псковской области.

Юридический и фактический адрес: 182330 Псковская область, г. Опочка, ул. Ленина, д.20.

Контактный телефон: 8(81138) 2-28-04.

Опочецкое педагогическое училище было основано в 1930 году приказом Наркомпроса РСФСР от 21 апреля 1930 года. В 1993 году Опочецкое педагогическое училище было переименовано в Опочецкий педагогический колледж приказом Министерства образования РФ от 03 сентября 1993 года № 389. На основании новой редакции Устава, зарегистрированного Распоряжением Администрации Опочецкого района от 31 мая 1999 года № 491-р, Колледж переименован в Государственное образовательное учреждение Опочецкий педагогический колледж. На основании изменений в Устав, утверждённых приказом Государственного управления образования Псковской области от 12 декабря 2005 года №1003, и зарегистрированных Межрайонной ИФНС №4 по Псковской области от 21 февраля 2006 года №145, Колледж переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Опочецкий педагогический колледж.

На основании Распоряжения Администрации Псковской области от 31 мая 2011 года №124-р государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Опочецкий педагогический колледж» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №1» и переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж». Приказом Государственного управления образования Псковской области от 25.03.2014 № 325 в связи с изменениями, внесёнными в Устав, колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

Колледж является правопреемником государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Опочецкого педагогического колледжа, располагавшегося по адресу: Псковская область, г.Опочка, ул.Ленина, д.20 и государственного образовательного учреждения начального профессионального

образования Профессионального училище № 1, располагавшегося по адресу: Псковская область, г. Опочка, Советская площадь, д.4.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке рабочих и специалистов, и, исходя из необходимости повышения качества среднего профессионального образования, **основными направлениями развития** колледжа определяются:

1. Развитие системы социального партнерства.
2. Формирование сетевой формы для реализации дополнительных общеразвивающих программ
3. Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса Колледжа.
4. Развитие кадрового потенциала Колледжа.
5. Мониторинг и оценка качества образовательных услуг.
6. Совершенствование социокультурной среды.

ВЫВОДЫ: Самообследование организационно-правового обеспечения образовательной деятельности колледжа показало соответствие нормативным требованиям.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление колледжем осуществляется руководителем, назначенным Комитетом по образованию Псковской области, заместителями директора и заведующими отделениями. Действуют также органы коллегиального управления: Совет колледжа, Попечительский совет, научно-методический совет, педагогический совет, стипендиальный совет, студенческий совет. В колледже существует профсоюзная организация, заключён коллективный договор.

Структура управления представлена в Приложении 1.

ВЫВОДЫ: Самообследование системы управления образовательной организацией показало, что структура колледжа соответствует функциональным задачам и Уставу, что в наличии имеются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе функции и деятельность структурных подразделений. В колледже созданы все необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов .

3. Структура подготовки специалистов.

В 2022-2023 учебном году подготовка специалистов, квалифицированных рабочих и служащих в колледже велась по следующим **специальностям и профессиям:**

- ✓ 44.02.01 Дошкольное образование;
- ✓ 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- ✓ 43.01.09 Повар, кондитер;
- ✓ 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- ✓ профессиональная переподготовка по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста;
- ✓ профессиональная подготовка по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур;
- ✓ профессиональная подготовка по профессии 19905 Сварщик частично механизированной сварки плавлением;
- ✓ профессиональная подготовка по профессии 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям;
- ✓ профессиональная подготовка по профессии 26527 Социальный работник.

Также реализованы **программы повышения квалификации:**

- ✓ Программа повышения квалификации по теме «Интерактивное оборудование в начальной школе», 16 ч
- ✓ Программа повышения квалификации по теме «Применение интерактивных образовательных платформ в образовательном процессе», 40 ч

ВЫВОДЫ: Структура подготовки отвечает кадровым потребностям региона, прием студентов осуществляется в соответствии с утвержденными учредителем контрольными цифрами приема.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В колледже реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена на базе основного и среднего общего образования; по подготовке квалифицированных рабочих, служащих на базе основного и среднего общего образования. Для осуществления образовательной деятельности в колледже на основании федеральных государственных образовательных стандартов разработаны основные образовательные программы СПО по специальностям и профессиям, которые включают:

- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программы государственной итоговой аттестации по специальностям/ профессиям.

Основные образовательные программы, реализуемые ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

В колледже утверждены 5 адаптированных образовательных программ: Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для лиц с

Код и наименование специальности	Язык преподавания	Уровень образования	Квалификация	Нормативный срок обучения	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная форма обучения)	русский	среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	-
Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	русский	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	3 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)
Основная профессиональная образовательная программа по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (очная форма обучения)	русский	среднее профессиональное образование	Повар. Кондитер	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	-
Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (очная форма обучения)	русский	среднее профессиональное образование	Газосварщик Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	-

ограниченными возможностями здоровья по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур; Адаптированные образовательные ППССЗ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Адаптированные образовательные ППКРС по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)), 43.01.09 Повар кондитер. Вновь созданные ОПОП имеют в учебном плане адаптированные учебные дисциплины.

По программе профессиональной подготовки обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся - инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивных группах, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и

остальные обучающиеся, поэтому адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Заключены договоры о практической подготовке с организациями – ООО «Альфа Комплект» - рук. Зверев Владимир Алексеевич, ОАО Опочанка – руководитель Андреева Наталья Ивановна, Опочечкое РайПо, рук. Полянская Татьяна Викторовна; ООО «Опочечкий хлебокомбинат», рук. Григорьева Елена Николаевна; МБОУ «Центр образования Опочечкого района», рук. Дмитриева Светлана Юрьевна, ГП «Центр детского отдыха и оздоровления» г. Псков, рук. Богданова Т.Т.

ВЫВОДЫ: Содержание подготовки специалистов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все виды практики в колледже реализуются в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5. Оценка качества организации образовательной деятельности .

5.1 Качественные показатели обучения, результаты ГИА.

Организация образовательной деятельности в колледже осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в ГБПОУ ПО «Опочечкий индустриально-педагогический колледж».

По всем специальностям и профессиям в колледже разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики; комплекты контрольно-оценочных средств (материалов); учебно-методические комплексы, разработаны и утверждены программы по воспитанию для каждой профессии, определены личностные результаты по общим и профессиональным направлениям воспитания. Разработаны и утверждены локальные акты колледжа: положения, инструкции, правила. Заключены договоры о практической подготовке обучающихся. На сайте колледжа размещены описания основных профессиональных образовательных программ, программы воспитания, учебные планы и учебные графики, а также аннотации рабочих программ и учебно-методические комплексы для студентов, дающие представление об учебных дисциплинах/профессиональных модулях, средствах контроля, объёме времени на теоретическое и практическое обучение. Это создаёт возможности для студентов выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Для самостоятельной работы есть специально оборудованные помещения: библиотека с читальным залом с компьютерами и доступом в Интернет, кабинет для самостоятельной работы с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет, методический кабинет, оборудованные компьютерные комнаты в общежитиях колледжа с выходом в Интернет.

Оценка качества образования в 2023 году велась в системе внутренней системы оценки качества и внутреннего контроля.

Внутренняя система оценки качества образования в колледже строится на основе Положения о системе оценки качества образования в ГБПОУ ПО «Опочечкий индустриально-педагогический колледж»

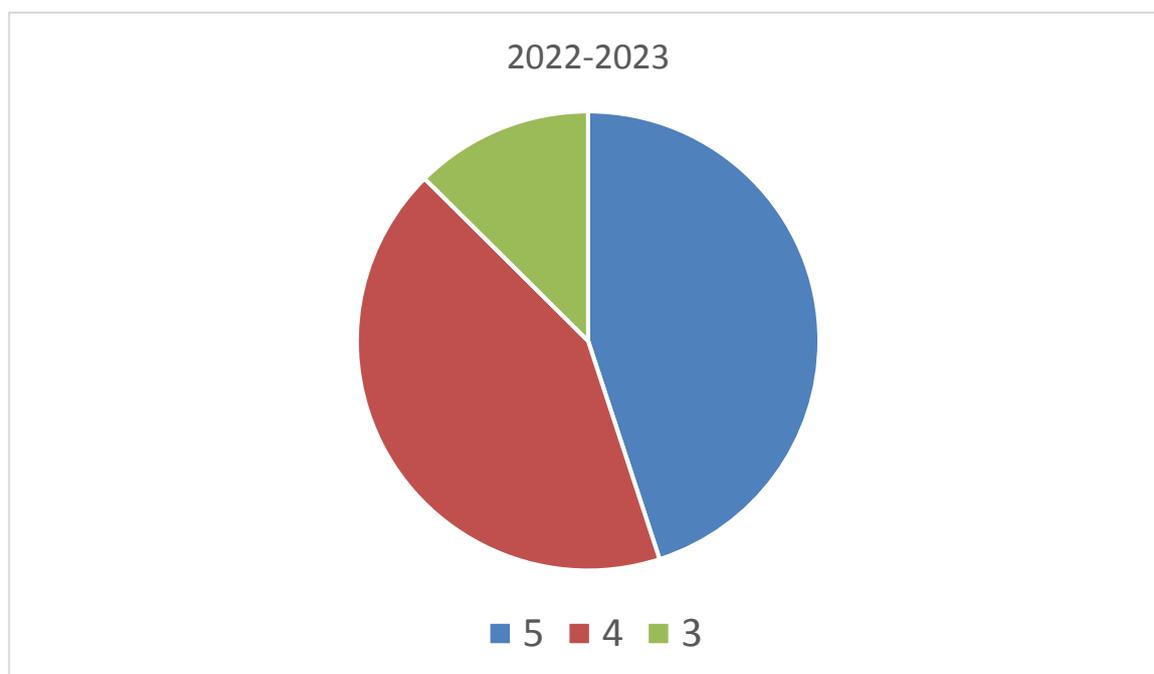
План проведения оценки качества образования, в том числе внутреннего контроля, в колледже разрабатывается и утверждается ежегодно и является составной частью плана работы колледжа. Показатели системы оценки качества ежегодно представляются на педагогическом совете.

Результаты оценки качества подготовки выпускников представлены в таблицах :

**Результаты ГИА по специальности
Преподавание в начальных классах (4а)**

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДР			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2018-2019	15(54%)	8(29%)	5(17%)	4,07	0,82
2019-2020	7(31%)	15(65%)	1(4%)	4,3	0,96
2020-2021	18 (95%)	1 (5%)	-	4,9	1
2021-2022	11(48%)	11(48%)	1(4%)	4,4	0,96
2022-2023	10 (50%)	6 (30%)	4 (20%)	4,3	0,8

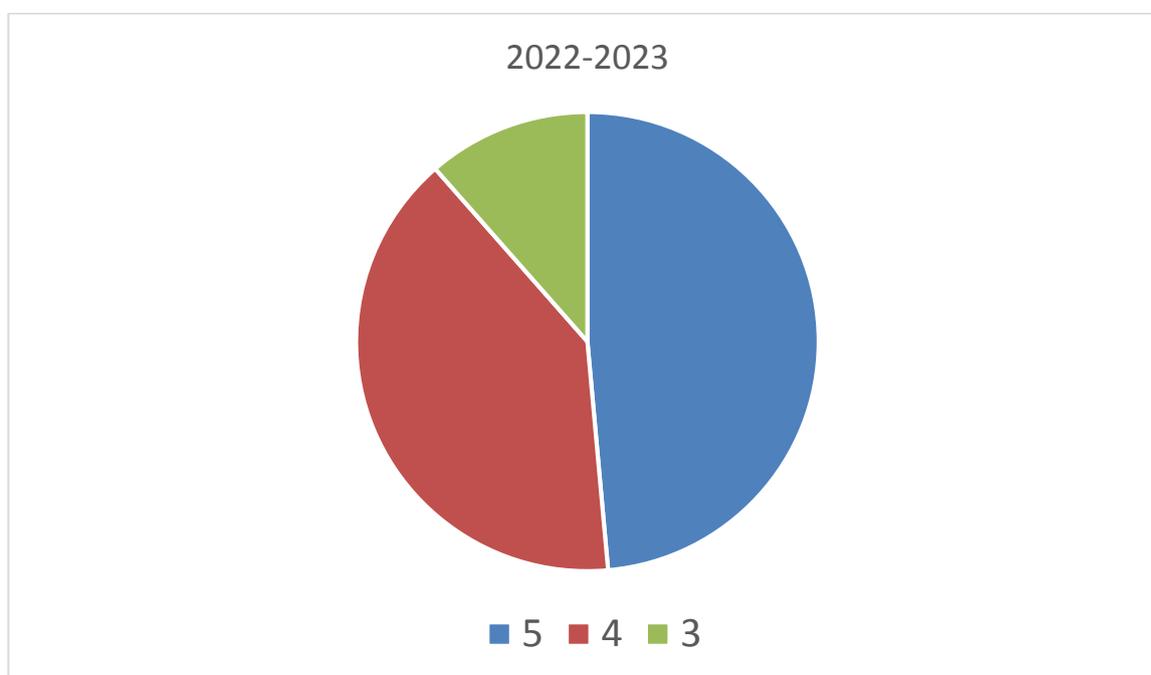
Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДЭ			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2022-2023	8 (40%)	11 (55%)	1 (5%)	4,35	0,95



**Результаты ГИА по специальности
Дошкольное образование (4б, 41 гр)**

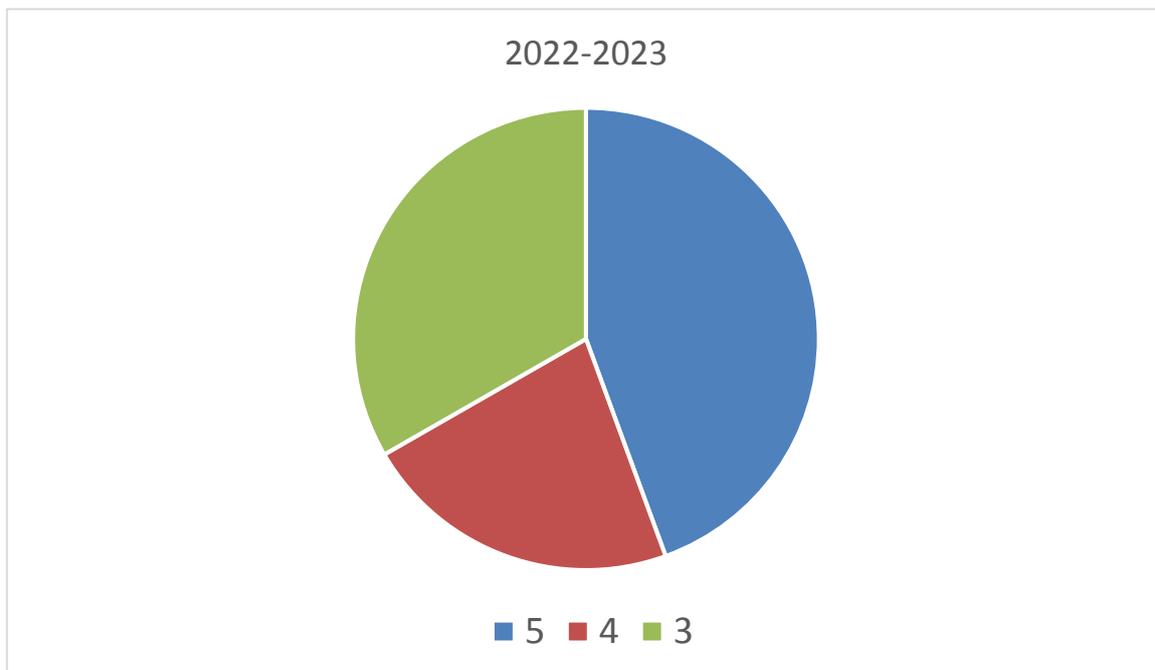
Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДР			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2022-2023	15 (60%)	16 (33%)	4 (7%)	4,3	0,89

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДЭ			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2022-2023	19 (54%)	12 (34%)	4 (7%)	4,43	0,89



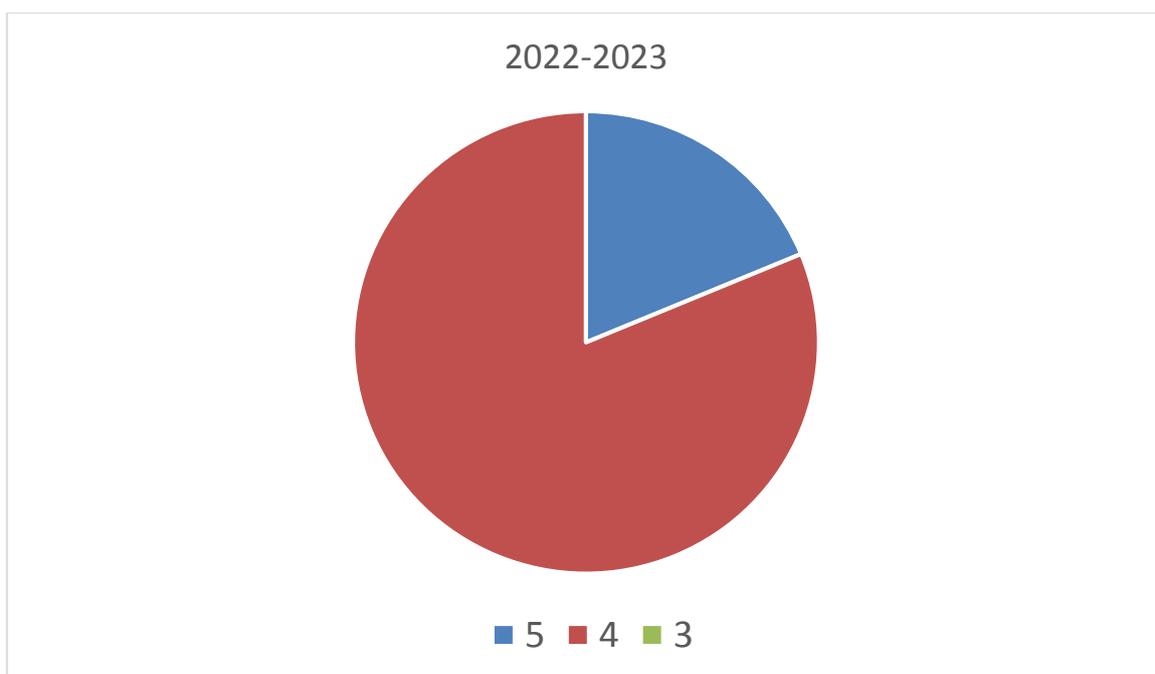
**Результаты выполнения защиты ВКР в форме демонстрационного экзамена
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДЭ			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2022-2023	8 (44%)	4 (22%)	6 (33%)	4,1	0,67



Результаты выполнения защиты ВКР в форме демонстрационного экзамена по профессии Повар, кондитер

Учебный год	Количество студентов (в%), выполнивших ДЭ			Средний балл	Коэффициент качества
	на «5»	на «4»	на «3»		
2021-2022	-	10 (83%)	2 (17%)	3,8	0,87
2022-2023	3	13	-	4,2	1



Исходя из итогов можно определить достаточно высокий уровень полученных результатов.

Представим сводные данные о качестве знаний выпускников .

Сводные данные о качестве знаний выпускников

Специальность, профессия	Коэффициент качества	Средний балл
Преподавание в начальных классах (4а)	0,95	4,35
Дошкольное образование (4б, 41 гр)	0,89	4,4
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (4 гр.)	0,67	4,1
Маляр (1 гр.)	0,86	4,3
Штукатур (1 гр.)	0,86	4,3
Сварщик частично механизированной сварки плавлением 4 гр.)	1	4,8
Электромонтажник по освещению и осветительным сетям (10 гр.)	0,4	3,5
Повар, кондитер (8 гр)	1	4,2

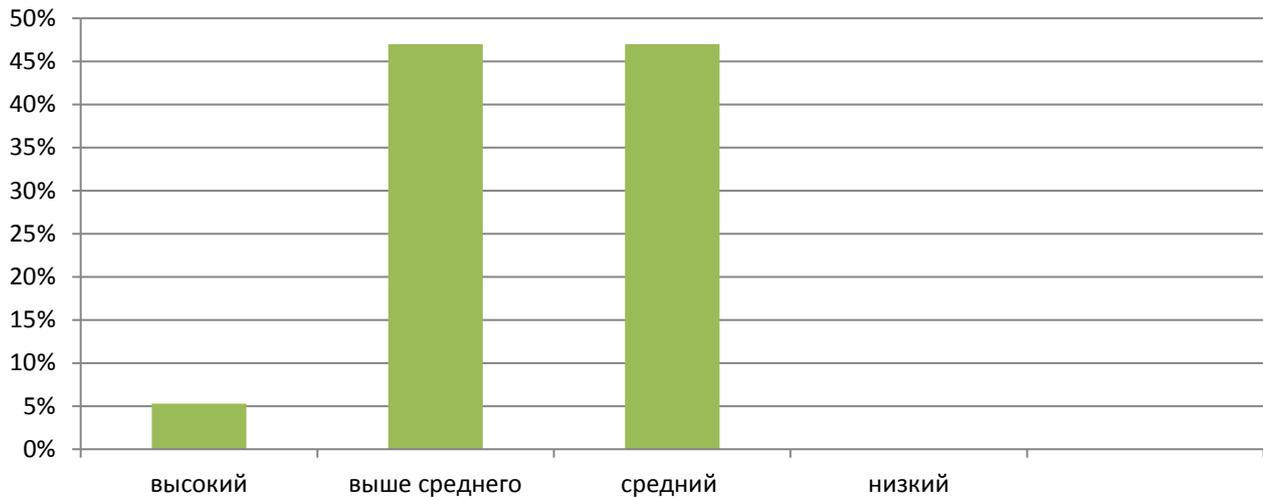
Из приведенных данных следует вывод о достаточно хорошем качестве профессиональной подготовки выпускников, о сформированности большинства профессиональных компетенций на высоком уровне. На дневном социально-педагогическом отделении 2 студента получили дипломы с отличием и 2 студента на заочном социально-педагогическом отделении.

Качество знаний студентов на экзаменах по итоговому контролю учебных достижений при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы

Дисциплины Специальность/профессия	Средний балл						
	Русский язык	Математика	История	Информатика	Физика	Химия	Биология
44.02.02 Преподавание в начальных классах, 1 «А»	3,2	3,5	3,2	-	-	-	-
44.02.01 Дошкольное образование, 1 «Б»	3,3	3,4	2,9	-	-	-	-
15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), группа № 6	3	3,1	-	4,4	3,6	-	-
43.01.09 Повар, кондитер, группа № 9	3,3	3,5	-	-	-	-	-

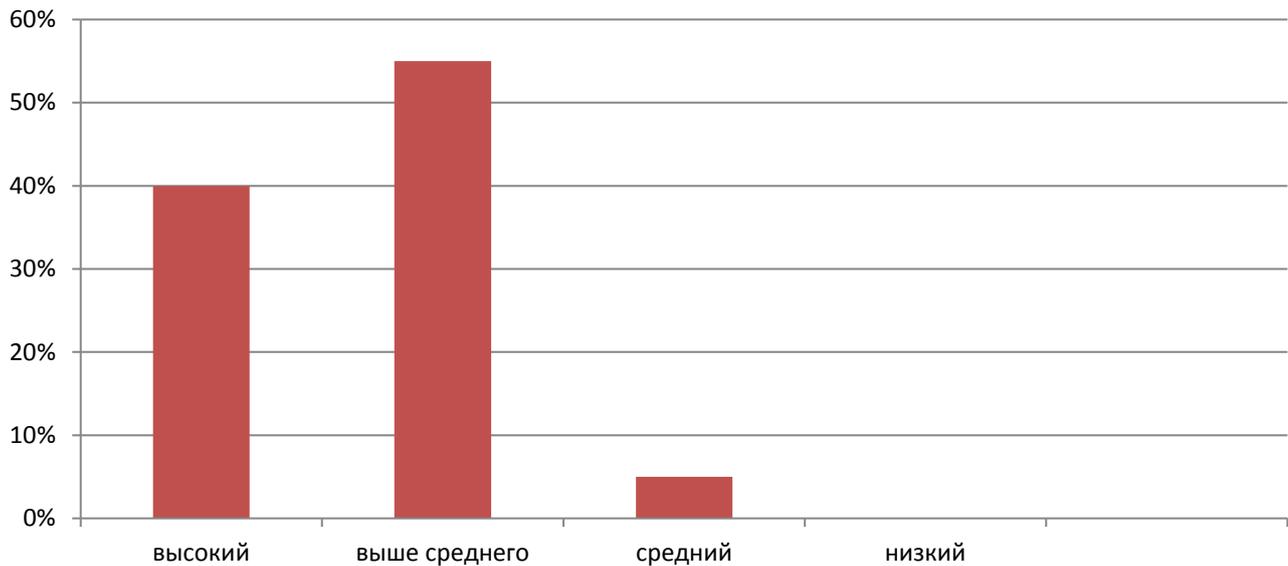
Сформированность профессиональных компетенций у студентов 2а по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

2а
Уровни ПК по ПМ.02

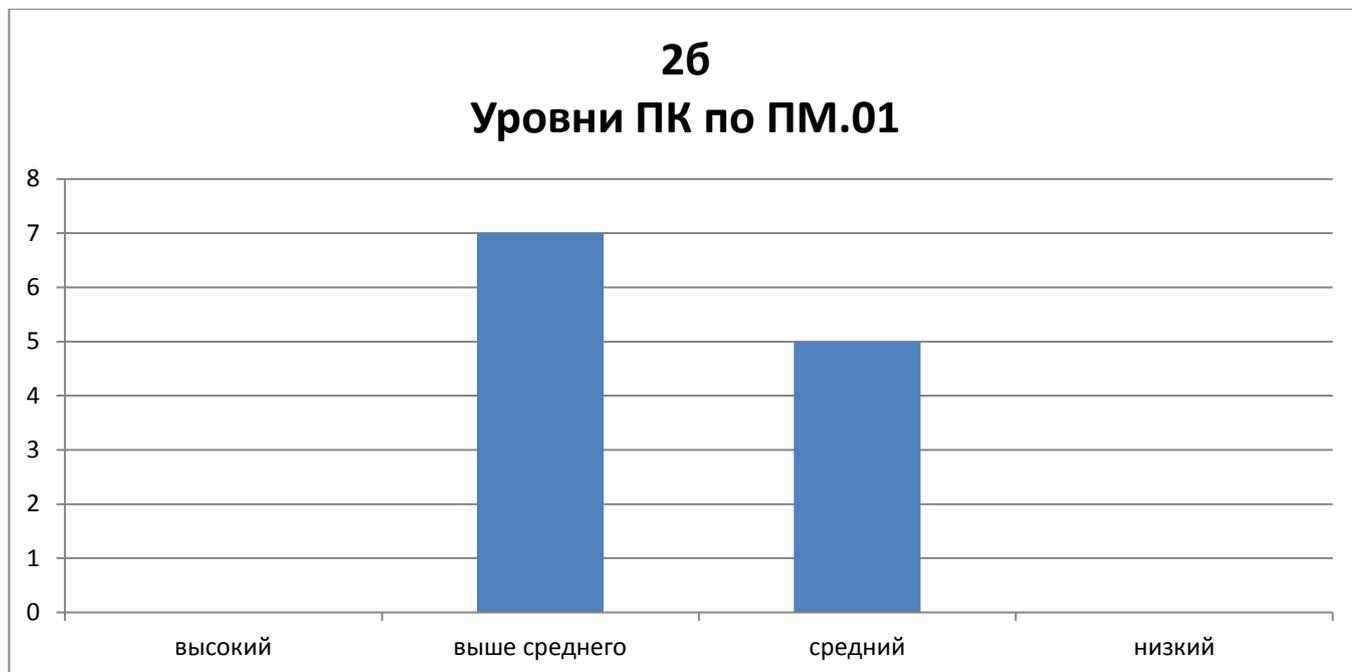


Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4а по ПМ.01
Преподавание по образовательным программам начального общего образования

4а
Уровни ПК по ПМ.01

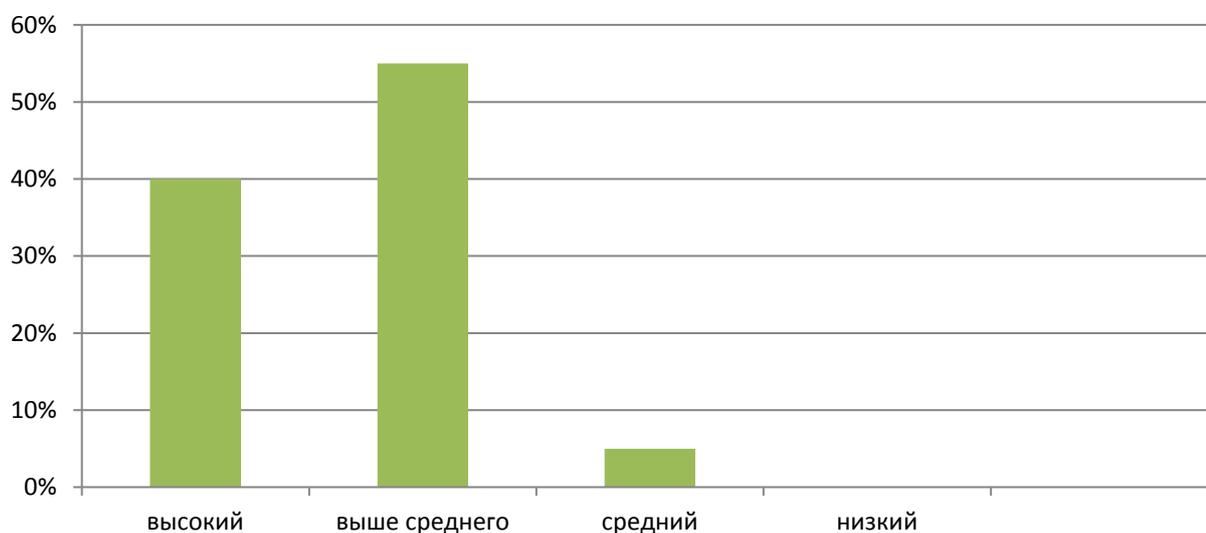


Сформированность профессиональных компетенций у студентов 2б по ПМ.01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития



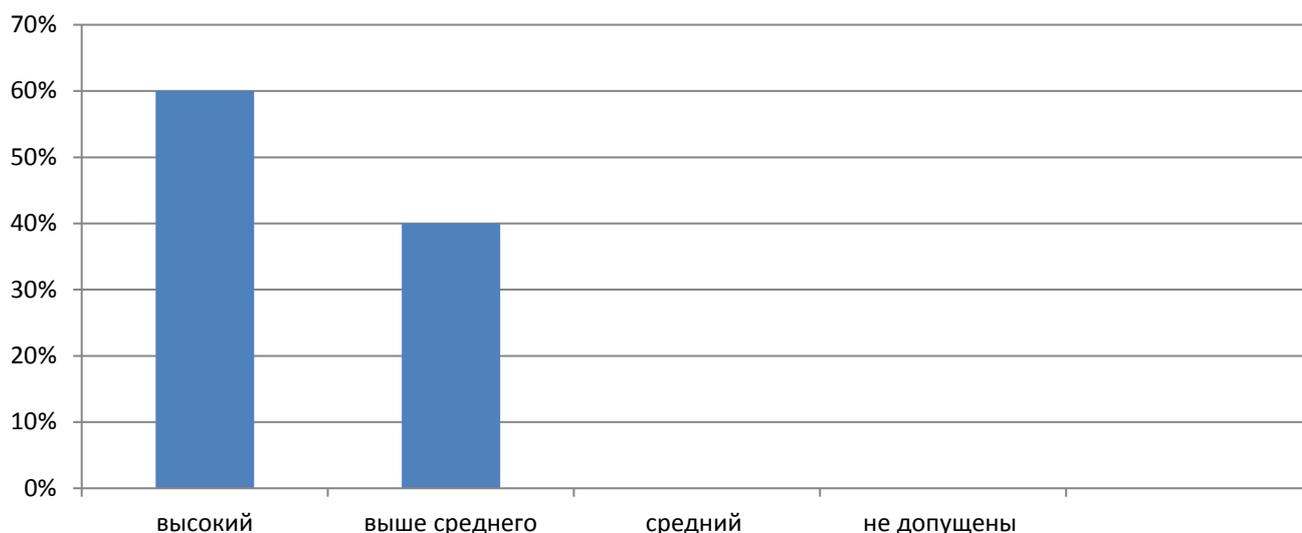
**Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4а по ПМ.04
Методическое обеспечение образовательного процесса**

4а Уровни ПК по ПМ.04

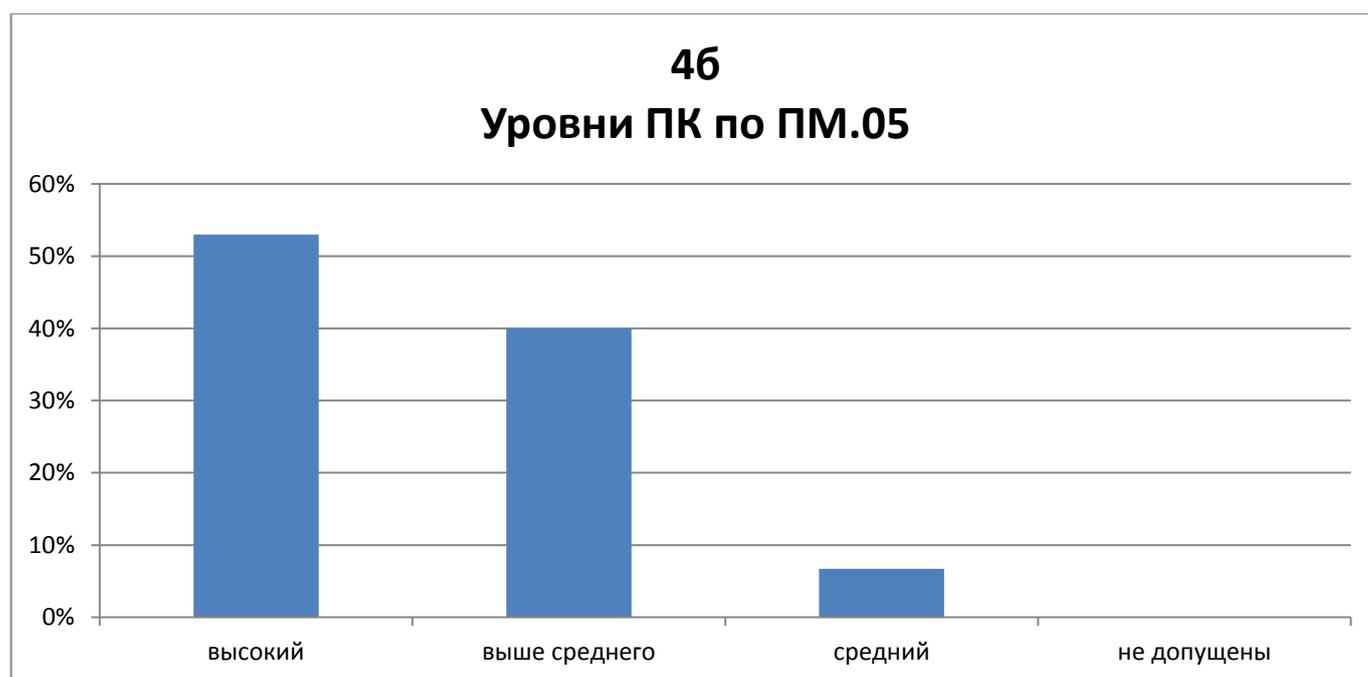


**Сформированность профессиональных компетенций у студентов 4б по ПМ.03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

46
Уровни ПК по ПМ.03



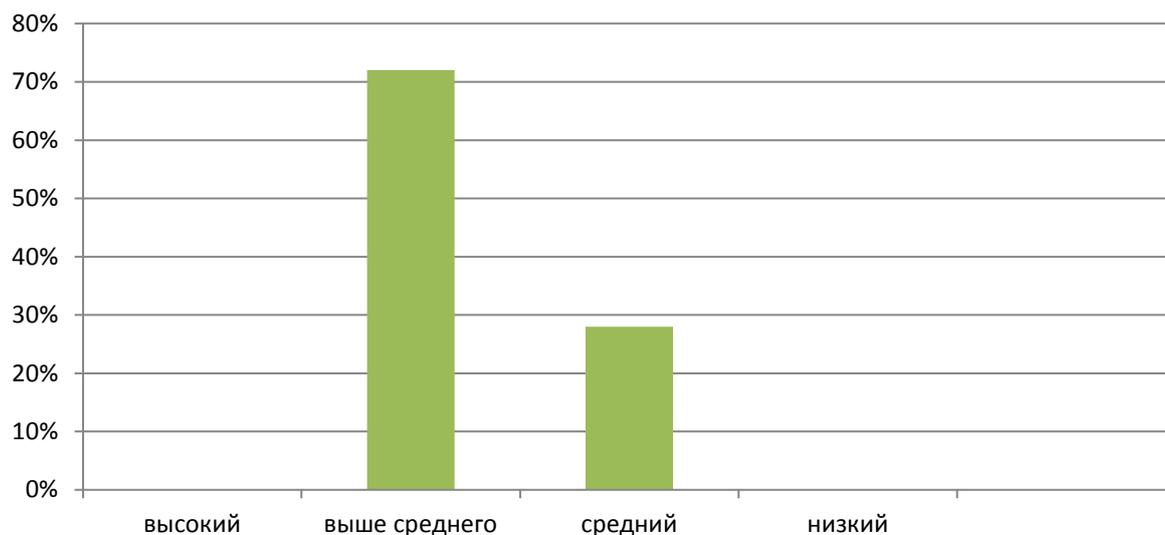
Сформированность профессиональных компетенций у студентов 46 по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса



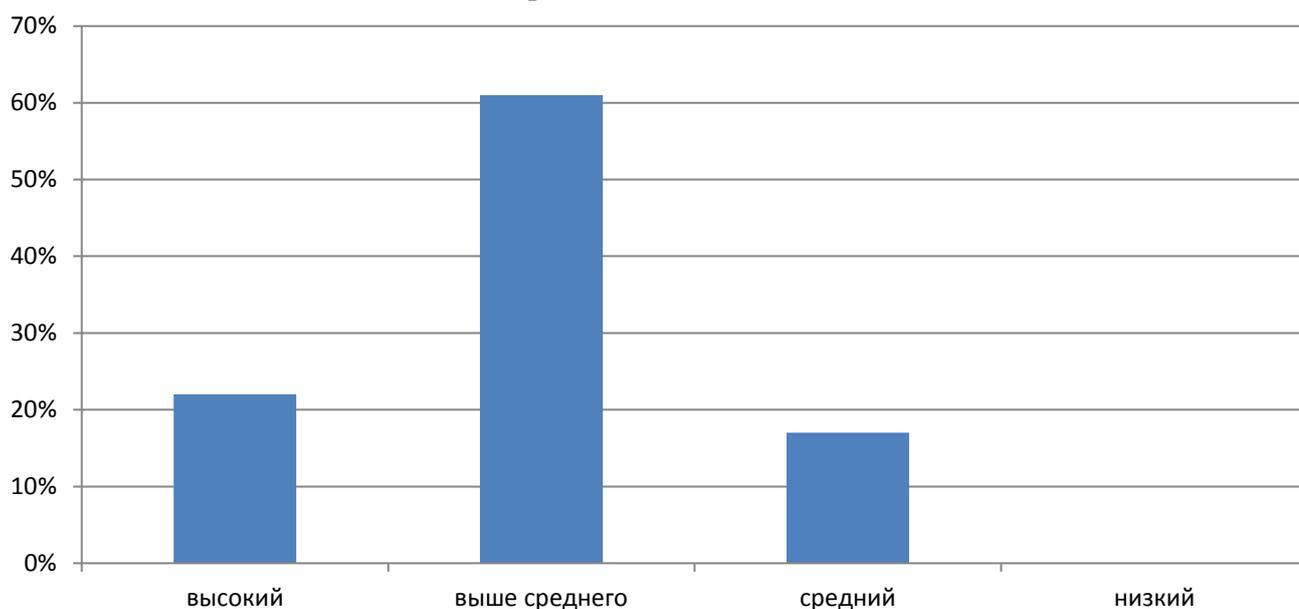
На индустриальном отделении проведено **7** экзаменов по модулям. Преобладающий уровень сформированности профессиональных компетенций на индустриальном отделении высокий и выше среднего.

Сформированность профессиональных компетенций у студентов группы №4 по ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

**4 группа
Уровни ПК по ПМ.02**



**4 группа
Уровни ПК по ПМ.05**



5.2 Результаты участия студентов и преподавателей колледжа в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году преподаватели, мастера производственного обучения, студенты участвовали в конкурсах и выставках творческих работ, где демонстрировали свои профессиональные и общие компетенции:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Курс	Достижение
1	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Региональный	Владимиров Михаил		3 место
2	Региональный фестиваль «Российская студенческая весна»	Региональный	Цветков Никита	3 «Б»	Лауреат 3 степени в номинации «Художественное слово»
3	-	Региональный	Дарья Медведева	2 «А»	Медаль "Юнармейская доблесть" 3-й степени за активное участие в юнармейской жизни и достигнутые результаты
4	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах	Региональный	Федорова Юлия Иванова София Шевцова Ульяна	3 «А»	1 место 2 место 3 место
5	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное образование	Региональный	Иванова Валентина и Панковецкая Анна Ермакова Анастасия	3 «Б»	1 место 1 место 2 место
6	XIII межрайонное первенство по военно-спортивному многоборью, посвященному памяти шестой роты 104 полка ВДВ	Региональный	Дигилевич Даниил	2 курс 3 группа	II место в дисциплине "Рывок гири"
7	Общественная премия Псковской области «Народное признание – 2022»	Российский	Пахоменкова Татьяна	2 «А»	Победитель общественной премии Псковской области «Народное признание – 2022" в

	Проект «Дети — герои»				номинации "Поступок" Медаль Совета Федерации РФ «За проявленное мужество»
8	Кубок педагогических отрядов «Огонёк» во Всероссийском детском центре «Смена».	Российский	Анатольева Елизавета, Лосева Елизавета, Петрова Ольга, Назарова Екатерина, Тимофеева Татьяна	1 «А»	Победители конкурсного отбора от Псковской области
9	II Форум молодёжных креативных проектов «ВАУ-эффект»	Региональный	Семенова Алина, Николаева Мария	1 «Б»	Победители

5.3. Удовлетворённость образовательным процессом в колледже .

В Колледже ежегодно проводится тестирование студентов- выпускников по вопросу удовлетворенности уровнем обучения в образовательной среде учебного заведения, сформированных отношений. В целом выпускники удовлетворены жизнедеятельностью колледжа. Но диагностика выявляет и векторы проблем, разрешение которых требует повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, усиления психологической поддержки студентов.

Общие итоги диагностики выпускников ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» 2023 года.

Удовлетворенность колледжем выпускников колледжа

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Профессионализм преподавателей	4,8	4,4	4,5	4,7
Удовлетворенность колледжем	4,4	4,5	4,6	4,6
Социально-психологический климат в группе, настрой на учебу	3,8	4,6	4,4	4,5
Организация учебного и воспитательного процесса, его обеспеченность, уровень требований в учебе, безопасность учебной деятельности для здоровья	4,3	4,7	4,6	4,7

Диагностика сформированности отношений, определяющих социально-личностное «лицо» студента колледжа

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Умение и привычка трудиться	4,3	4,2	4,3	4,2
Прилежание	4,5	4,3	4,0	4,1
Осознанность выбора профессии	4,2	4,25	4,2	4,2
Необходимость работы над собой	4,4	4,25	4,2	4,3
Необходимость следования нравственным нормам в отношениях с ровесниками и взрослыми	4,5	4,2	4,2	4,6

Студенты высоко оценивают профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, удовлетворенность колледжем в целом, его статусом в городе, условиями учебы и пребывания в нем.

ВЫВОДЫ: Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся Колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

5.4 Востребованность выпускников.

Деятельность Колледжа, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с работодателями - ведущими социальными партнерами Колледжа. Центр содействия трудоустройству выпускников Колледжа, основной задачей которого является ориентация студентов на дальнейшее трудоустройство по полученной специальности или профессии, проводит встречи с работодателями, ярмарки вакансий, содействует временной занятости студентов. В целях повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников на рынке труда в Колледже реализуются дополнительные образовательные программы по профессиональным курсам различной направленности и позволяющие выпускникам колледжа дополнительно к основному диплому получить еще несколько профессий/квалификаций. Развитие в Колледже системы дополнительного образования также способствует повышению востребованности выпускников. В рамках дополнительного образования студенты Колледжа осваивают как родственные профессии, соответствующие их основному профилю, так и другие, требующие более длительной подготовки.

Трудоустройство за 2023 год

№ п/п	Код профессии/специальности, название	Всего выпускников	Трудоустроены	В том числе по профессии	Самозанятые	Продолжили обучение	Проходят службу в армии	В отпуске по уходу за ребенком	Прочее (смерть)
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах	20	16	12		3	1		
2	44.02.01 Дошкольное образование	35	28	26	2	5			
3	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	18	4	4			14		
4	43.01.09 Повар, кондитер	16	9	6	3		4		
Итого:		89	57	48	5	8	19		

ВЫВОДЫ: Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся Колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

6. Кадровый потенциал колледжа.

6.1 Качественный состав преподавательских кадров.

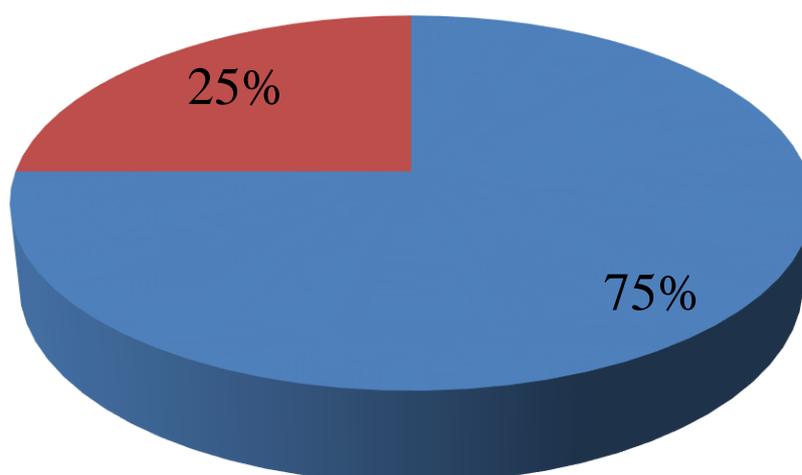
Количество педагогических работников в 2022-2023 учебном году составило **35** человек. Мониторинг качественного состава педагогического коллектива показал, что с высшим образованием – **75%** педагогов.

Характеристика педагогических работников ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» по уровню образования

Руководящие и педагогические работники	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023
Преподаватели, мастера п/о всего:	30	29	30	30

1.1. с высшим	24	23	24	24
1.2. с незаконченным высшим	-	-	-	-
1.3. со средним специальным	6	6	6	6
Воспитатели, всего	2	3	3	3
2.1. с высшим образованием	1	2	2	2
2.2. с незаконченным высшим	-	-	-	-
2.3. со средним специальным	1	1	1	1
Педагог-психолог, социальный педагог	2	2	2	2
3.1. с высшим образованием	1	1	1	1
3.2. с незаконченным высшим	-	-	-	-
3.3. со средним специальным	1	1	1	1

■ высшее ■ среднее специальное

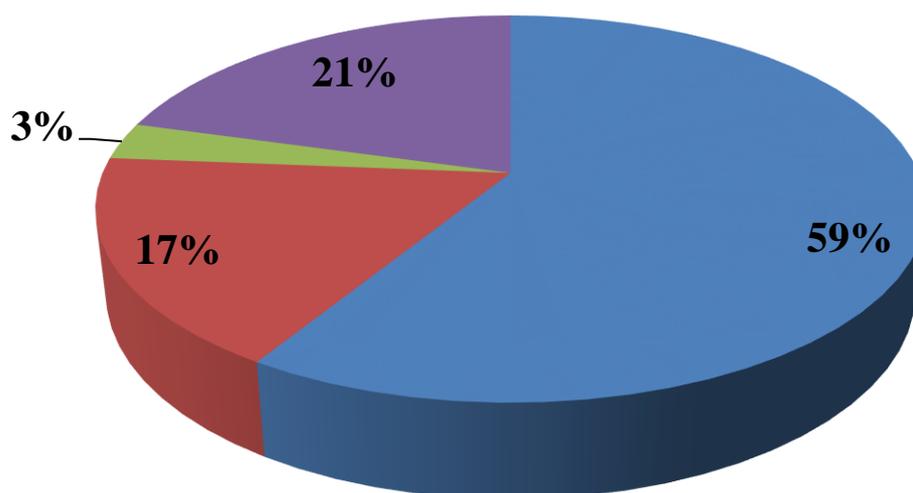


Количество преподавателей с квалификационными категориями составило **71%**. Преподаватели с высшей категорией составили **57%**, с первой – **14%**, педагогов, соответствующих занимаемой должности – **6%** (таблица 2). Отмечается стабильность показателя, отражающего количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Процент педагогов с учеными степенями и званиями от общего числа – **8%**.

Квалификационная характеристика педагогического состава

	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		без категории	
	кол-во чел.	В %	кол-во чел.	В %	кол-во чел.	В %	кол-во чел.	В %
2021-2022	20	57	5	14	2	6	8	23
2022-2023	20	57	6	17	1	3	7	20

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности
- без категории



В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию **10 преподавателей.**

6.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Информация о составе, образовании, повышении квалификации педагогических работников размещена на сайте колледжа:

http://opochka-kolledg.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-49

Общая методическая тема на 2022-2023 учебный год: Модернизация образовательной и воспитательной деятельности колледжа с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации обучающихся.

ВЫВОДЫ: Кадровое обеспечение образовательного процесса Колледжа соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

7. Воспитательная система колледжа.

Цель - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе

цифровой;

- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Принципы организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальная востребованность воспитания;
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетные задачи воспитания:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ.

Ключевое место в воспитательной работе занимает мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также их участие в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы колледжа.

Условия успешного решения задач воспитания:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Ключевые дела ПОО.
2. Классное руководство и поддержка.
3. Учебное занятие.
4. Студенческое самоуправление.
5. Гражданско-патриотическое сознание.
6. Развитие карьеры.
7. Культурно-творческая деятельность.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Спорт, здоровьесбережение и информационная безопасность.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные и учебные проекты, акции; участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

- мероприятия, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; общеколледжные праздники; концертно-творческая деятельность студентов;

- классные часы; коллективно-творческие дела (КТД);

- групповую (коллективную) деятельность по технологии Н.Е.Щурковой;

- дискуссионные, игровые, психологические формы;

- ролевые тренинги; стенную печать; предметные недели; кружки;

- награждение студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- оказание содействия студентам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа внеурочных дел и жизненных событий;

- мониторинг профессионального, социального и личностного развития студентов;

- коррекция поведения обучающихся посредством этических бесед;

- студенческое самоуправление;

- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Формы организации воспитательной работы дают возможность организовывать деятельность с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма.

Таким образом, структура и организация воспитательного процесса в колледже эффективна и целесообразна, построена на принципах сохранения лучших традиций учебного заведения, направлена на повышение престижа специальностей и профессий, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, профессиональными компетенциями, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

ВЫВОДЫ: Структура и организация воспитательного процесса в колледже эффективна и целесообразна, построена на принципах сохранения лучших традиций колледжа, повышения престижа профессий и специальностей, создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, профессиональными компетенциями, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

8. Сведения о зданиях, сооружениях, материально – техническом обеспечении.

Колледж располагает учебно-лабораторными зданиями и зданиями общежитий площадью 13843,8 кв. м. Все здания и сооружения являются собственностью Псковской области и находятся в оперативном управлении колледжа (приказ Государственного комитета Псковской области по имущественным отношениям от 23.09.2011 № 571).

Колледж имеет 3 компьютерных класса с 30 компьютерами (1 компьютер на 10 студентов), интерактивные доски, 5 мультимедиапроекторов, актовый и спортивный залы, тренажёрный кабинет, лыжную базу, учебный тир, оборудованные производственные мастерские. В колледже функционирует 5 учебных мастерских, оборудованных в рамках гранта «Молодые профессионалы» по компетенциям:

Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Медицинский и социальный уход, Преподавание технологии, Социальная работа. Учебные мастерские оборудованы в соответствии с инфраструктурными листами Worlds Skills.

Колледж имеет 3 общежития, что позволяет создать благоприятные и комфортные условия для проживания и обучения иногородних студентов. В настоящее время в общежитии проживает 192 студента, что составляет 100 % нуждающихся в общежитии. В общежитиях оборудованы кухонные и гигиенические блоки, душевые комнаты, установлены автоматические стиральные машины, оборудованы комнаты для отдыха, самоподготовки, компьютерные комнаты с выходом в интернет.

В колледже организовано питание студентов в столовой. Медицинское обслуживание обучающихся ведётся в медпункте колледжа по договору с Опочецкой районной больницей.

Библиотека колледжа насчитывает 75941 том литературы, в том числе 24136 экземпляров учебной литературы, 6992 экземпляров – учебно-методической литературы, в том числе 4 электронных образовательных ресурса издательства «Академия». В библиотеке установлены компьютеры с выходом в интернет.

Общее состояние библиотеки, наличие читального зала	Удовлетворительное, имеется читальный зал на 20 мест
Объём библиотечного фонда	75941
Наличие в библиотеке достаточного количества обязательной литературы	недостаточно
Наличие в библиотеке достаточного количества дополнительной литературы	достаточно
Количество единиц литературы, приобретённой за последний год	148

Описание результатов работы учебных мастерских, созданных по проекту «Молодые профессионалы»

В ходе реализации проекта «Молодые профессионалы» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» были оборудованы и работают 5 учебных мастерских по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Медицинский и социальный уход», «Преподавание

технологии», «Социальная работа». Одновременно с изменением материально-технического обеспечения мастерских произошли изменения в содержании и технологиях реализации образовательного процесса.

Работа мастерских позволяет:

- обновлять содержание основных профессиональных образовательных программ СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.06 Профессиональное обучение; 39.02.01 Социальная работа;
 - работать по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки по квалификациям: Мастер производственного обучения, Специалист по социальной работе, Воспитатель детей дошкольного возраста, Учитель начальных классов, Педагог профессионального образования) с учетом потребностей экономики Псковской области, с учетом требований современных производственных технологий;
 - использовать электронное и дистанционное обучение;
 - проводить демонстрационные экзамены промежуточной и итоговой государственной аттестации по заявленным компетенциям по требованиям WorldSkills. 3 учебные мастерские в качестве площадок для демонстрационных экзаменов по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Социальная работа. Для обеспечения соблюдения технологии демонстрационного экзамена организовано повышение квалификации педагогических кадров. Сертификаты на право оценки демонстрационного экзамена получили 4 представителей работодателей, 10 педагогов колледжа.
 - проводить переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров профессионального обучения и ДПО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводить демонстрационные экзамены по итогам обучения;
 - вести кружковую работу по разработанным программам;
 - проводить работу по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями разных уровней в том числе с целью создания условий для проведения независимой оценки качества подготовки выпускников, организации дополнительного образования. В частности, заключён договор в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» о совместном использовании оборудования мастерских по дополнительному образованию учащихся школ.
- Представители работодателей (образовательных организаций, социальных служб, муниципального управления) получили сертификаты на право оценивания демонстрационного экзамена.

ВЫВОДЫ: Самообследованием установлено, что материально-техническая база Колледжа является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ колледжем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Колледж обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый

комплект лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений колледжа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Развитие системы социального партнерства.

Основные формы социального партнерства:

- встречи руководства организации с обучающимися;
- прохождение будущими специалистами производственной практики;
- прохождение будущими специалистами преддипломной практики;
- мастер-классы, профессиональные пробы для абитуриентов;
- совместные проекты в рамках практики по ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- итоговые студенческие конференции по итогам производственной практики;
- оперативные консультации и совещания по всем направлениям работы;
- руководство производственными практиками;
- оценка качества обучения в процессе деятельности совместных квалификационных комиссий при завершении профессиональных модулей;
- составление отзывов и характеристик с мест практики студентов;
- совместная работа с социальными службами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году продолжалось сотрудничество на основе договоров о сотрудничестве между колледжем и центром образования Опочецкого района, между колледжем, образовательными организациями Псковской области, в которых определены взаимоотношения между учреждениями. Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями стандарта и рынка. С другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке стратегии образования, контроле над его качеством. Данное сотрудничество необходимо далее развивать, совместно отрабатывать планы совместной деятельности, направленной на совершенствование образовательной подготовки выпускников колледжа.

Заключены договоры о практической подготовке с организациями – ООО «Альфа Комплект» - рук. Зверев Алексеевич, ОАО Опочанка – рук. Андреева Наталья Ивановна, Опочечкое РайПо, рук. Полянская Татьяна Викторовна; ООО «Опочецкий хлебокомбинат», рук. Григорьева Елена Николаевна; МБОУ «Центр образования Опочецкого района», рук. Дмитриева Светлана Юрьевна, ГП «Центр детского отдыха и оздоровления» г. Псков, рук. Богданова Т.Т

Ежегодно обновляется учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по всем специальностям и профессиям.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования.

2. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации для образовательных учреждений типа «учреждение среднего профессионального образования».
3. Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки по специальностям и профессиям СПО. Все виды практики в Колледже реализуется в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Требования в части содержания основных профессиональных программ среднего профессионального образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения профессиональных образовательных программ исполняются.
4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.
5. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
6. Возможности созданной уникальной учебно-материальной базы, опыт, научно-теоретическая и практическая компетентность педагогических кадров, тесное сотрудничество колледжа и предприятий – социальных партнеров, участие работников предприятий в подготовке кадров на всех этапах обучения позволят колледжу подготовить рабочих «нового формата», готовых и способных работать в условиях современного и наукоемкого производства.

**Показатели деятельности
ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»
(на 01.01.2024).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	192 человека
1.1.1	По очной форме обучения	192 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	256 человек

1.2.1	По очной форме обучения	154 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	102 человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	175 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	84/79%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	5/6%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	297/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	31/46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/84%
1.11.1	Высшая	21/68 /%
1.11.2	Первая	4/13 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	31/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной	0 человек

	организации (далее - филиал) <*>	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	56878,25 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1723,58 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	69,62 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	21,1 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,25
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	176/100/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	23/7/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	6 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 единиц

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1 единица
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	3 человека
4.3.1	по очной форме обучения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек

	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человека
4.5.1	по очной форме обучения	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	15/50 /%
-----	---	----------