Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

 Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Карпова

**Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»**

**на 2020 - 2024 гг.**

г. Опочка, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы………………………………………………………….3

3. Проблемы, на решение которых направлена Программа…………………. 6

4. Результаты реализации Программы…………………………………………8

5. Перечень проектов Программы……………………………………………..14

6. Показатели реализации Программы ………………………………………..14

7. Реестр заинтересованных сторон……………………………………………17

8. Ключевые участники Программы. ………………………………………….18

9. Реестр рисков и возможностей Программы…………………………………20

10. Финансирование Программы………………………………………………21

11. Проекты Программы…………………………………………………………21

Программа принята решением педагогического совета колледжа (протокол от 05.06.2020 № 03)

 **1. Паспорт программы профессионального**

 **воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое наименование программы | Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» |
| Основания для разработки программы | 1 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»2 Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»3 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»4 Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»5 Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р7 Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»9. Национальный проект «Образование»10. Национальный проект «Культура»11. Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 № 275312.Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в РФ до 2025 г.13. Концепция воспитания юных жителей Псковской области14. Региональный проект «Успех каждого ребёнка в Псковской области»15. Региональный проект «Цифровая образовательная среда Псковской области»16. Региональный проект «Новые возможности для каждого»17. Региональный проект «Молодые профессионалы Псковской области» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)  |
| Срок начала и окончания программы | 2020-2024 |
| Куратор программы | Директор ГБПОУ ПО «Опочецкого индустриально-педагогического колледжа Карпова В.В. |
| Руководитель программы | Заместитель директора по ВРПоливара Т.О. |
| Цель программы |

|  |
| --- |
| Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собстенной жизни и общества в целом. |

 |
| Задачи программы | - модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;- формирование здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся посредством реализации портфеля проектов по спортивному и здоровьесберегающему направлению профессионального воспитания; - воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации посредством реализации портфеля проектов по культурно-творческому направлению;- формирование активной жизненной позиции и самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности через реализацию портфеля проектов по направлению студенческое самоуправление;- воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации посредством реализация портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению;- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализация портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;- формирование профессиональной мобильности обучающихся и планирования личностно - профессионального роста посредством реализации портфеля проектов по профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению;- включение обучающихся в общественные инициативы и проекты |
| Целевые индикаторы и показатели программы | * - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания и Миссии колледжа в формате проектного управления;
* - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;
* - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %;
* - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности), %;
* - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %;
* - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %;
* - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %;
* - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %;
* - уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем) (средний, высокий).
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Реализована модель профессионального воспитания, обеспечивающая реализацию цели профессионального воспитания и Миссии колледжа, осуществлен перевод в режим проектного управления:- не менее, чем 70% обучающихся владеют культурными нормами в сфере здоровья; - не менее, чем 80 % обучающихся обладают навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост; - не менее, чем 50% обучающихся имеют активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности);- не менее, чем у 80% обучающихся сформирована активная гражданская позиция;- не менее, чем у 70% обучающихся сформирована экологическая культура;- не менее, чем 65% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост;- сформированы навыки предпринимательской деятельности не менее, чем у 55% обучающихся; - средний и высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). |
| Система контроля реализации программы | Программа реализуется на основе технологии проектного управления, предполагающей создание проектной группы (команды).Контроль над реализацией Программы осуществляет директор колледжаИсполнители мероприятий Программы ежегодно представляют информацию о ходе её реализации на педагогическом совете.Отчет об итогах реализации Программы включается в Отчёт по самообследованию и размещается на официальном сайте учреждения. |

 ***2.* Проблемы, на решение которых направлена Программа**

 ***Предпосылки реализации программы***

Вызовы времени, обусловливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;

- стандартизация образования;

- информатизация общества;

- повышение требований к профессионализму специалистов – акцент на проблему, которая решается в рамках программы.

Технологические изменения, которые сегодня происходят в мире, характеризуются беспрецедентной скоростью, масштабом и воздействием на все сферы жизни общества. В тоже время человечество всегда стояло перед необходимостью обеспечения более эффективного способа сохранения и передачи знаний. Происходящие в образовании процессы являются следствием изменений в экономике, культуре, политике, и они также являются переходными. Понимание причин, тенденций и перспектив этих трансформаций позволит выстраивать практическую деятельность, ориентированную на лидерство в области обучения.

В мире возрастает степень сложности и неопределенности. Базовыми компетенциями, которые определяют устойчивость, определенность и ясность в понимании того, что происходит в мире являются: способность понимать ситуацию, в которой Вы находитесь и способность предугадывать результат собственных действий.

**Новая модель навыков, которые необходимо формировать.**

**Контекстные/Специализированные навыки** Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблокинг)

**Кроссконтекстные навыки** Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде

**Экзистенциальные навыки** Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в реальных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), смосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание),способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).

Готовность к сложному обществу стратегической неопределенности требует следующих навыков:

-осознанность, управление вниманием;

- жизнестойкость;

-готовность действовать;

-открытость и ориентация на развитие;

-творческие способности;

-эмпатия/ сострадание.

Готовность к сложному обществу стратегической неопределенности требует «Новых грамотностей»

-цифровая грамотность;

-экологическое мышление;

-способность к сотрудничеству и совместной работе;

-кросс-культурная компетентность.

Образование будущего должно строиться вокруг самостоятельности человека, поэтому образование происходит на протяжении всей жизни и включает все сферы жизнедеятельности.

**3. Результаты реализации Программы**

Колледжем выделены общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП – 50 и ФГОС -3+ и соотнесены с проектами (направлениями) воспитательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классахФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование | ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер | ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектов | Перечень развиваемых ОК |
| Спортивное и здоровьесберегающее воспитание | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленностиОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Экологическое воспитание | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуацияхОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Культурно-творческое воспитание | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитиеОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Студенческое самоуправление | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитиеОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке |
| Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Критерии сформированности общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения | Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50 | Критерии проявления компетенций |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | -положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - исполнение качественной работы и стремление получить высокую оценку; -сбор информации в личном портфолио  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | -успешная деятельность; - опыт проведения эффективных совещаний; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -активный компьютерный пользователь; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - способность передавать информацию другому и входить в контакт; - умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовка качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентамиОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  | - члены Студсовета, актива группы; - опыт разработки и защиты группового проекта; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выход с личными инициативами, рациональными предложениями; - участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -мониторинг профессионального развития обучающихся; -определение перспективы личностного и профессионального роста; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявление инициативы в собственном образовании; -обучение по программам дополнительного образования; -привлечение к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |  | -фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -чтение профессиональной литературы; -овладение навыков самопрезентации; -сбор информации в личном портфолио |
|  - | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;-участие в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;-участие в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;- опыт формирования команды и работы в ней; -овладение навыками самопрезентации; |
| -  | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;-овладение навыками самопрезентации;- выступление на конкурсах и других мероприятиях;-владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио |
| -  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | -овладение навыками самопрезентации;- выступление на конкурсах и мероприятиях, посвященных историческому наследию, культурным традициям Оренбургской области;- активное участие в волонтерском движении;- активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;- активное участие в мероприятиях города и района |
| - | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности | -нет вредных привычек;-принимать активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;-принимать активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;-посещать спортивные секции;-активно участвовать в общественно-полезном труде;-принимать активное участие в месячнике ЗОЖ |

**5. Перечень проектов Программы**

В соответствии с выделенными ориентирами, работа ведется по следующим проектам:

* Развитие карьеры,
* Гражданско-патриотическое воспитание,
* Спортивное и здоровьеориентирующая деятельность,
* Экологическое воспитание,
* Бизнес-ориентирующая (молодежное предпринимательство) деятельность
* Студенческое самоуправление,
* Культурно-творческая деятельность

**6. Составляющие показателей Проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель Проекта | Проекты |
| доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;  | **Проект по спортивному и здоровьеориентирующему воспитанию**Качество. Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию:- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;- потребность в здоровом образе жизни;- гармоничный образ жизни;- культура безопасной жизнедеятельности;- владение культурными нормами в сфере здоровья;- здоровьесберегающая активность;- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;- культура здорового питания и трезвости;- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях. |
| доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %;  | **Проект культурно-творческого воспитания.**Качество. Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;- уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;- ответственность и выбор;- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;- творческая самореализация;- творческая активность. |
| доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности), %; | **Проект студенческого самоуправления**Качество. Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;- свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию;- социальная активность;**-** волонтерское движение;- самоорганизация |
| доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %; | **Проект гражданско-патриотического воспитания.**Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:- целостное мировоззрение;- российская идентичность; - уважения к своей семье, обществу, государству;- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;- активная гражданская позиция;-гражданская ответственность;- правовая и политическая культура;- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. |
| доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %; | **Проект экологического воспитания**Качество. Предъявляемые требования к экологическому воспитанию:- экологическая культура;- бережное отношение к родной земле;- экологическая картина мира;- стремление беречь и охранять природу;- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;- экологическая безопасность;- экологическая компетентность. |
| доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %; | **Проект по развитию карьеры**Качество. Предъявляемые требования к развитию карьеры:- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;- профессиональное самоопределение;- профессиональная навигация;- эффективное поведение на рынке труда;- опыт совместного обучения;- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью. |
| доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности; | **Проект по молодежному предпринимательству.**Качество. Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству:- soft-skills компетенции (риски развития и возможности их преодолеть) и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;- предпринимательская направленность;- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;- неординарные профессиональные достижения. |

**Показатели программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****и их значения****по годам** | **Показатель** |  | **Период, год** |
| **2020-21** |  | **2022** | **2023** | **2024** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; | 80 | 80 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост,%  | 80 | 83 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности),% | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция,% | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура,% | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост, % |  10 |  25 |  45 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности,%  | 20 | 35 | 50 | 85 |
|  Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). | **низкий** | **средний** | **средний** | **высокий** |

***7*. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Орган или организация | Представитель интересов(ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта (программы) |
| 1. | Комитет по образованию Псковской области |  Прокофьев И.В., заместитель Председателя Комитета | Повышение уровня воспитания и профессионального мастерства студентов колледжа |
| 2. | Отдел профессионального образования Комитета по образованию Псковской области | Куликова Е.В., начальник отдела  | Повышение уровня профессионального воспитания студентов колледжа |
| 5 | Администрация Опочецкого района  | Ильин Ю.А., глава Опочецкого района | Повышение уровня воспитания у жителей Опочки |
| 8 | МБОУ «Центр образования Опочецкого района» | Директор Центра – Дмитриева С.Ю. | Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов  |
|  | Опочецкая районная библиотека | Директор Горохова В.А.  | Совместная деятельность по повышению экологической грамотности и экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию воспитанию студентов |

**8.Ключевые участники Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность и основное место работы | Выполняемые в проекте работы |
| 1  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по воспитательной работе | Руководитель Программы |
| 2  | Опочецкий отдел социальной защиты населения | Начальник отдела Светлова В.М. | Социальная поддержка обучающихся.Снижение социальной напряженности в обществе |
| 3  | Детский оздоровительный центр | Директор Диденко С.М. | Сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. Повышение уровня культуры здоровья  |
| 4  | Родители | Председатель родительского комитета | Высокий уровень профессиональных компетенций |
| 5  | Работодатели | Предприятия и организации Псковской области  | Соответствие профессиональным компетенциям |

Воспитательная система

Основные компоненты воспитательной системы:

- цели, выраженные в исходной концепции (отражены в нормативно-правовой базе техникума);

- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;

- системообразующий вид деятельности, технологии, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

Среда системы, освоенная субъектами;

- управление (в том числе и самоуправление и соуправление);

- критерии эффективности системы, диагностические методики изучения ее результативности.

Структура управления воспитательной работы:

Управление воспитательной деятельностью осуществляют: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог; воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, руководители спортивных секций: волейбола, атлетической гимнастики, футбола и др.

Воспитательная работа организуется совместно со студенческим самоуправлением колледжа и Советом общежития, классными руководителями, родительским комитетом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе:

 календарного плана на год, утвержденного директором колледжа, составленного в соответствии с Уставом,

7 проектами Программы профессионального воспитания колледжа.

В соответствии с планом колледжа формируются планы работы главного библиотекаря, социального-педагога, педагога-психолога, воспитателей общежитий, спортивных и творческих коллективов.

***9*. Реестр рисков и возможностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.Диагностика воспитанности обучающихся.Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач | **Сильные стороны** Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.Доступ к Интернет-ресурсам.Использование активных форм и методов воспитания.Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса |
| **Угрозы** Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | **Слабые стороны** Низкая степень социально значимой активности обучающихся.Низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

**10. Финансирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проекты | Региональный бюджет | Внебюджетные средства(тыс. руб.)  | Итого(тыс. руб.) |
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание |  | 13 | 13 |
| 2. | Развитие карьеры |  | 14 | 14 |
| 3. | Студенческое самоуправление |  | 8 | 8 |
| 4. | Бизнес ориентирующее воспитание | 20 | 5 | 25 |
| 5. | Экологическое воспитание |  | 3 | 3 |
| 6. | Спорт и здоровьесберегающее воспитание |  | 5,5 | 5,5 |
| 7. | Культурно-творческое воспитание |  | 14 | 14 |
|  | Итого | 20 | 62,5 | 82,5 |
|  |  |  |  |  |

**11. Проекты Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»**

**Проект Гражданско-патриотическое воспитание**

**1. Перечень основных нормативно-правовых документов**

- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120;

- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753.

- Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года;

- Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

- НП «Образование»;

- Федеральный проект "Социальная активность" национального проекта "Образование";

- НП «Культура»;

- ФП «Творческие люди»;

- ФП. «Цифровая культура»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020»;

- Региональный проект "Успех каждого ребёнка в Псковской области".

**2. Основные понятия, используемые в проекте**

**Патриотическое воспитание** представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. (Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы").

**Гражданско-патриотическое воспитание -** это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

**Экстремизм** -приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

**Национализм** – идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства.

**Ксенофобия** - неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного и опасного.

**Терроризм** -идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

**3. Проблема, на решение которой направлен проект**

Актуальность и востребованность гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе не вызывает сомнений.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека.

Совокупность знаний, убеждений, ценностных ориентаций об истории своего Отечества, традициях и обычаях своего народа, собственных генетических корнях, окружающей социальной и природной среде, мотивационных установок по личностной активности в укрепление могущества страны, готовности к защите Родины - неотъемлемая часть патриотического сознания.

Данные опроса студентовГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» в период подготовки празднования Дня Победы показали, что **88% опрошенных** гордятсяи благодарны ветеранам за победу («Победа нужна для страны»); **98% опрошенных** считают, что молодое поколение не смеет забывать эту войну, «праздновать 9 мая; ухаживать за братскими могилами; возлагать цветы к могилам погибших; не начинать новую войну; вести себя благодарно, заботиться о ветеранах войны; передавать из поколения в поколение и вспоминать те страшные годы войны…». Однако для 3**% опрошенных** День Победы - это «день как день», «обычный день календаря», «она прошла и нечего вспоминать о ней»; **8% опрошенных** не знают, следует ли и каким образом сохранять память о войне.

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о том, что патриотическое сознание студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» недостаточно развито. Вследствие этого патриотическое поведение данной выборки мало предсказуемо, ситуативно и ориентировано на мнение «из вне». По результатам исследования, более 80% респондентов определяют для себя патриотизм как - сопереживание своей Родине; признание ценности Родины, её значимость наравне с дружбой, семьёй, работой; готовность действовать в её интересах и т.д. При этом патриотами России считают себя 80% студента.

При анализе жизненных ценностей первые места занимают ценности богатства, любви и дружбы. Это, очевидно, связано с индивидуализацией сознания молодёжи, а также коммерциализации отношений и снижения роли коллективизма. Однако, ценность дружбы сохраняет свои ведущие позиции. Ценность «любовь к Родине» также входит в число базовых ценностей. Она формируется у молодёжи в условиях микрогруппы (семья, коллектив сверстников), но и распространяется локально. Локальный патриотизм выражается в любви и готовности действовать в интересах микрогруппы, но он практически не распространяется на страну в целом и не ассоциируется с государственными интересами.

В целом, оценивая субъективную патриотическую деятельность, студенты пишут о том, что:

- 45% довольно часто или регулярно участвуют в патриотических мероприятиях,

-48 % обучающихся принимали участие неоднократно,

При этом 75% оценивают эффективность данных мероприятий высоко.

**4. Цель и задачи проекта.**

**Цели проекта:**

1. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтёр.

2. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.

3. Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.

4. Социальное и гражданское становление личности.

5. Успешная самореализация в жизни общества и профессии.

**Ценности направления:**

1.Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии.

2. Обладать навыками правовой и политической культуры.

3. Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.

4. Уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп.

5. Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.

6. Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Цель - сформировать активную гражданскую позицию не менее, чем у 80% обучающихся к 1 июля 2024 года

**5. Результат проекта**

 1 Определен критерий уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 06, ОК 04, ОК 05

2 Проведено 3 мониторинга (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 06, ОК 04, ОК 05.

3 Разработана и утверждена Программа проекта гражданско – патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» с 01.09.2020 по 30.06.2024 г.

4 Сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям не менее, чем у 80% обучающихся к 1 июля 2024 года.

 5 Сформирован опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности не менее, чем у 70% обучающихся к 1 июля 2024 года;

на тему: «Меня оценят в XXI веке» с участием 150 чел. обучающихся техникума

6 Организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

7 Ежегодное участие с разработанными проектами гражданско – патриотической направленности в конкурсном движении.

8 Проведены классные часы на темы: «Аспекты активной гражданской позиции»; «Молодой человек - гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер», «Патриотизм и ответственность за будущее России в современное время», «Социальная солидарность: вчера, сегодня, завтра»

9 Организовано и проведено не менее чем 10 культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с охватом обучающихся в 90%.

10 Проведено не менее 3-х мониторингов оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся.

**Показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Базовое значение 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Доля обучающихся, проявляющих гражданско – патриотическую позицию и демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, % ОК 06, ОК 04, ОК 05 | 45 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| 2. | Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания, % | 45 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| 3. | Доля обучающихся с активной гражданской позицией, % | 45 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| 4. | Доля обучающихся с высоким уровнем духовных и культурно – исторических ценностей, которые способны противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, % | 45 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| 5. | Доля обучающихся с высоким уровнем социализированности (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная воспитанность), % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 6. | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, % | 70 | 70 | 70 | 80 | 90 |
| 7. | Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

**6. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Орган или организация  | Представитель интересов (ФИО, должность)  | Ожидание от реализации направления |
| 1.  | МО МВД России «Опочецкий»(инспектор ПДН, УУП, ОУР, ППС). | ВРИО начальника - подполковник полиции Ильин Николай Петрович | Повышение правовой грамотности студентов.Снижение уровня правонарушений |
| 2. | МБУК «Опочецкий районный Центр культуры» | Специалист по работе с детьми и молодёжью Я.В. Зонова | Увеличение участников добровольческого движения.Увеличение числа студенческих инициатив. |
| 3.  | Администрация Опочецкого района | Консультант отдела по социальной политике М.Г. Кипель | Повышение доли участия обучающихся колледжа в общественной жизни города |
| 4.  | Студенческий советколледжа | Корныльева Юлия | Активное участие в работе органов самоуправления |

**7. Ключевые участники проекта (команда проекта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по ВР  | Руководитель проекта |
|  |  | Классные руководители, мастера производственного обучения | Исполнитель 1 |
| 2.  | Сорокина Лариса Алексеевна | Педагог-психолог | Исполнитель 2 |
| 4.  | Тетерина Татьяна Александровна | Заведующая социально-педагогическим отделением | Администратор проекта |
| 5.  | Прилепская Александра Тихоновна | Заведующая индустриальным отделением | Администратор проекта |

**Коммуникационная модель проекта**

**Формирование социальной и гражданской ответственности личности студентов**

**8. Реестр рисков и возможностей проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование риска  | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. |  - Организация и проведение бесед, классных часов, направленных на формирование этического сознания, чувств, понятий, навыков нравственного, поведения. - Участие обучающихся в проектной, исследовательской деятельности, например, «Участники Великой Отечественной войны в нашей семье», «Праздники наших предков», «Генеалогическое дерево нашей семьи» и т.д. |
| 2. | Склонность к неадекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности. |  - Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, разъяснение обучающимся правовых аспектов уголовной ответственности за совершение противоправной деятельности |

**9. Календарный план-график проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемаядатапроведения | Ответственныйисполнитель |
| 1. | **Мероприятие 1**. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  | 15.06.2020 |  Зам. директора по ВР |
| 2. | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение программы проекта«Гражданско-патриотическое воспитаниеобучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»» |  | Июнь 2020 |  Зам. директора  по ВР |
| 3 | **Мероприятие**3. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение личностных качеств, жизненных ценностей, определение склонности к девиантному поведению.Диагностика по раннему выявлению обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние. |  | Сентябрь 2020 2021202220232024 | Педагог-психолог |
| 4 | **Мероприятие 4.** Повышение правовой грамотности студентов, направленных на предупреждение и профилактику совершения правонарушений, разъяснение норм законодательства РФ, виды ответственности (встречи, беседы с сотрудниками МО МВД России «Опочецкий» **(**инспектором ПДН, УУП, ОУР, ППС) и другими специалистами по правовым знаниям) | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | По плану классных руководителей | Зам. директора по ВР |
| 5 | **Мероприятие 5.**Индивидуальная работа со студентами группы риска и состудентами состоящими на учете по фактам нарушения Устава колледжа, совершения противоправных действий, направленная нарешение задачиформирования законопослушного молодого человека |  |  | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| 6 | **Мероприятие 6.**Проведение мотивационных мероприятий по вовлечению обучающихся в добровольческое движение.Добровольческие акции «Твори добро» (волонтерская помощь детским садам, интернатам для детей и пожилых людей, ветеранам педагогического труда). | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 7 | **Мероприятие 7.** Участие в творческих конкурсах (городских, областных, общероссийских и т.д.)  по гражданско-патриотической тематике | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 8 | **Мероприятие 8.** Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах  исследовательских работ по гражданско-патриотической направленности | ОК 03,ОК 06, ОК 04 |  | Зам. директора по ВР |
| 9 | **Мероприятие 9.** Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 10 | **Мероприятие 10.**«Терроризм – угроза обществу» выставка книг и печатных изданий.«Забыть и простить нельзя» акция памяти.Просмотр и обсуждение видео фильмов о Беслане с последующим обсуждением.Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 11 | **Мероприятие 11.**День Победы (торжественное общеколледжное мероприятие). Классные часы, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества.Участие в общероссийских мероприятиях, посвященных Дню Победы.  | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Февраль, май 20212022202320242024 | Зам. директора по ВР |
| 12 | **Мероприятие**12. Экскурсии по памятным местам нашего города. | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Май | Классные руководители |
| 13 | **Мероприятие 13.** Встреча с представителями военкомата: «Есть такая профессия – Родину защищать».День призывника. | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Февраль |  |
| 14 | **Мероприятие 14.** Посещение краеведческого музея, музея («Знаменитые люди», «Опочка в годы войны», «История нашего города» и др.) | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 15 | **Мероприятие 15.**Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941 – 1945) | ОК 03,ОК 06,ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 16 | **Мероприятие 16.** Классные часы, посвященные популяризации исторических событий страны. | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 17 | **Мероприятие**17. Конкурс фотографий «Я – студент и это – мой колледж» (4сезона) | ОК 03,ОК 06,ОК 04 | Сентябрь-апрель | Зам. директора по ВР |
| 18 | **Мероприятие 18.** Тематические классные часы, посвященные ознакомлению с культурами народов России «Россия – многонациональная страна»Фестиваль национальных традиций | ОК 03,ОК 06,ОК 04 | По плану классных руководителейФевраль | Зам. директора по ВР |
| 19 | **Мероприятие 19.**Шефство над братским захоронением  | ОК 03,ОК 06,ОК 04 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 20 | **Мероприятие**20. Тематические классные часы, выпуск стенной газеты, выставка книг и публикаций, матчевые встречи по волейболу, посвященные Дню народного единства. | ОК 03,ОК 06,ОК 04 | Ноябрь | Зам. директора по ВР Руководитель ФВБиблиотекарь |
| 21 | **Мероприятие 21.**Классные часы, посвященные героическому подвигу воинов-десантников 6-ой роты. | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Февраль, май | Классные руководители |
| 22 | **Мероприятие 22.**Возложение венков к братскому захоронению  | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Февраль, май | Зам. директора по ВР |
| 23 | **Мероприятие 23.**Торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 24 | **Мероприятие 24.** Соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, парни!» | ОК 08 | НоябрьФевраль | Руководитель ФВ |
| 25 | **Мероприятие 25.**Подготовка материалов и участие в международном общественном движении «Бессмертный полк» 9 Мая.Проект «Участники боевых действий в семьях студентов и преподавателей нашего колледжа» | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Май | Зам. директора по ВР |
| 26 | **Мероприятие 26.**Участие в праздничном шествии города, посвященному Дню Победы | ОК 03,ОК 06, ОК 04 | Май | Зам. директора по ВР |

**10. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия (результата) | Региональныйбюджет, тыс.рублей | ВнебюджетныеисточникиФинансирования, тыс.рублей | Всего,тыс. рублей |
| 1. | **Мероприятие 1**. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы | 0 | 0 | 0 |
| 2. | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение программы проекта «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»» | 0 | 0 | 0 |
| 3.. | **Мероприятие**3. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение личностных качеств, жизненных ценностей, определение склонности к девиантному поведению.Диагностика по раннему выявлению обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние. | 0 | 0 | 0 |
| 4. | **Мероприятие 4.** Повышение правовой грамотности студентов, направленных на предупреждение и профилактику совершения правонарушений, разъяснение норм законодательства РФ, виды ответственности (встречи, беседы с сотрудниками МО МВД России «Опочецкий» **(**инспектором ПДН, УУП, ОУР, ППС) и другими специалистами по правовым знаниям) | 0 | 0 | 0 |
| 5. | **Мероприятие 5.**Индивидуальная работа со студентами группы риска и со студентами состоящими на учете по фактам нарушения Устава колледжа, совершения противоправных действий, направленная на решение задачи формирования законопослушного молодого человека | 0 | 0 | 0 |
| 6. | **Мероприятие 6.** Проведение мотивационных мероприятий по вовлечению обучающихся в добровольческое движение.Добровольческие акции «Твори добро» (волонтерская помощь детским садам, интернатам для детей и пожилых людей, ветеранам педагогического труда). | 0 | 2 | 2 |
| 7. | **Мероприятие 7.** Участие в творческих конкурсах (городских, областных, общероссийских и т.д.)  по гражданско-патриотической тематике | 0 | 2 | 2 |
| 8. | **Мероприятие 8.** Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах  исследовательских работ по гражданско-патриотической направленности | 0 | 1 | 1 |
| 9. | **Мероприятие 9.** Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания | 0 | 0 | 0 |
| 10. | **Мероприятие 10.**«Терроризм – угроза обществу» выставка книг и печатных изданий.«Забыть и простить нельзя» акция памяти.Просмотр и обсуждение видео фильмов о Беслане с последующим обсуждением.Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 0 | 0 | 0 |
| 11. | **Мероприятие 11.** День Победы (торжественное общеколледжное мероприятие). Классные часы, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества.Участие в общероссийских мероприятиях, посвященных Дню Победы.  | 0 | 2 | 2 |
| 12. | **Мероприятие**12. Экскурсии по памятным местам нашего города. | 0 | 0 | 0 |
| 13. | **Мероприятие 13.** Встреча с представителями военкомата: «Есть такая профессия – Родину защищать».День призывника. | 0 | 0 | 0 |
| 14. | **Мероприятие 14.** Посещение краеведческого музея, музея («Знаменитые люди», «Опочка в годы войны», «История нашего города» и др.) | 0 | 0 | 0 |
| 15. | **Мероприятие 15.**Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941 – 1945) | 0 | 0 | 0 |
| 16. | **Мероприятие 16.** Классные часы, посвященные популяризации исторических событий страны. | 0 | 0 | 0 |
| 17. | **Мероприятие**17. Конкурс фотографий «Я – студент и это – мой колледж» (4сезона) | 0 | 1 | 1 |
| 18. | **Мероприятие 18.** Тематические классные часы, посвященные ознакомлению с культурами народов России «Россия – многонациональная страна»Фестиваль национальных традиций | 0 | 0 | 0 |
| 19. | **Мероприятие 19.** Шефство над братским захоронением | 0 | 1 | 1 |
| 20. | **Мероприятие**20. Тематические классные часы, выпуск стенной газеты, выставка книг и публикаций, матчевые встречи по волейболу, посвященные Дню народного единства. | 0 | 1 | 1 |
| 21. | **Мероприятие 21.** Классные часы, посвященные героическому подвигу воинов-десантников 6-ой роты. |  |  |  |
| 22. | **Мероприятие 22.** Возложение венков к братскому захоронению |  | 1 | 1 |
| 23. | **Мероприятие 23.** Торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества |  |  |  |
| 24. | **Мероприятие 24.** Соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, парни!» |  | 1 | 1 |
| 25. | **Мероприятие 25.** Подготовка материалов и участие в международном общественном движении «Бессмертный полк» 9 Мая. |  | 1 | 1 |
| 26. | **Мероприятие 26.** Участие в праздничном шествии города, посвященному Дню Победы |  |  |  |
|  | **Итого** |  | 13 | 13 |

**Проект Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании**

**1. Перечень основных нормативно-правовых документов**.

- Федеральный проект "Социальная активность" национального проекта "Образование".

- Региональный проект "Успех каждого ребёнка в Псковской области".

- Федерального закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 7 июля 1995 года.

**2. Основные понятия, используемые в проекте**

**Студенческое самоуправление** – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

**Студенческий клуб** - это устойчивое объединение студентов по интересам, создаваемое студентами на базе образовательных организаций и/или некоммерческих организаций для обеспечения досуговой и просветительской деятельности.

**Активность –**  социальное качество личности, воплощенное в способности производить социально значимые действия, проявляющиеся в общении с другими, в совместных с ними (или отдельно от них совершаемых) поступках, делах, творчестве.

**Социальная активность** – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

**Добровольцы** — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) (ст. 5 Федерального закона ["О благотворительной деятельности"](http://base.garant.ru/104232/#block_5)).

Юридическое определение добровольца или волонтера дано в статье 5 Федерального закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 7 июля 1995 года: "Добровольцы   граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации".

**Волонтеры** — граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность (п. 3.1 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ ["О физической культуре и спорте в Российской Федерации"](http://base.garant.ru/12157560/1/#block_20031)).

**3. Проблема, на решение которой направлен проект**

В формировании социальной активности молодежи большую роль играет профессиональное образовательное учреждение. Социокультурная среда колледжа предоставляет студентам возможность приобретать социальный опыт через реализацию социально-профессиональных проб в системе должностно-ролевого студенческого самоуправления.

По данным мониторинга выпускников ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», у студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» сформированы основные отношения, определяющие социально-личностное лицо современного студента на уровнях сознания, чувств, поведения

Наиболее высоко студенты оценили (по 5-ти балльной шкале) себя в направлениях «Я и Мир» - **4,6** балла;

«Я и природа» - **4,6** балла;

«Я и нормы, правила и традиции, принятые в обществе – **4,7**балла;

 «Я и моё образование» – **4,6** балла.

Наименьшую оценку получили:

- умение управлять собой, усилия по самовоспитанию – **4,3** балла;

- осознанность выбора мной профессии, сферы, где я хотел бы трудиться после колледжа – **4,2 балла**;

- чувство необходимости трудиться, делать что-то – **4,3** балла;

- умение, привычка трудиться – **4,4** балла.

 Студенческое самоуправление в колледже представлено такими органами как студенческий совет колледжа, общежитий, старостат, стипендиальный совет; формальную и неформальную структуру воспитательных коллективов учебных групп.

Структура студенческого самоуправления в колледже позволяет студентам на всех уровнях (индивидуальный – студент, уровень первичного коллектива – группа, уровень коллектива учреждения – совет) принимать активное участие в управлении колледжем.

Но следует отметить, что в большинстве случаев, у студентов отсутствует инициатива, самостоятельность, активность. Нежелание брать на себя ответственность, включаться в активную деятельность останавливает студентов от предложений и инициатив. Чаще всего члены совета выступают в роли ведомых и требуют активного педагогического стимулирования.

Это может привести к проблемам выпускников при осуществлении профессиональной деятельности, так как, имея низкий опыт социальной активности, а нередко и выраженную социальную пассивность, они оказываются не готовы к выполнению своей работы.

Решение этой проблемы мы видим в комплексе факторов, действующих как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Важно предоставить возможность студентам проявить себя не только как успешного студента, но и общественно полезной, активной личностью.

**4. Цель и задачи проекта.**

**Цели направления:**

1. Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост.

2. Расширение участия в управлении государственными и общественными делами.

3. Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов.

4. Навыки ведения переговоров, командообразования.

5. Развитие молодёжного добровольчества, волонтёрства.

**Ценности направления:**

- Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии.

- Участвовать в управлении образовательной организации.

- Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодёжи.

- Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы.

- Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп.

- Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодёжи.

**Приоритеты:**1 Активная жизненная позиция:
- повышение собственной социальной роли и активности;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- разработка собственных инициатив;
- формирование активной гражданской позиции.
2 Опыт участия в управлении:
- участие в управлении общественными делам;
- формирование навыков ведения переговоров;

- развитие компетенций командообразования;
- опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации.
**Качество**. Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):
- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;
- свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по
самосовершенствованию;
- социальная активность;
- волонтерское движение;
- самоорганизация

**3 Цель –** обеспечить формирование активной жизненной позиции (опыт работы в команде, навыкиуправленческой организаторской волонтёрской деятельности) не менее, чем 50% обучающихся к 1 июля 2024 года

**Результаты:**

1 Определен критерий уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 04, ОК 05;

2 Проведено 3 мониторинга (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций

по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 04, ОК 05;

3 Разработана и утверждена Программа проекта студенческого самоуправления обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» 01.09.2020 по 30.06.2024 г.;

4 Не менее, чем 50% обучающихся имеют активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности) к 1 июля 2024 года;

5 Проведено 4 мониторинга оценки уровня сформированности социальной активности обучающихся;

6 Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь детским домам, ветеранам;

7 Более 150 обучающихся, вовлечены в деятельность общественных объединений кружков колледжа;

8 Более 150 обучающихся вовлечены в работу студенческих спортивных секций

**5 Показатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. |  Доля обучающихся, имеющих имеют активную жизненную позицию,% ОК.04 ОК.05 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 2. | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественныхобъединений, чел | 100 | 120 | 140 | 150 | 150 |
| 3. | Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность,чел | 19 | 50 | 70 | 100 | 140 |
| 4. | Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях пововлечению в творческую деятельность, чел | 100 | 125 | 150 | 175 | 180 |
| 5. | Уровень адаптации обучающихся в новом учебном коллективе (высокий,средний, низкий) | низкий | низкий | средний | средний | высокий |

.

**8. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Орган или организация  | Представитель интересов (ФИО, должность)  | Ожидание от реализации направления |
| 1.  | МБУК «Опочецкий районный Центр культуры» | Специалист по работе с детьми и молодёжью Я.В. Зонова | Увеличение числа обучающихся колледжа в культурной жизни города, укрепление сотрудничества по решению социально-значимых проблем студенческой молодёжи |
| 2. | Администрация Опочецкого района | Консультант отдела по социальной политике М.Г. Кипель | Расширение участия обучающихся колледжа в управлении государственными и общественными делами города. |
| 3.  | Студенческий советколледжа | Корныльева Юлия | Увеличение числа студенческих инициатив и их практическая реализация. |

**7. Ключевые участники проекта (команда проекта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по ВР  | Руководитель проекта |
| 2. | Корныльева Юлия | Председатель студенческого совета | Исполнитель |
| 5.  | Тетерина Татьяна Александровна | Заведующая социально-педагогическим отделением | Администратор проекта |
| 6.  | Прилепская Александра Тихоновна | Заведующая индустриальным отделением | Администратор проекта |

**Коммуникационная модель проекта**

**Модель функционирования результатов**

**8. Реестр рисков и возможностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование риска  | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. |  - Организация и проведение бесед, классных часов, направленных на формирование этического сознания, чувств, понятий, навыков нравственного поведения. - Участие обучающихся в проектной, исследовательской деятельности, например, «Участники Великой Отечественной войны в нашей семье», «Праздники наших предков», «Генеалогическое дерево нашей семьи» и т.д. |
| 2. | Склонность к неадекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности. |  - Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, разъяснение обучающимся правовых аспектов уголовной ответственности за совершение противоправной деятельности |
| 3. | Учебная занятость обучающихся. | - Индивидуальная работа с каждым обучающимся. |
| 4. | Недостаточная мотивация учащихся в личностномсамосовершенствовании | - Индивидуальная работа с каждым обучающимся, создание ситуации успеха |
| 5. | Отсутствие готовности студентов рассматриватьсамоуправление как серьёзное, важное дело | - Пропаганда результатов, возможностей, перспектив |
| 6. | Недостаточная активность и инициатива самихобучающихся, непонимание смысла и значимостисоциальной практики, слабые навыкисамоуправленческой и организаторскойдеятельности. | - Разъяснительная работа (убеждение их в значимостистуденческого самоуправления и общественной деятельности,смены целей) |

 **9.Календарный план-график проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемаядатапроведения | Ответственныйисполнитель |
| 1. | **Мероприятие 1**. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  | 15.06.2020 | Зам. директора по ВР |
| 2. | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение программы проекта «Студенческое самоуправление в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» |  | Июнь 2020 | Зам. директора по ВР |
| 3. | **Мероприятие 3.Формирование и обучение студенческого актива:**- организация и проведение конкурсов социальных проектов;-организация презентаций и фестивалей,социальных проектов и программ студенческой молодежи;- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодёжи;- работа с резервом кадров студенческого актива. | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06ОК 05 | В течение срока реализации проекта | Зам. директора по ВР |
| 4. | **Мероприятие 4. Участие в решении социально-правовых, досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальнойкомпетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения:**- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодёжи;- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;- разработка и реализация комплексных программпрофилактики вредных привычек.студенчества и молодежи; | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06ОК 05 | В течение срока реализации проекта | Зам. директора по ВР |
| 5. | **Мероприятие 5. Организация эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся; анализи внедрение различных форм научного творчества молодежи:**- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;- содействие в издании исследовательских работ студентов;-организация конкурсов рефератов поразличной тематике; | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06ОК 05 | В течение срока реализации проекта | Методист колледжа |
| 6. | **Мероприятие 6. Организация и проведение мероприятий по активизации творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявитьсвою активность:****-** организация творческих выставок студенческих работ;- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;- организация конкурсов талантов;- организация КВН и других творческих конкурсов между группами;- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтическихстудий и т. д.. | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06ОК 05 | В течение срока реализации проекта | Зам. директора по ВР |
| 7. | **Мероприятие 7. Информирование студентов о современной политическойобстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи:****-** организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи; обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеиактивной гражданской и политической позиции. | ОК 06 | В течение срока реализации проекта | Преподаватели общественных дисциплин |
| 8. | **Мероприятие 8. Профориентационная работа:**- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ – будущими абитуриентами;- участие в проведении дней открытых дверей;- участие в профориентационных мероприятиях. | ОК 04, ОК 04 | В течение срока реализации проекта | Заведующие отделениями |
| 9. | **Мероприятие 9.Формирование гражданской активности, риторической компетенции студенческой молодежи по связи с общественностью:****-** организация и проведение студенческих дискуссий, выступлений;- организация и участие в конференциях,семинарах икруглых столах. | ОК 06 | В течение срока реализации проекта | Зам. директора по ВР |
| 10. | **Мероприятие 10. Работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей:****-** организация Дней здоровья, спортивных праздников;- организация спортивных соревнований среди студентов поигровым видам спорта. | ОК 08 | В течение срока реализации проекта | Руководитель физического воспитания |
| 11. | **Мероприятие 11. Сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: студенческая редакция, сайт, стенные газеты и т.д.:**-информирование студенческой общественности о научных достижениях;- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;- открытие информационного раздела студенческого самоуправления колледжа на сайте колледжа;- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности. | ОК 02, ОК 04 | В течение срока реализации проекта | Зам. директора по ВР |
| 12. | **Мероприятие 12. Пропаганда и развитие волонтёрского движения:****-** планирование мероприятий по пропаганде добровольческогодвижения, планирование волонтерских акций;- организация шефства над бывшими преподавателям колледжа- пенсионерами и ветеранами Великой Отечественной войны. | ОК 06 | В течение срока реализации проекта | Зам. директора по ВР |

**10. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия (результата) | Региональныйбюджет, тыс.рублей | ВнебюджетныеисточникиФинансирования, тыс.рублей | Всего,тыс. рублей |
| 1. | Мероприятие 1. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  |  |  |
| 2. | Мероприятие 2. Разработка и утверждение программы проекта «Студенческое самоуправление в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» |  |  |  |
| 3. | Мероприятие 3. Формирование и обучение студенческого актива:- организация и проведение конкурсов социальных проектов;-организация презентаций и фестивалей, социальных проектов и программ студенческой молодежи;- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодёжи;- работа с резервом кадров студенческого актива. |  |  |  |
| 4. | Мероприятие 4. Участие в решении социально-правовых, досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения:- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодёжи;- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек |  |  |  |
| 5. | Мероприятие 5. Организацияэффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи:- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;- содействие в издании исследовательских работ студентов;-организация конкурсов рефератов по различной тематике; |  |  |  |
| 6. | Мероприятие 6. Организация и проведение мероприятий по активизации творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность:- организация творческих выставок студенческих работ;- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;- организация конкурсов талантов;- организация КВН и других творческих конкурсов между группами;- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий и т. д.. |  | 2 | 2 |
| 7. | Мероприятие 7. Информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи:- организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи; обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции. |  |  |  |
| 8. | Мероприятие 8. Профориентационная работа:- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ – будущими абитуриентами;- участие в проведении дней открытых дверей;- участие в профориентационных мероприятиях. |  | 2 | 2 |
| 9. | Мероприятие 9. Формирование гражданской активности, риторической компетенции студенческой молодежи по связи с общественностью:**-** организация и проведение студенческих дискуссий, выступлений;- организация и участие в конференциях,семинарах и круглых столах. |  |  |  |
| 10. | Мероприятие 10. Работа с активистами направления физического развития, а также пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей:- организация Дней здоровья, спортивных праздников;- организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта. |  | 2 | 2 |
| 11. | Мероприятие 11. Сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: студенческая редакция, сайт, стенные газеты и т.д.:-информирование студенческой общественности о научных достижениях;- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;- открытие информационного раздела студенческого самоуправления колледжа на сайте колледжа;- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности. |  |  |  |
| 12. | Мероприятие 12. Пропаганда и развитие волонтёрского движения:- планирование мероприятий по пропаганде добровольческогодвижения, планирование волонтерских акций;- организация шефства над бывшими преподавателям колледжа- пенсионерами и ветеранами Великой Отечественной войны. |  | 2 | 2 |
|  | Итого |  | 8 | 8 |

**Проект «Развитие карьеры»
1. Перечень нормативных документов:**

-Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

- Региональный проект "Цифровая образовательная среда Псковской области"

- Региональный проект "Молодые профессионалы Псковской области" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);

- Региональный проект "Новые возможности для каждого»

**2. Основные понятия проекта:**

 **Профессиональное становление** - поэтапная профессиональная подготовка студентов в контексте формирования профессиональной компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств.

**Общие компетенции** – универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Социализация** – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

**Карьера** – успешное (не всегда) продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице.

**Самоопределение** – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

**Личностный профессиональный рост** – непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

**Профессиональная мобильность** – это перемещение индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса.

**Профессиональная навигация** - это помощь в осознанном выборе профессии.

**Индивидуальная образовательная траектория** – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

**3. Проблемы, на решение которых направлен проект:**

Основополагающей проблемой профессионального воспитания в колледже является повышение уровня профессионализма выпускников, раскрытия их

творческого потенциала, повышения их уровня конкурентоспособности.

Уровень профессиональной направленности является фактором, влияющим на настойчивость и успешность овладения профессией, на познавательную активность студентов во время учебы, на активность после окончания учебы и устройство на работу.

**Развитие карьеры –** это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

**4. Цели и задачи проекта
Цели проекта:**

1 Самоопределение и социализация обучающихся;
2 Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
3 Оценка карьерного потенциала обучающихся;
4 Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
5 Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.
**Ценности проекта:**- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- иметь работу ил должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.
**Приоритеты*:***1 Профессиональный рост:
«Горизонтальное развитие карьеры»:
- обучение, стажировки;
- профессиональное самосовершенствование;
- подтверждение квалификации;
- повышение квалификации по имеющейся специальности.
2 Должностной рост:
«Вертикальное развитие карьеры»:
- расширение кругозора;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).
**Предъявляемые требования к развитию карьеры:**
- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда;
- опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью

**5. Результаты проекта**

По данным мониторинга доля выпускников ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», трудоустроившихся по полученной профессии составляет:
в 2017г. -62%
в 2018г.- 68%
в 2019г. - 58%
Находят работу не в соответствии с полученной профессией 20-25 % выпускников колледжа.

Мониторинг «Мотивация выбора профессии», проведённый среди обучающихся, поступивших в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»
в 2019г., показал, что только 45% поступивших сделали осознанный выбор профессии.
51 % не осознают своего выбора, из них:
14% выбор профессии "за компанию"
37% выбор престижного учебного заведения

**Показатели:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели, их значение по годам | Показатель  | Базовоезначение2019 | Период, год |  |
|   | 2020-2021  | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля обучающихся, способных планировать и реализовыватьсобственное профессиональное и личностное развитие, % (ОК.03) | 10  | 25  | 45  | 80 |
| Количество обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор,% | 50 | 50  | 60  | 65 |
| Количество слушателей программ ДПО: программ профессиональнойпереподготовки и повышения квалификации, чел. | 30  | 30  | 45  | 75 |
| Количество обучающихся, мотивированных к дальнейшемусамоопределению, % | 50  | 50 | 60  | 65 |
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях посодействию трудоустройству: мастер-классах,конференциях, встречах с представителями бизнес – сообществ,потенциальных работодателей, чел | 50  | 65  | 75  | 85 |
| Количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученнойспециальности , % | 50 | 55  | 60 | 65 |
|  Уровень притязаний в развитии карьеры у обучающихся, (высокий,средний, низкий) | низкий  | средний  | средний  | высокий |

**Результаты:**1. Разработана и утверждена Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

2. Проведены профориентационные мероприятия «Введение в мир профессий»
3. Разработана и утверждена программа викторины «Что я знаю о профессиях?»

4. Организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки в колледже.

5. Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения.

6. Проведение дней открытых дверей.

7. Участие в Чемпионате World Skills Russia по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа.

8. Профессиональная диагностика мотивированных школьников, формирование профессиональных рекомендаций по результатам проведения профдиагностики.

9. Подготовка мотивированных студентов к участию в чемпионате по стандартам Абилимпикс по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные работы.

10. Психологическое тестирование мотивированных студентов по дальнейшему самоопределению.

11. Консультирование обучающихся школ по направлениям подготовки колледжа

12. Определены уровни критерия уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК. 01, ОК.
02, ОК. 03, ОК. 09, ОК. 10. Проведены мониторинги (входной, текущий, выходной) оценки уровня. сформированности общих компетенций
по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 09, ОК. 10

**6. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Орган или организация  | Представитель интересов (ФИО, должность)  | Ожидание от реализации направления |
| 1.  | Комитет по образованию Псковской области | Председатель комитета | Повышение эффективности деятельности и развитияПОО, получение конкурентоспособного специалиста свысоким уровнем сформированностипредпринимательского мышления.Увеличение количества трудоустроенныхвыпускников; |
| 2. | ГКУ Центр занятостиПсковской области  | Директор Опочецкого представительства | Увеличение количества ИП среди выпускников ПОО |
| 3.  | Работодатели : ОАО «Опочанка, Опочецкое РайПо; МБОУ «Центр образования Псковской области» |  | Получение квалифицированныхконкурентоспособных специалистов |
| 4.  | Студенческий советколледжа | Корныльева Юлия | Построение траектории индивидуального карьерногоплана |

**7. Ключевые участники проекта (команда проекта).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по ВР  | Руководитель проекта |
| 2.  | Сорокина Лариса Алексеевна | Педагог-психолог | Исполнитель 3  |
| 3.  | Бабушкина Светлана Анатольевна | Социальный педагог | Исполнитель 1 |
| 4.  | Иванова Светлана Петровна | Методист | Исполнитель 2 |
| 5.  | Тетерина Татьяна Александровна | Заведующая социально-педагогическим отделением | Администратор проекта |
| 6.  | Прилепская Александра Тихоновна | Заведующая индустриальным отделением | Администратор проекта |

**Коммуникационная модель проекта**

**Развитие профессионализма через внедрение механизмов карьерного роста студентов**

**проведены ежегодные мониторинги сформированности общих компетенций**

**разработаны рекомендации по построению траектории профессиональной карьеры для студентов**

**Определены**

**критерии оценки сформированности общих компетенций у будущего специалиста**

**специалиста**

**специалиста**

**специалиста**

**формирование готовности к профессиональной самореализации**

**построение индивидуальной траектории профессиональной карьеры**

**основы личностного и профессионального роста**

**взаимодействие с социальными партнерами**

**раскрытие творческого, познавательного и исследовательского потенциала, необходимого для будущей профессии**

**8. Реестр рисков и возможностей проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование риска  | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Отсутствие положительноймотивации студентов к участию впредпринимательскойдеятельности из-за недостаточнойинформированности о возможныхсферах приложения сил. | - Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущимипредпринимателями города по содействию трудоустройству- Проведение тренингов педагогом-психологом колледжа на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Мои профессиональные проекты»- Участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа- Участие в демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkillsRussia в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа (промежуточная аттестация), Повар, кондитер (государственная итоговая аттестация) |
| 2. | Отказ предприятий-партнёров отсотрудничества | - Поиск и привлечение новых предприятий и организаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Срыв сроков реализации проектаиз-за недостатка компетенций укоманды проекта в сферепроектного управления | - Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, егоинструментам и методам |
| 5. | Неготовность педагогическихкадров к обучению основампредпринимательскойдеятельности | - Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательскойдеятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Экспертдемонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции Повар, кондитер идругие курсы) |

**9. Календарный план-график проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемаядатапроведения | Ответственныйисполнитель |
| 1. | **Мероприятие 1**. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  | 15.06.2020 | Зам. директора по ВР |
| 2. | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение Проекта «Развитие карьеры» обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» |  | Июнь 2020 | Зам. директора по ВР |
| 3. | **Мероприятие 3** Разработка иутверждение программы викторины «Чтоя знаю о профессиях?» |  | Ноябрь 2021 | Заведующие отделениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Мероприятие 4.** Разработка программДПО: программ профессиональнойпереподготовки и повышенияквалификации |  | Программа курсовдополнительнойпрофессиональной подготовкив колледже | Зам. директора поУМР |
| 5. | **Мероприятие 5.** Участие в ярмаркахвакансий, проводимых Центрамизанятости населения | ОК. 02, ОК. 03 | по графику ЦЗН, | Заведующие отделениями |
| 6. | **Мероприятие 6.** Проведение днейоткрытых дверей | ОК. 02, ОК. 09, ОК.10 | февраль-март  |  Заведующие отделениями |
| 7. | **Мероприятие 7.** Подготовка мотивированных студентов к участию вчемпионате по стандартам Worldskills покомпетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа | ОК 01, ОК. 02, ОК.  | февраль | Преподаватели |
| 8. | **Мероприятие 8.** Профессиональнаядиагностика мотивированныхшкольников, формирование профессиональных компетенцийРекомендаций по результатампроведения профдиагностики. | ОК. 02, ОК. 03, ОК.09, ОК. 10 | По графику работыЦентра по профессиональной ориентации | Педагог-психолог |
| 9. | **Мероприятие 9** Подготовка мотивированных студентов к участию в чемпионате по стандартам Абилимпикс по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные работы |  | октябрь | Мастер производственного обучения Мурашова В.С. |
| 10. | **Мероприятие 10.** Психологическоетестирование мотивированных студентовпо дальнейшему самоопределению | ОК. 02, ОК. 03 | апрель | Педагог-психолог |
| 11. | **Мероприятие 11.** Консультированиеобучающихся школ по направлениямподготовки колледжа |  | март | Заведующие отделениями |
| 12. | **Мероприятие 12.** Проведение мониторингов (входной, текущий,выходной) оценки уровнясформированности общих компетенцийпо ФГОС СПО по ТОП-50: ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК. 09, ОК. 10 |  | входной 01.12. 2020текущий – июнь 2021текущий – июнь 2022выходной – июнь2024 | Руководитель кафедр, классныеруководители, методист |
|  |  |  |  |  |

**10. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия (результата) | Региональныйбюджет, тыс.рублей | ВнебюджетныеисточникиФинансирования, тыс.рублей | Всего,тыс. рублей |
| 1. | **Мероприятие 1.** Разработка иутверждение Программыпрофессионального воспитаниясоциализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы | 0  | 0 | 0 |
| 2.  | **Мероприятие 2.** Разработка иутверждение перечняпрофориентационных мероприятий«Введение в мир профессий» | 0  | 0 | 0 |
| 3. | **Мероприятие 3** Разработка иутверждение программы викторины «Чтоя знаю о профессиях?» | 0  | 0 | 0 |
| 4 | **Мероприятие 4.** Разработка программДПО: программ профессиональнойпереподготовки и повышенияквалификации | 0  | 5 | 5 |
| 5  | **Мероприятие 5.** Участие в ярмаркахвакансий, проводимых Центрамизанятости населения | 0  | 0 | 0 |
| 6  | **Мероприятие 6.** Проведение днейоткрытых дверей | 0  | 1 | 1 |
| 7. | **Мероприятие 7.** Подготовка мотивированных студентов к участию вчемпионате по стандартам Worldskills покомпетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа |  | 5 | 5 |
| 8. | **Мероприятие 8.** Профессиональнаядиагностика мотивированныхшкольников, формирование профессиональных компетенцийРекомендаций по результатампроведения профдиагностики. | 0 | 0 | 0 |
| 9. | **Мероприятие 9** Подготовка мотивированных студентов к участию в чемпионате по стандартам Абилимпикс по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные работы | 0 | 3 | 3 |
| 10. | **Мероприятие 10.** Психологическоетестирование мотивированных студентовпо дальнейшему самоопределению | 0 | 0 | 0 |
| 11. | **Мероприятие 11.** Консультированиеобучающихся школ по направлениямподготовки колледжа | 0 | 0 | 0 |
| 12. | **Мероприятие 12.** Проведение мониторингов (входной, текущий,выходной) оценки уровнясформированности общих компетенцийпо ФГОС СПО по ТОП-50: ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК. 09, ОК. 10 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  | 0  | 14  | 14 |

**Проект «Бизнес-ориентирующее направление» воспитания (молодежное предпринимательство)**

**1. Перечень нормативных документов:**

-Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

- Региональный проект "Цифровая образовательная среда Псковской области"

- Региональный проект "Молодые профессионалы Псковской области" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);

- Региональный проект "Новые возможности для каждого»

**2. Основные понятия проекта:**

 **Профессиональное становление** - поэтапная профессиональная подготовка студентов в контексте формирования профессиональной компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств.

**Общие компетенции** – универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Социализация** – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

**Карьера** – успешное (не всегда) продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице.

**Самоопределение –** это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

**Личностный профессиональный рост** – непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

**Профессиональная мобильность** - это перемещение индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса.

**Индивидуальная образовательная траектория** - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

**Коллаборация (сотрудничество)** — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

**Soft skills-компетенции** («гибкие» или «мягкие» навыки)- комплекс неспециализированных, важных для [карьеры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%B0) надпрофессиональных [навыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую [производительность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0) и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, креативные навыки, умение работать с информацией, стрессоустойчивость).

**3. Проблемы, на решение которых направлен проект:**

Основополагающей проблемой профессионального воспитания в колледже является повышение уровня профессионализма выпускников, раскрытия их

творческого потенциала, повышения их уровня конкурентоспособности.

Уровень профессиональной направленности является фактором, влияющим на настойчивость и успешность овладения профессией, на познавательную активность студентов во время учебы, на активность после окончания учебы и устройство на работу.

Молодежное предпринимательство – это процесс:

 1) целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

2) социализация и самореализации в профессиональной деятельности

**4. Цели и задачи проекта**

**Цели проекта:**

1 Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

2 Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;

 3 Исследование предпринимательских намерений обучающихся;

4 Формирование предпринимательской позиции;

5 Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

**Ценности направления:**

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса; - сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;

- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

 - работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

 - уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

**Приоритеты:**

 1 Участие в инициативах и проектах:

- опыт личного участия в проектах;

- обучение предпринимательской деятельности;

- формирование предпринимательского мышления;

 - выстраивание собственной стратегии.

2 Открытие собственного дела:

- открытие собственного дела;

- стимулирование самозанятости;

- получение дохода;

 - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);

- ориентация на сервис.

 Качество. Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

 - soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости; - предпринимательская направленность;

 - проактивность, успешная реализация проектов;

- система стимулирования развития студенческих проектов;

- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;

- неординарные профессиональные достижения.

**Цель** - сформировать навыки предпринимательской деятельности (ОК.11), а также навыков эффективного командообразования и лидерских качеств (ОК. 4) не менее, чем у 55% обучающихся к 1 июля 2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Доля студентов с высоким уровнем сформированости способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (ОК 11), % | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 |
| 2. | Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств (ОК 4), % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 3. | Доля студентов вовлеченных в создание студенческих проектов, % | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |
| 4. | Удельный вес студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных и творческих объединениях, % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 6. | Доля студентов, участвующих во всероссийских, региональных, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., % | 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Результаты:**

1. Проведено мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК. 11, ОК. 04

2. Разработан и утвержден Проект **«Бизнес-ориентирующее направление» (молодежное предпринимательство)** воспитания студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

3. Сформированы навыки предпринимательской деятельности не менее, чем у 55% обучающихся к 1 июля 2024 года

4. Сформирован опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса не менее, чем у 35% обучающихся к 1 июля 2024 года

5. Сформирован опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности не менее, чем у 20% обучающихся к 1 июля 2024 года;

6. Организованы и проведены круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства

7. Проведены тренинги психологом техникума и представителями Центра занятости г. Опочка на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»

деятельности

8.Участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа

**6. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации направления |
| 1. | Комитет по образованию Псковской области | Прокофьев И.В., заместитель Председателя Комитета по образованию Псковской области | Повышение эффективности деятельности и развития ПОО, получение конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем сформированности предпринимательского мышления. |
| 2. |  Центр занятости населения города г.Опочка | Михайлов Н.В. | Увеличение количества ИП среди выпускников ПОО |
| 3. | Работодатели |  | Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов |
| 4. | Студенческий совет | Корныльева Юлия | Построение траектории индивидуального карьерного плана |

**7. Ключевые участники проекта (команда проекта).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по ВР  | Руководитель проекта |
| 2.  | Сорокина Лариса Алексеевна | Педагог-психолог | Исполнитель |
| 3.  | Бабушкина Светлана Анатольевна | Социальный педагог | Исполнитель 1 |
| 4.  | Иванова Светлана Петровна | Методист | Исполнитель 2 |
| 5.  | Тетерина Татьяна Александровна | Заведующая социально-педагогическим отделением | Администратор проекта |
| 6.  | Прилепская Александра Тихоновна | Заведующая индустриальным отделением | Администратор проекта |

**Коммуникационная модель проекта**

**Модель функционирования результатов**

**проведены ежегодные мониторинги сформированности общих компетенций**

**разработаны рекомендации по построению траектории профессиональной карьеры для студентов**

**Определены**

**критерии оценки сформированности общих компетенций у будущего специалиста**

**циалиста**

**иалиста**

**иалиста**

**формирование готовности к профессиональной самореализации, в т.ч. в области предпринимательства**

**построение индивидуальной траектории профессиональной карьеры**

**основы личностного и профессионального роста**

**взаимодействие с социальными партнерами**

**раскрытие творческого, познавательного и исследовательского потенциала, необходимого для будущей профессии**

**8. Реестр рисков и возможностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование риска  | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Отсутствие положительноймотивации студентов к участию впредпринимательскойдеятельности из-за недостаточнойинформированности о возможныхсферах приложения сил. | - Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущимипредпринимателями города по содействию трудоустройству- Проведение тренингов педагогом-психологом колледжа на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Мои профессиональные проекты»- Участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа- Участие в демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkillsRussia в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа (промежуточная аттестация), Повар, кондитер (государственная итоговая аттестация) |
| 2. | Отказ предприятий-партнёров отсотрудничества | - Поиск и привлечение новых предприятий и организаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Срыв сроков реализации проектаиз-за недостатка компетенций укоманды проекта в сферепроектного управления | - Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, егоинструментам и методам |
| 4. | Неготовность педагогическихкадров к обучению основампредпринимательскойдеятельности | - Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательскойдеятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Экспертдемонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции Повар, кондитер идругие курсы) |

**9. Календарный план-график реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемаядатапроведения | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственныйисполнитель |
| 1. | **Мероприятие 1**. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  | 15.06.2020 | Программа профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы | Зам. директора по ВР |
| 2. | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение Проекта «Бизнес ориентирующее направление» обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» |  | Июнь 2020 | Программа проекта | Зам. директора по ВР |
| 3. | **Мероприятие 3.** Разработка и утверждение программы проведения круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства |  | Ноябрь 2021 | Программа проведения круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства | Преподаватели общественных дисциплин |
| 4. | **Мероприятие 4**. Проведение тренингов психологом техникума и представителями Центра занятости г. Опочка на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда» | ОК. 01-05 ОК. 11 | Март 2022Март 2023Март 2024 | Отчет о проведении тренингов психологом техникума и представителями Центра занятости г. Опочка на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты» | Педагог-психолог |
| 5. | **Мероприятие 5.** Участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа | ОК. 01-05 ОК.09-11 | Февраль 2021Февраль 2022Февраль 2023Февраль 2024 | Сертификаты участников | Методист Председатели кафедр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Мероприятие 6.** Участие в демонстрационных экзаменах в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа | ОК. 01-05 ОК.09-11 | Февраль 2021Февраль 2022Февраль 2023Февраль 2024 | Сертификаты участников | Методист Председатели кафедр |
| 7. | **Мероприятие 7**. Проведение мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 11, ОК. 04 |  | 2021202220232024 | Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 и аналитическая справка о результатах мониторинга | Методист Председатели кафедр |

**10. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия (результата) | Региональныйбюджет, тыс.рублей | ВнебюджетныеисточникиФинансирования, тыс.рублей | Всего,тыс. рублей |
| 1. | **Мероприятие 1.** Разработка иутверждение Программыпрофессионального воспитаниясоциализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы | 0  | 0 | 0 |
| 2. | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение Проекта «Бизнес ориентирующее направление» обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» | 0 | 0 | 0 |
| 3. | **Мероприятие 3.** Разработка и утверждение программы проведения круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства | 0 | 0 | 0 |
| 4. | **Мероприятие 4**. Проведение тренингов психологом колледжа и представителями Центра занятости г. Опочка на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда» | 0 | 0 | 0 |
| 5. | **Мероприятие 5.** Участие в Региональном Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа | 0 | 5 | 5 |
| 6. | **Мероприятие 6.** Участие в демонстрационных экзаменах в компетенциях Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа | 20 |  | 20 |
| 7. | **Мероприятие 7**. Проведение мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 11, ОК. 04 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | 20 | 5 | 25 |

 Проект «**Экологическое воспитание студентов»**

**1. Перечень нормативных документов:**

-Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

- Региональный проект "Цифровая образовательная среда Псковской области"

- Региональный проект "Молодые профессионалы Псковской области" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);

- Региональный проект "Новые возможности для каждого Псковской области"

**2. Основные понятия проекта**

**Экологическое направление *-*** это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

**Экология-** наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

**Экологически целесообразное поведение -** осознание необходимости своих действий и поступков (когда основным мотивом выступает сохранение объектов природы, уменьшение затрат природных ресурсов в повседневном потреблении, экологически безопасный образ жизни).

**Экологическое мышление - это** такой образ мыслей, чувств и обусловленных ими действий, для которого характерны: убежденность во взаимосвязи всех космических, геологических, биологических и социальных процессов; представление о неразрывной целостности природы и общества; высокий статус **экологических** ценностей, в первую очередь жизни; преодоление антропоцентризма и эгоизма по отношению к природе; чувство личной ответственности за будущее человечества и природы.

**Экологическая и гигиеническая культура -** часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

**3. Проблемы, на решение которых направлен проект:**

Проблема воспитания экологической культуры, природосбережения у молодежи остается актуальной ни одно поколение. В рамках образовательной деятельности студенты осваивают ряд профессиональных (в соответствии с профессией/специальностью) и общих компетенций, одна из которых -«содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» (ФГОС по ТОП-50, ОК 07). По данным мониторингов, уровень экологической культуры студентов колледжа остается недостаточно высоким.

Социально-значимая деятельность экологической направленности обучающихся, а также разработка и реализация мероприятий в данной области (экскурсионные экомаршруты, «зеленые» тропы и проч.), позволит популяризировать экокультуру, а также, используя ресурсы этого направления, вовлечь в общественно-полезную деятельность обучающихся и достичь более высокого уровня экологической культуры.

**4. Цели проекта*:***

1. Экологически целесообразное поведение;

2. Экологическое образование;

3. Собственная система экологически целесообразного поведения;

4. Активное участие в природоохранных акциях;

5. Экологическое мышление.

**Ценности проекта:**

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;

- обладать навыками экологической и гигиенической культуры;

- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

- принимать активное участие в решении экологических проблем;

- прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

**Приоритеты:**

1 **Экологическое образование**:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- формирование гуманного отношения к живой природе.

**2 Экологическая и гигиеническая культура**

- формирование экологической и гигиенической культуры;

- экологически целесообразное поведение;

- развитие экологического мышления;

- участие в природоохранных акциях.

3 ***Качество.***

- экологическая культура;

- бережное отношение к родной земле;

- экологическая картина мира;

- стремление беречь и охранять природу;

- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

- экологическая безопасность;

- экологическая компетентность

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

**Цель –** сформироватьэкологическую культуру не менее, чем у 70% обучающихся к 1 июля 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | 1.Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях %; ОК 07, ОК. 04.  | 45 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 2. | Количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры, чел.; | 80 | 100 | 120 | 140 | 160 |
| 3. | Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине, (низкий, средний, высокий); | низкий | средний | средний | высокий | высокий |
| 4. | Количество обучающихся, со сформированной внутренней адекватной личностной позицией по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций, чел | 80 | 100 | 120 | 140 | 160 |
| 5. | Количество обучающихся, участвующих в различных экологических мероприятиях, чел. | 80 | 100 | 120 | 140 | 160 |

**5. Результаты:**

1. Определен критерий уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 07, ОК 04.

2. Проведено 3 мониторинга (входной, текущий, выходной,) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 07, ОК.04

3. Разработана и утверждена Программа проекта экологического воспитания обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

4. Сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности не менее, чем у 70% обучающихся к 1 июля 2024 года.

5. Сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.

6. Организовано и проведено не менее 15 мероприятий экологической направленности, с участием не менее 180 обучающихся.

7. Реализованы не менее 3 проектов студентов по экологическому воспитанию.

**6. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации направления |
| 1. | Комитет по образованию Псковской области | Прокофьев И.В., заместитель Председателя Комитета по образованию Псковской области | Повышение эффективности деятельности и развития ПОО, получение конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем сформированности экологического мышления. |
| 2. | Работодатели |  | Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов |
| 4. | Студенческий совет | Корныльева Юлия | Повышение экологической грамотности |

**7. Ключевые участники проекта (команда проекта).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по ВР  | Руководитель проекта |
| 2.  | Константинова Светлана Михайловна | Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин | Исполнитель |
| 3.  | Бабушкина Светлана Анатольевна | Социальный педагог | Исполнитель 1 |
| 4.  | Иванова Светлана Петровна | Методист | Исполнитель 2 |
| 5.  | Тетерина Татьяна Александровна | Заведующая социально-педагогическим отделением | Администратор проекта |
| 6.  | Прилепская Александра Тихоновна | Заведующая индустриальным отделением | Администратор проекта |

**Коммуникационная модель проекта**

**Развитие механизмов экологически целесообразного поведения студентов**

**проведены ежегодные мониторинги сформированности общих компетенций**

**разработаны рекомендации по построению траектории экологически целесообразного поведения**

**Определены**

**критерии оценки сформированности общих компетенций у будущего специалиста**

**иалиста**

**пециалиста**

**специалиста**

**формирование готовности к активному участию в природоохранных акциях**

**построение индивидуальной траектории экологически целесообразного поведения**

**основы личностного и профессионального роста**

**взаимодействие с социальными партнерами**

**раскрытие творческого, познавательного и исследовательского потенциала, необходимого для будущей профессии**

**8. Реестр рисков и возможностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование риска  | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Отсутствие взаимопонимания проблемной ситуации между специалистами-партнёрами  | Составить план работы специалистов для согласованности деятельности по проекту.  |
| 2. | Отказ предприятий-партнёров отсотрудничества | Поиск и привлечение новых предприятий и организаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Недостаточный уровень материально-технического обеспечения | Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемаядатапроведения | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственныйисполнитель |
| 1. | **Мероприятие 1.** Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов  |  | Июнь 2020 | Программа профессионального воспитания и социализации | Поливара Т.О. |
| 2. | **Мероприятие 2.** Разработка и утверждение Программы проекта экологического воспитания обучающихся  |  | Июнь 2020 | Программа проекта | Поливара Т.О. |
| 3. | **Мероприятие 3.** Внесение в планы работы преподавателей естественно-научных дисциплин мероприятий по формированию экологической культуры у обучающихся  |  | Сентябрь 2020 | План работы кафедры | Константинова С.М. |
| 4. | **Мероприятие 4.** Разработка и проведение мероприятия «Сохраним нашу Землю зеленой»  |  | Ноябрь 2023 | СценарийИнформация о мероприятии на сайте | Константинова С.М. |
| 5. | **Мероприятие 5.** Разработка и утверждение программы мероприятия «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»  | ОК 04, ОК 07.  | Ноябрь 2022 | СценарийИнформация о мероприятии на сайт | Константинова С.М. |
| 6. | **Мероприятие 6.** Проведение мероприятия «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»  | ОК 04, ОК 07.  | Ноябрь 2022 | СценарийИнформация о мероприятии на сайт | Константинова С.М. |
| 7. | **Мероприятие 7.** Проведение 3 мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 04, ОК07 мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 04, ОК 07 |  | 2021202220232024 | Диагностический инструментарий | Методист |

**9. Календарный план-график мероприятий**

**10. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия (результата) | Региональныйбюджет, тыс.рублей | ВнебюджетныеисточникиФинансирования, тыс.рублей | Всего,тыс. рублей |
| 1. | **Мероприятие 1.** Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов  | 0 | 0 | 0 |
| 2. | **Мероприятие 2.** Разработка и утверждение Программы проекта экологического воспитания обучающихся  | 0 | 0 | 0 |
| 3. | **Мероприятие 3.** Внесение в планы работы преподавателей естественно-научных дисциплин мероприятий по формированию экологической | 0 | 0 | 0 |
| 4. | **Мероприятие 4.** Разработка и проведение мероприятия «Сохраним нашу Землю зеленой»  | 0 | 1 | 1 |
| 5. | **Мероприятие 5.** Разработка и утверждение программы мероприятия «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»  | 0 | 0 | 0 |
| 6. | **Мероприятие 6.** Проведение мероприятия «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»  | 0 | 1 | 1 |
| 7. | **Мероприятие 7.** Проведение 3 мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 04, ОК07 мониторингов (входной, текущий, выходной) | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого** |  | 3 | 3 |

 **Проект «Спортивная и здоровьеориентирующая деятельность»**

1. **Перечень нормативных документов:**

**-** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

- Концепции демографической ситуации страны на период до 2020 года;

 **-** Региональный проект "Цифровая образовательная среда Псковской области"

 -Региональный проект "Молодые профессионалы Псковской области" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);

 - Региональный проект "Новые возможности для каждого Псковской области"

1. **Основные понятия проекта**

**Спортивное и здоровьесберегающее воспитание** - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

**Девиантное поведение** - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся [общественных норм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0).

**Общественные нормы** - общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

**Рефлексия -** это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

**Здоровье**— основная ценность человека. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Социальное здоровье** - состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом

**Психологическое здоровье** - состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (фобий, неврозов).

**Культура здоровья** -это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

**Здоровьесоздающая активность** - сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, состоящая из отношений к своему здоровью, здоровью других людей, а также сознательное следование здоровому (стилю) образу жизни.

1. **Проблемы, на решение которых направлен проект**

Сегодня во главу ценностей развития в Российской Федерации ставится не только общее благосостояние общества и уровень жизни, но и задачи по сохранению здоровья населения. Данное суждение отражено в ряде нормативных правовых актах правительства РФ, в частности в концепции демографической ситуации страны на период до 2020 года.

Кроме того, укрепление населения граждан, формирование стимулов для ведения здорового образа жизни и другие постулаты находят свое отражение в Национальной доктрине образования России.

Одним из направлений воспитательной работы в СПО по ФГОС СПО по ТОП 50 является спортивное и здоровьесберегающее воспитание (по ФГОС ТОП-50, ОК 08-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.), к основным задачам которого относятся формирование устойчивой культуры и значимости сохранения здоровья у обучающихся, создание системы нравственных и моральных ценностей, создание условий для мотивации студентов вести здоровый образ жизни и отказаться от пагубного влияния вредных привычек.

**4. Цели и задачи проекта**

**Цели:**

1 Осознание ценности здоровья;

2 Гармоничность образа жизни;

3 Владение культурными нормами в сфере здоровья;

4 Здоровьесозидающая активность.

**Ценности:**

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровьесозидающая деятельность;

- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;

- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;

- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;

- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);

- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание: приоритеты.

**Приоритеты:**

1 Соматическое здоровье:

- полноценное физическое развитие;

- профилактика заболеваний.

2 Физическое здоровье:

- физическая подготовленность;

- физическая активность.

3 Социальное здоровье:

- гармоничный образ жизни;

- комфортные, доверительные межличностные отношения;

- профилактика девиантного поведения.

4 Психологическое здоровье:

- позитивное самооощущение;

- высокий уровень развития рефлексии;

- успешное прохождение возрастных кризисов.

5 Духовно-нравственное здоровье:

- зрелость моральных суждений;

- эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

**Качество.**Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Физическое развитие и культура здоровья»):

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;

- потребность в здоровом образе жизни;

- гармоничный образ жизни;

- культура безопасной жизнедеятельности;

- владение культурными нормами в сфере здоровья;

- здоровьесберегающая активность;

- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;

- культура здорового питания и трезвости;

- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

1. **Результат проекта**

**Цель -** сформировать культурные нормы в сфере здоровья не менее, чем у 70% обучающихся к 1 июля 2024

**Результаты:**

1. Определены критерии уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 08, ОК 04.

2. Проведены мониторинги (входной, текущий, выходной,) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 08, ОК.04

3. Разработан Проект «Спорт и здоровьеориентирующая деятельность» обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» с 01.09.2020 по 30.06.2024 г.

4. Сформированы культурные нормы в сфере здоровья не менее, чем у 70% обучающихся к 1 июля 2024года.

5. Сформирован высокий уровень мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

6. Сформирован высокий уровень здоровьесозидающей активности у обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

7. Организовано взаимодействие со следующими организациями: ГБУЗ «Областной центр планирования семьи», ГБУЗ «Псковский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ «Псковский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»

8. Проведено не менее 6 акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Показатели:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели и ихзначения по годам | Показатель | Базовоезначение2020-2021 | Период, год |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  Доля обучающих, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе [профессиональной](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) [деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) и поддержание необходимого уровня физической подготовленности %; ОК08, ОК.04. | 40 | 45 | 50 | 55 |
|  Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %. | 45 | 50 | 60 | 70 |
|  Доля обучающихся, осознающих ценность здоровья , в % | 55 | 60 | 65 | 75 |
|  Доля обучающихся, ведущих гармоничный образ жизни, в % | 60 | 65 | 70 | 75 |
|  Доля обучающихся с высоким уровнем здоровьесозидающей активности, в % | 45 | 50 | 55 | 60 |
|  Количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, чел.. | 100 | 125 | 150 | 175 |

1. **Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта (программы) |
| 1. | Комитет по образованию Псковской области | Прокофьев Игорь Владимирович- заместитель Председателя Комитета по образованию Псковской области | Повышение уровня культуры здоровья обучающихся  |
| 2. | Отдел профессионального образования Комитета по образованию Псковской области  | Куликова Елена Владимировна- начальник отдела | Повышение уровня культуры здоровья обучающихся  |
| 3. | МБОУ «Центр образования Псковской области» (Структурное подразделение «Детский оздоровительный центр») | Дмитриева Светлана ЮрьевнаДиденко Светлана Михайловна | Сохранение индивидуального здоровья обучающихся и формирование у них здорового образа жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | ГБУЗ «Псковский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом» | Сивачева И.Л.- главный врач | Снижение уровня заболеваний среди обучающихся  |
| 5. | МО МВД России «Опочецкий» | ВРИО начальника - подполковник полиции Ильин Николай Петрович | Снижение количества правонарушений среди обучающихся  |

1. **Коммуникационная модель проекта. Модель функционирования результатов**

**К Ключевые участники проекта (команда проекта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Кремлёва Ольга Исаковна | Руководитель физвоспитания | Руководитель проекта |
| 2.  | Фомин Вячеслав Васильевич | Специалист по охране труда | Администратор проекта |
| 3.  | Бабушкина Светлана Анатольевна | Социальный педагог | Исполнитель 1 |
| 4.  | Иванова Светлана Петровна | Методист | Исполнитель 2 |
| 5.  | Сорокина Лариса Алексеевна | Педагог-психолог | Исполнитель 3 |

1. **Реестр рисков и возможностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование риска/возможности | Действия по предупреждению риска/ реализации возможности |
| 1. | Отсутствие взаимопонимания проблемной ситуации между специалистами партнеров | Составить план работы специалистов для согласованности деятельности по проекту. |
| 2. | Не достаточный уровень материально-технического обеспечения | Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельностиРабота со спонсорами, социальными партнерами. |
| 3. | Низкая активность и незаинтересованность студентов в участии проекта | Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на сайте, оформление стенда. |
|  4 | Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта. | Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы ЗОЖ. |

**9. Календарный план-график реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемая дата проведения | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственныйисполнитель |
| 1 | **Мероприятие 1**. Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  | 15.06.2020 |  Программа профессионального воспитания социализации студентов ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы | Зам. директора по ВР |
| 2 | **Мероприятие 2**. Разработка и утверждение Проекта «Спорт и здоровьеориентирующая деятельность» обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» |  | Июнь 2020 | Программа проекта | Зам. директора по ВР |
| 3 | **Мероприятие 3.** Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам. |  | Сентябрь 2020, 2021, 2022, 2023 | План работы кружков и секций. | Зам. директора по ВР, руководители кружков |
| 4 | **Мероприятие 4.** Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся |  | май2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Результаты мониторинга | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |
| 5 | **Мероприятие 5.** Мониторинг осознания ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья |  | май2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Результаты мониторинга | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Мероприятие 6.** Психологическое тестирование обучающихся 1курса на выявление лиц, склонных к девиантному поведению. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по его итогам. |  | ноябрь2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Анкеты. Аналитическая справка. Оценка предрасположенности подростков к девиантному поведению. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог |
| 7 | **Мероприятие 7.** Психологопедагогический скрининг первокурсников. |  | ноябрь2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Анкеты. Аналитическая справка. Выявление обучающихся, испытывающих различные психологические трудности в решении задач образования и развития. | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |
| 8 | **Мероприятие 8.** Проведение комплексного социально-психологического исследования (мониторинг) по вопросам психологической безопасности образовательной среды |  | ноябрь2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Анкеты. Аналитическая справка. Контроль качества психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание | педагог-психолог |
| 9 | **Мероприятие 9.** Анкетирование «Отношение студентов первого года обучения к здоровому образу жизни» |  | май2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Анкеты. Аналитическая справка. | Константинова С.М. |
| 10 | **Мероприятие 10.** Диагностика вредных привычек у студентов первого года обучения |  | май2021, 2021, 2022, 2023, 2024 | Аналитическая справка по результатам диагностики | Константинова С.М. |
| 11 | **Мероприятие 11.** Участие в ежегодном турнире по мини-футболу «Спорт против наркотиков» | ОК 04, ОК 08 | ноябрь 2020, 2022, 2024 | Диплом участника | Руководитель физ. воспитания |
| 12 | **Мероприятие 12.** Участие в соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся организаций профессионального образования | ОК 04, ОК 08 | ноябрь 2022, 2023, 2024 | Диплом участника | Руководитель физ. воспитания |
| 13 | **Мероприятие 13.** Участие в Стартдвижение «Мы помним - мы не допустим» (в рамках профилактических мероприятий «Молодежь России - за здоровый выбор») | ОК 04, ОК 08 | апрель 2021, 2023, 2024 | Диплом участника | Руководитель физ. воспитания |
| 14 | **Мероприятие 14.** Спартакиада среди студентов по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Смотр физической подготовленности - первенство колледжа | ОК 04, ОК 08 | сентябрь – февраль 2022-23; 2021-2022,  | Диплом участника | Зам. директора по ВР, руководители физ. воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Мероприятие 16.** Мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся  | ОК 04, ОК 08 | в течение всего года | Аналитическая справка по результатам опроса.Ведомости мониторинга социальных сетей обучающихся. | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 17 | **Мероприятие 17.** Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД | ОК 04, ОК 08 | в течение всего года | Методические материалы. Протоколы конкурсов. Отчет о проведении акции. Дипломы. | Зам. директора по ВР Студенческий совет, волонтеры, социальный педагог,руководители физ. воспитания |
| 18 | **Мероприятие 18.** Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, | ОК 04, ОК 08 | в течение всего года | План работы Совета профилактики. Анкеты, результаты исследования. Результаты мониторинга.  | Зам. директора по ВР Студенческий совет, волонтеры, социальный педагог,руководители физ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  | **Мероприятие 15**. Проведение обходов по проверке бытовых и санитарных условий проживания студентов в общежитии. Проверка студентов во время самоподготовки | ОК 04, ОК 08  | Постоянно 2020-2021; 2022-2023; 2021-2022  | План работы | Совет студенческого общежития |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19  | Мероприятие 19. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности  | ОК 04, ОК 08  | в течение всего года  | План комплексной безопасности  | Зам. директора по ВР,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Мероприятие 19.** Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся | ОК 04, ОК 08 | в течение всего года | План работы по профилактике суицидального поведения | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог  |
| 21 | **Мероприятие 20.** Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | ОК 04, ОК 08 | в течение всего года | Приказ.План Совета профилактики.  | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог кл. руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  22 | **Мероприятия 21** по профилактике дорожно-транспортного травматизма | ОК 08 | В течение всего года | План работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий | Заместитель директора по ВР. |
| 23 | **Мероприятие 22.** Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | ОК 04, ОК 08 | В течение всего года | Электронный банк методических разработок внеклассных мероприятий на сервере.Информация на сайте.Аналитическая справка, доклад на аппаратном совещании директора. Акты проверки библиотечного фонда на предмет отсутствия реализации экстремистской литературы. Ведомости инструктажа. Информационный стенд. | Зам. директора по ВР, главный библиотекарь |
| 24 | **Мероприятие 23.**Адаптация методики по исследованию уровня сформированности культуры здоровья по методике Н.С.Гаркуши. |  | 01.09. 2019 | Методика по исследованию уровня сформированности культуры здоровья по методике Н.С.Гаркуши.  | Руководителькафедрыпрофессиональноговоспитания, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Мероприятие 24.** Проведение мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50: ОК 04, ОК 07. |  | Ежегодно | Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 и аналитическая справка о результатах мониторинга | Методист |
| 26 | **Мероприятие 25**. Реализация сотрудничества с ГБУЗ«Областной центр планирования семьи и репродукции |  | Ежегодно | Договор о сотрудничестве | Зам. директора по УПР |
| 27 | **Мероприятие 26**. Реализация сотрудничества с ГБУЗ «Псковский областной клинический наркологический диспансер» |  | Ежегодно | Договор о сотрудничестве | Зам. директора |
| 28 | **Мероприятие 27**. Реализация сотрудничества с ГБУЗ «Псковский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом» |  | Ежегодно | Договор о сотрудничестве | Зам. директора |
| 29 | **Мероприятие 28**. Реализация сотрудничества с МВД России по Псковской области |  | Ежегодно | Договор о сотрудничестве | Зам. директора |

1. **Бюджет программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия (результата) | Региональный бюджет, тыс. рублей | В небюджетные источникиФинансирования, тыс. рублей | Всего, тыс. рублей |
| 1 | Мероприятие 11. Участие в ежегодном турнире по мини-футболу «Спорт против наркотиков» | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Мероприятие 12. Участие в соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся организаций профессионального образования | 0 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  3 | поведения обучающихся |  |  |  |
| Мероприятие 21. Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 0 | 15000 | 15000 |
| 7 | Мероприятие 22. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | 0 | 10000 | 10000 |
| 8 | Мероприятие 23. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма |  | 15000 | 15000 |
| **Всего** | 0 | 6500 | 6500 |

3 | Мероприятие 14. Спартакиада среди студентов по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Смотр физической подготовленности - первенство техникума | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Мероприятие 17. Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД | 0 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Мероприятие 18. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения | 0 | 1 | 1 |
|  | Итого |  | 5,5 | 5,5 |

**Проект Культурно-творческое направление профессионального воспитания**

**1. Перечень нормативных документов**

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- НП «Культура».

- РП "Успех каждого ребёнка в Псковской области".

- Концепция воспитания юных жителей Псковской области.

**2. Основные понятия проекта**

**Культурно-творческое воспитание** - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации.

**Многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

**Межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

**Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Базовые национальные ценност**и — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**3. Проблемы, на решение которых направлен проект**

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов.

В последние годы назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста- выпускника на основе, которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Повышение общей и профессиональной культуры обучающихся, понимание значимости приобретаемой ими специальности, повышение мотивации познавательной деятельности в процессе обучения - эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта.

Мониторинг «Мотивация выбора профессии», проведённый среди обучающихся, поступивших в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» в 2019г., показал, что только 45% поступивших сделали осознанный выбор профессии; 51 % не осознают своего выбора, из них: 14% выбор профессии "за компанию"; 37% выбор престижного учебного заведения.

Вместе с тем, специальности, по которым идет обучение в колледже, требуют достаточного высокого уровня владения познавательной, творческой деятельности для успешного освоения и профессионального становления. Поэтому, педагогический коллектив реализует проект, способствующий, с одной стороны, мотивации на успешное освоение специальности, с другой стороны - повышение уровня общих и профессиональных компетенций у студентов.

**4. Цели и задачи проекта**

**Цели проекта:**

1. Гармоничная личность.

2. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.

3. Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.

4. Мотивация к непрерывному личностному росту.

5. Успешная самореализация в жизни общества и профессии.

**Ценности:**

1. Соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства.

2. Обладать навыками духовно-нравственной культуры.

3. Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.

4. Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.

5. Принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.

6. Создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

**Приоритеты:**

Личностный рост:

* мотивация к непрерывному личностному росту;
* развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;
* успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

Духовность:

* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
* принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
* формирование духовно-нравственной культуры личности.

**Качество.** Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

* чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
* уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
* ответственность и выбор;
* коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
* позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
* творческая самореализация;
* творческая активность.

**Цель -** сформировать навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 80 % к 1 июля 2024 года

**Показатели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели, их значение по годам | Показатель | Базовоезначение2020 | Период, год |  |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно­-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост, % (ОК 03, ОК 04, ОК 05) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно­-нравственной культуры, % (ОК 03) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, % (ОК 04) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации % (ОК 03) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована мотивация к непрерывному личностному росту, % (ОК 05) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Уровень успешной самореализации в жизни общества и профессии, % (ОК 03) | средний | средний | средний | высокий | высокий |
| Доля обучающихся, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, % (ОК 3) | 40 | 50 | 60 | 70 | 75 |
| Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента духовно - нравственной культуры, % (ОК 05) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного компонента духовно - нравственной культуры, % (ОК 03) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента духовно - нравственной культуры, % (ОК 05) | 40 | 50 | 60 | 70 | 75 |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, % (ОК 03) | 40 | 50 | 65 | 70 | 75 |

**5. Результаты проекта**

1.Определен критерий уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП - 50 ОК 03, ОК 04, ОК 05.

2. Проведено 3 мониторинга (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП - 50 ОК 03, ОК 04, ОК 05.

3. Разработаны и утвержден план Проекта культурно-творческого направления профессионального воспитания ГБПОУ ПО «опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 гг.

4. Сформированы навыки сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост не менее, чем у 80% обучающихся к 1 июля 2024 года

5. Сформирован опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности не менее, чем у 75% обучающихся к 1 июля 2024 года

6. Сформирован опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно - нравственного воспитания и культурно - творческой деятельности, не менее чем у 75% обучающихся к 1 июля 2024 года;

**6. Реестр заинтересованных сторон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Орган или организация  | Представитель интересов (ФИО, должность)  | Ожидание от реализации направления |
| 1.  | МБУК «Опочецкий районный Центр культуры» | Специалист по работе с детьми и молодёжью Я.В. Зонова | Увеличение числа участников в культурно-творческой жизни города |
| 2. | Администрация Опочецкого района | Консультант отдела по социальной политике М.Г. Кипель | Повышение уровня культуры поведения обучающихся колледжа |
| 3.  | Студенческий советколледжа | Корныльева Юлия | Увеличение числа студенческих инициатив и их практическая реализация. |
| 4.  | ГОУ «Псковский областной центр «Призма» |  | Сформированность внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей социальной действительности. Улучшение психического здоровья. Повышение уровня культуры гендерного поведения. |

**7. Ключевые участники проекта (команда проекта).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | ФИО  | Должность и основное место работы  | Выполняемые в проекте работы |
| 1.  | Поливара Татьяна Олеговна | Заместитель директора по ВР  | Руководитель проекта |
| 2. | Сорокина Лариса Алексеевна | Педагог-психолог | Исполнитель 4 |
| 3.  | Пономарёва Елена Николаевна | Преподаватель музыки, руководитель музыкального кружка | Исполнитель 1 |
| 4.  | Иванова Светлана Тофиковна | Преподаватель технологии, руководитель художественно- оформительского кружка | Исполнитель 2 |
| 5.  | Пальчикова Светлана Валентиновна | Преподаватель русского языка и литературы, руководитель театрального кружка | Исполнитель 3 |
| 6.  | Тетерина Татьяна Александровна | Заведующая социально-педагогическим отделением | Администратор проекта |
| 7.  | Прилепская Александра Тихоновна | Заведующая индустриальным отделением | Администратор проекта |

**Коммуникационная модель проекта. Модель функционирования результатов**

**8. Реестр рисков и возможностей проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование риска  | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Низкая заинтересованность обучающихся к участию в проекте | - Рекламирование проекта, повышение мотивации обучающихся путем применения новых технологий, стимулирования деятельности |
| 2. | Низкий уровень активности обучающихся в деятельности требующей публичности из-за отсутствующего или недостаточного опыта подобной деятельности. | - Проведение тренингов педагогом-психологом колледжа |
| 3. | Отказ заинтересованных сторон отсотрудничества | - Поиск и привлечение новых партнёров. |

**9. Календарный план-график проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ОК | Планируемаядата | Ответственныйисполнитель |
| 1 | Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы |  |  | Зам. директора по ВР |
| 2 | Разработка и утверждение проекта культурно - творческого воспитания обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж |  |  | Зам. директора по ВР |
| 3 | Инструктивно-методический сбор групп нового набора.Презентация кружков.Тренинги знакомства для групп нового набора.Психологические занятия на выявление лидера и сплоченности коллектива для групп нового набора | Ок 06Ок 02Ок 03 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4 | Мероприятия, посвященные Общероссийскому Дню трезвости | Ок 06Ок 08 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | День Учителя (праздничный вечер). | Ок 06Ок 02 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 6 | Посвящение в студенты. |  | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| **7** | Классные часы по осмыслению жизненных проблем по технологии Н.Е. Щурковой («Что есть человек?», «Что есть совесть?», «Что есть труд?» и др.) | Ок 06Ок 02Ок 03 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 8 | День добрых сюрпризов (по технологии Н.Е. Щурковой) | Ок 06Ок 04 | Ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства. | Ок 06 | Ноябрь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 10 | Международный день толерантности  | Ок 06 | Ноябрь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 11 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню материВыставка «Подари подарок матери» (изготовление подарков своими руками) | Ок 06 | Ноябрь | Зам. директора по ВРКлассные руководителиМастера производственного обучения |
| 12 | Новогодний карнавал. | Ок 05 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 13 | Международный день инвалидов (новогодние представления для детей-инвалидов) | Ок 06 | Декабрь | Зам. директора по ВРРуководитель театрального кружка |
| 14 | День студента (выпуск стенной газеты, вечер отдыха) | Ок 03 | Январь | Зам. директора по ВР |
| 15 | Выставка «Подарки для любимых» (изготовление подарков своими руками для членов своей семьи), письма-поздравления родителям к 23 февраля и 8 марта | Ок 06 | ФевральМарт | Классные руководителиМастера производственного обучения |
| 16 | Тематические классные часы, посвященные семье «Семья – это…» (составление генеалогического дерева) | Ок 06 | Февраль | Классные руководители |
| 17 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | Ок 06 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 18 | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню | Ок 06 | Март | Зам. директора по ВР |
| 19 | День открытых дверей. | Ок 02 | Март | Заведующие отделениями |
| 20 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы | Ок 06 | Май | Зам. директора по ВР |
| 21 | Фестиваль национальных традиций | Ок 06 | Март | Зам. директора по ВР |
| 22 | День юмора (праздничный вечер). | Ок 03Ок 04 | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 23 | Субботник.  | Ок 07 | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 24 | Праздник здоровья. | Ок 08 | Май | Руководитель ФВ |
| 25 | День защиты детей (детский праздник). | Ок 01Ок 03Ок 06 | Июнь | Зам. директора по ВРРуководитель театрального кружка |
| 26 | Вечер встречи с выпускниками колледжа. | Ок 03 | Июнь | Зам. директора по ВР |
| 27 | Посещение краеведческого музея г.Опочки | Ок 04Ок 06 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 28 | Экскурсии по памятным местам нашего города | Ок 04Ок 05Ок 06 | По плану классных руководителей | Классные руководители |

**10. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (результата) | Региональный бюджет | Внебюджетные средства (тыс. руб.) | Всего(тыс. руб.) |
| 1 | Разработка и утверждение Программы профессионального воспитания социализации ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» на 2020-2024 годы | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Разработка и утверждение проекта культурно - творческого воспитания обучающихся ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Инструктивно-методический сбор групп нового набора.Презентация кружков.Тренинги знакомства для групп нового набора.Психологические занятия на выявление лидера и сплоченности коллектива для групп нового набора | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Мероприятия, посвященные Общероссийскому Дню трезвости | 0 | 0 | 0 |
| 5 | День Учителя (праздничный вечер). | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Посвящение в студенты. | 0 | 1 | 1 |
| 7 | Классные часы по осмыслению жизненных проблем по технологии Н.Е. Щурковой («Что есть человек?», «Что есть совесть?», «Что есть труд?» и др.) | 0 | 0 | 0 |
| 8 | День добрых сюрпризов (по технологии Н.Е. Щурковой) | 0 | 1 | 1 |
| 9 | Торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Международный день толерантности  | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню материВыставка «Подари подарок матери» (изготовление подарков своими руками) | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Новогодний карнавал. | 0 | 1 | 1 |
| 13 | Международный день инвалидов (новогодние представления для детей-инвалидов) | 0 | 1 | 1 |
| 14 | День студента (выпуск стенной газеты, вечер отдыха) | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Выставка «Подарки для любимых» (изготовление подарков своими руками для членов своей семьи), письма-поздравления родителям к 23 февраля и 8 марта | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Тематические классные часы, посвященные семье «Семья – это…» (составление генеалогического дерева) | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | 0 | 1 | 1 |
| 18 | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню | 0 | 1 | 1 |
| 19 | День открытых дверей. | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы | 0 | 1 | 1 |
| 21 | Фестиваль национальных традиций | 0 | 1 | 1 |
| 22 | День юмора (праздничный вечер). | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Субботник. | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Праздник здоровья. | 0 | 1 | 1 |
| 25 | День защиты детей (детский праздник). | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Вечер встречи с выпускниками колледжа. | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Посещение краеведческого музея г.Опочки | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Экскурсии по памятным местам нашего города | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого |  | 14 | 14 |