

УТВЕРЖДЕНО
приказом исполняющего
обязанности директора колледжа
от 01.09.2023 № 381

**Положение
о системе оценки качества образования в ГБПОУ ПО «Опочецкий
индустриально-педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Устава ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

1.2. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

(далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования колледжа, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Система оценки качества образования колледжа осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Государственного управления образования Псковской области, Уставом колледжа, локальными актами колледжа и программой развития колледжа.

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором колледжа.

2. Термины, используемые в Положении

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

2.1.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.1.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Цели, задачи и функции системы внутренней оценки качества образования

3.1. Система внутренней оценки качества образования в колледже представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о

деятельности структур колледжа, а также об удовлетворении образовательных запросов студентов, инженерно-педагогических работников.

3.2. Целью Системы оценки качества образования (СОКО) является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

3.3. Задачи Системы оценки качества образования:

- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в колледже и качества подготовки специалистов и рабочих по реализуемым в колледже профессиям и специальностям;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма Системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- создание информационной локальной сети структурных подразделений колледжа для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- координация деятельности всех субъектов Системы оценки качества образования;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и информационно-коммуникационных технологий;
- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве колледжа и внесения корректив в план работы.

3.4. Функции Системы оценки качества образования колледжа:

- диагностическая – сканирование состояния системы профессиональной подготовки кадров, качества функционирования всех систем колледжа;
- экспертная – отслеживание качества образования через внутреннюю и внешнюю экспертизы деятельности колледжа;
- информационная – накопление, обобщение, структурирование, анализ и трансляция информации по развитию колледжа;
- прогностическая – выстраивание прогноза последствий оценки качества образования в колледже.

4. Организационная структура системы внутренней оценки качества образования (СВОКО) колледжа

4.1. В структуре СВОКО колледжа выделяются следующие части:

- педагогический совет;

- администрация колледжа;
- научно - методический совет колледжа;
- Совет колледжа.

4.2. Педагогический совет колледжа:

- определяет стратегические направления развития системы образования в колледже;
- принимает программу развития колледжа, включая развитие системы оценки качества образования.

4.3. Администрация колледжа:

- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в колледже;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайте колледжа;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования колледжа;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО.

4.3. Научно-методический Совет колледжа:

- вносит предложения по разработке и реализации программы развития колледжа, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- содействует проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- принимает непосредственное участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

4.4. Совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- способствует привлечению общественного контроля за качеством образования и деятельностью колледжа в форме общественной аккредитации уровня деятельности колледжа и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ колледжа;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже.

5. Содержание системы внутренней оценки качества образования колледжа

5.1. Система оценки качества образования – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования в колледже на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

5.2. Система оценки качества образования связана со всеми функциями управления, ориентирована на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и отражается отчётом о самообследовании.

5.3. Объекты Системы оценки качества образования:

5.3.1. структурные элементы образовательного пространства колледжа: отделения, предметные кафедры, инженерно-педагогические работники, студенты;

5.3.2. компоненты образовательного процесса:

а) условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

б) организация (контингент студентов, режим работы, расписание и др.);

в) содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

г) результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.);

6.3.3. характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся – педагог, педагог – предметная кафедра – администрация и т.п.);

5.3.4. процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им;

5.3.5. взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

5.4. К основным направлениям Системы внутренней оценки качества образования относятся:

- состояние нормативно-правовой документации колледжа;
- соответствие образовательного процесса в колледже требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям и профессиям;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;

- уровень развития компетенций студентов, уровень достижений студентов;
- состояние здоровья студентов;
- психолого-педагогические характеристики студентов;
- трудоустройство выпускников, продолжение учёбы выпускников в вузах;
- профессиональное мастерство инженерно-педагогических работников колледжа;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- психологический климат в колледже;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- реализация современных педагогических и информационных технологий.

5.5. Реализация СОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- квалификационные экзамены;
- внешний мониторинг качества образования;
- внутренняя оценка качества образования;
- общественная аккредитация уровня деятельности колледжа;
- конкурсы;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ колледжа;
- внутренний контроль деятельности колледжа.

6. Подготовка и проведение оценки качества образования в колледже

6.1. Оценка качества образования может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от её целей и организационных возможностей.

6.2. Система оценки качества образования колледжа включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические и др.

6.3. Этапы оценки качества образования:

6.3.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям, организация их экспертизы; ознакомление работников колледжа с технологиями оценки качества образования.

6.3.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы колледжа осуществляется изучение деятельности образовательного пространства колледжа по направлениям оценки качества образования;

- первичная обработка информации;

- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям оценки качества образования.

6.3.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности работников колледжа по управлению качеством образовательного процесса;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

6.3.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

6.3.5. Этап принятия управленческих решений.

6.4. Оценка качества образования в колледже предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности инженерно-педагогических работников, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, заместителей директора и др.;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа результатов контрольных срезов и тестирования студентов на всех этапах обучения, результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

6.5. Оценку качества образования осуществляют заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений совместно с педагогом-психологом колледжа; на основании результатов фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его динамика.

6.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются планом работы колледжа.

6.7. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных, их обработку, анализ результатов.

6.8. По результатам оценки качества образования готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации колледжа.

6.9. Оценка качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.10. План проведения оценки качества образования, в том числе внутреннего контроля в колледже разрабатывается и утверждается ежегодно и является составной частью плана работы колледжа.

6.11. Критерии и показатели Системы оценки качества образования в колледже.

Критерии	Показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности колледжа.	Наличие лицензии, свидетельства об аккредитации. Соответствие Устава, локальных актов колледжа действующему законодательству.
2. Сформированность у студентов общих и профессиональных компетенций.	Уровни развития общих и профессиональных компетенций студентов.
3. Реализация ФГОС.	Наличие и соответствие ФГОС учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практики, фонда оценочных средств, учебно-методических материалов
4. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.	Наличие условий для реализации ФГОС: информационных и библиотечных ресурсов, условий для учебного процесса, условий для самостоятельной работы студентов, организация питания, медицинского обслуживания, бытовых условий для проживания студентов.
5. Состояние здоровья студентов.	Уровень заболеваемости студентов, отношение студентов к своему здоровью, организация профилактической работы и т.д.
6. Профессиональное мастерство инженерно-педагогических работников.	Квалификационные категории, уровень преподавания, использование ИКТ и других современных образовательных технологий, качество знаний студентов, методическая работа
7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов.	Психолого-педагогические характеристики студентов
8. Социальная адаптация выпускников.	Трудоустройство и продолжение учёбы выпускников.
9. Управляемость колледжа.	Организационная структура, системность, контроль деятельности, документационное обеспечение управления.
10. Взаимосвязи с социумом.	Социальное партнёрство, социальный заказ, отзывы работодателей
11. Психологический климат.	Мотивация, система поощрений и наказаний, наличие жалоб, удовлетворённость организацией обучения в колледже.

12. Воспитанность студентов.	Профессиональная ориентация на профессию, развитие нравственных качеств, общественная активность.
13. Воспитательная деятельность.	Наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы, организация воспитательной работы со студентами и формирование стимулов развития личности.
14. Организация профессиональной практики.	Наличие договоров по организации практики, программы практик, система оценки результатов практики.
15. Научно-методическая деятельность инженерно-педагогических работников и научно-исследовательская деятельность студентов.	Участие инженерно-педагогических работников, студентов в научно-практических конференциях, семинарах; объем публикаций, качество научно-исследовательских работ студентов, разработка учебно-методических материалов, повышение квалификации инженерно-педагогических работников, участие инженерно-педагогических работников, студентов в проектной, экспериментальной работе.

6.12. Средства и формы измерений (оценки) показателей качества образования в колледже определяются непосредственно специалистами, проводящими оценку качества.

7. Организация внутреннего контроля в колледже

7.1. Внутренний контроль в колледже представляет собой одну из процедур оценки качества образования колледжа, систему работы руководящих работников колледжа по планомерной целенаправленной и объективной проверке, учёту и анализу состояния учебно-воспитательного процесса, его подчинения задачам профессионального образования будущих специалистов и рабочих.

7.2. Цели, задачи и функции внутреннего контроля определяются пунктами 3.2 -3.4 настоящего Положения.

7.3. Руководство внутренним контролем осуществляет директор колледжа, наряду с директором внутренний контроль проводят заместители директора, заведующие отделениями.

7.4. К осуществлению контроля могут привлекаться заведующие кафедрами, преподаватели, мастера производственного обучения из числа наиболее квалифицированных специалистов по данному предмету или профессии.

7.5. Планирование внутреннего контроля в колледже осуществляется в виде:

- самостоятельного раздела плана работы колледжа на год;
- графиком контроля учебного процесса на год;

-графиком проведения административных контрольных работ по дисциплинам теоретического обучения;

-графиком проведения проверочных работ по производственному обучению.

7.6. В качестве основных форм и методов внутреннего контроля в колледже используются:

-посещение и анализ уроков теоретического и производственного обучения, производственной практики, внеурочных воспитательных мероприятий;

-анализ выполнения учебных планов и программ;

-наблюдение за работой мастеров производственного обучения и преподавателей, классных руководителей, воспитателей и других инженерно-педагогических работников колледжа;

-собеседование с мастерами производственного обучения и педагогами по различным вопросам их деятельности;

-проведение контрольных работ; непосредственная проверка качества знаний, умений, навыков студентов.

-периодическая проверка тетрадей, конспектов, контрольных работ, проверка содержания домашних заданий;

-анализ состояния планирующей и учётной документации, отчётов ИПР, статистических данных.

-наблюдение за выполнением учебных планов и программ;

-наблюдение за организацией самостоятельной работы со студентами;

-наблюдение за организацией индивидуальной работы со студентами;

-наблюдение за системой работы мастеров производственного обучения, классных руководителей, преподавателей, воспитателей;

-анализ состояния воспитательной работы со студентами, вовлечение их в кружковую работу, занятия спортом, работа по профилактике правонарушений;

- анализ качества общеобразовательной и профессиональной подготовки, уровня знаний, умений и навыков студентов;

-наблюдение за организацией и эффективностью научно-методической работы.

7.7. Учёт контроля проводится в форме аналитических материалов (справок).

7.8. Вопросы внутреннего контроля колледжа периодически выносятся на коллективные формы обсуждения на заседаниях кафедр, административных заседаниях, заседаниях научно-методического Совета. По результатам внутреннего контроля издаются приказы по колледжу.

Регистрационный номер
от 01.09.2023г. № 381