УТВЕРЖДЕНО

приказом директора колледжа

от 22.09.2020 № 310

**Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет общую стратегию и порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

− Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

− Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

− Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 28.08.2020 № 441;

 − Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

− Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014),

− Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015),

− Устава колледжа.

1.3. Основными направлениями работы выбраны:

− адаптация основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

− комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения; − создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;

− формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Действие Положения распространяется на:

− инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОПОП СПО (ППССЗ, ППКРС);

− родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;

− педагогических и иных работников колледжа, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Используемые термины, определения:

**Обучающийся** с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Инвалид** - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**Инклюзивное образование** -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО)** - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

 **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

**Медицинская реабилитация** (позднелат. rehabilitatio, восстановление) — комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы.

**Абилита́ция** — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться.

Группа инклюзивного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС -программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

* 1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
	2. Задачи инклюзивного образования:
* создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
* формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;
* успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
	1. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.
	2. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.
	3. Условия инклюзивного образования:
* добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
* обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

 - создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

 - создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

 - готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

 - информационная открытость.

* 1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» (ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»):
		1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся не имеющих нарушений развития.
		2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.
		3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися- инвалидами, и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.
		4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.
		5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в колледже.
		6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.
		7. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте колледжа, страница «Доступная среда».
1. Организация профориентационной работы с

поступающими - инвалидами и поступающими с овз

* 1. Организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» возложена на Приемную комиссию и социального педагога.
	2. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих - инвалидов и поступающих с ОВЗ.
	3. Профессиональная ориентация поступающих - инвалидов, поступающих с ОВЗ, направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.
	4. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ колледж может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о специальностях и направлениях подготовки в колледже; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;

 - индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;

 - дни открытых дверей;

- изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- профессиональные пробы и мастер-классы.

* 1. Для подтверждения наличия у поступающих в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:
* заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в колледже, или справка об установлении инвалидности, выданная учреждением медико-социальной экспертизы;
* реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ действует в течение года. Если в период обучения заканчивается срок действия справки или обучающийся достигнет 18 лет, колледж принимает решение о продолжении обучения лица с ОВЗ по адаптированной образовательной программе или (по заявлению обучающегося) предоставляет ему возможность обучаться вместе с другими обучающимися по неадаптированной образовательной программе.
1. Организация инклюзивного обучения
	1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.
	2. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе; созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человек.
	3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальные условиями для получения образования не должно превышать 15 человек.
	4. ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).
	5. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов во время образовательного процесса несет Колледж в лице директора.
	6. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.
	7. К средовым условиям можно относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого - педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* организация безбарьерной архитектурной среды, -

организация рабочего места обучающегося,

* технические и программным средствам общего и специального

назначения.

* 1. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:
* организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
* профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
* социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.
* волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно - досуговые мероприятия и др.,
	1. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.
	2. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.
1. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса
	1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже происходит в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.
	2. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).
	3. Адаптация ОПОП может осуществляться через:
* введение в вариативную часть АОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор таких специфических дисциплин (модулей) Колледж определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;
* при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках ОПОП
* продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО.
	1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации АОП по адаптивному варианту осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из:
* необходимости достижения студентами планируемых результатов;
* индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
* уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
* уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Колледже
	1. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья: учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально.
	2. Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема- передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).
	3. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.
	4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы. Особый порядок определяется локальным актом колледжа.
	5. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

 - Колледж руководствуется соответствующими локальными актами;

- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;

- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем студент заранее осведомляет членов ГЭК (заявление в письменной форме).

* 1. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:
* выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;
* при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледжа согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного студента или группы студентов.
	1. Колледж осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы со студентами выпускных курсов являются:
* оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия трудоустройства и профориентации);
* разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;
* мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на

рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением

выпускников- инвалидов с успешной карьерой.

1. Организация образовательного процесса
	1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.
	2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.
	3. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программам по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
	4. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.
	5. Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медикопедагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или программы реабилитации или абилитации инвалида (для ребенка-инвалида).
	6. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.
	7. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.
	8. Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:
* проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ЦМК, согласования с заведующей методическим кабинетом, утверждения заместителем директора по ОД;
* является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;
* обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.
	1. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе

проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

* 1. Промежуточная аттестация обучающихся:
* осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),
* при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,
* при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению

изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

* 1. Практика является обязательным разделом образовательной

программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной

квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

* + 1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
		2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик - должны учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
		3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.
	1. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.
	2. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.
1. Государственная итоговая аттестация
	1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
	2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
	3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.
	4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.
	5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.
2. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения
	1. ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы, при активном участии медико-социально психологической и методической службы ГКПОУ «КБГТК».
	2. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает заведующий отделением СПО, в частности:
* контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
* контроль за посещаемостью занятий;
* оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
* организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
* контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
* коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
* консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.
	1. Психолого-педагогическое сопровождение в колледже направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Основные формы реализации:

* психологическое консультирование и содействие (педагог-психолог и социальный педагог колледжа);
* консультирование при выборе студентами образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;
* включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
* присутствие в здании колледжа лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости студент должен подать личное заявление директору колледжа с приложением паспортных данных, удостоверяющих личность сопровождающего лица;
* прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий профком).
	1. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медпункт колледжа:
* оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;
* осуществляет медицинское консультирование студентов для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;
* проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.
	1. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:
* содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;
* стипендиальное обеспечение на основании нормативных локальных актов колледжа;
* привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.
	1. Методическая служба колледжа обеспечивает:
* научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
* сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
* формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
* организацию методической поддержки педагогов колледжа;
* научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
* обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
* плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.