Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Карпова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

**Образовательная программа профессионального обучения**

**по профессии 24236 Младший воспитатель**

**г. Опочка**

**2019**

1. **Общие положения.**

Программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Продолжительность обучения: 320 часов (8 недель). Обучение очное, с возможностью использования дистанционных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

Разработчик: Ефимова Наталья Юрьевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

.

Программа состоит из следующих основных разделов:

1. Общие положения.
2. Цель и задачи.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Краткое содержание изучаемых дисциплин.
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.
8. Краткое содержание РП учебных дисциплин и практики.

Документ об окончании обучения: свидетельство о профессиональном обучении с присвоением 3 разряда по профессии Младший воспитатель.

**2. Цель и задачи.**

Целью реализации программы профессионального обучения является формирование профессиональных компетенций младшего воспитателя.

Задачи:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования.
2. Знать правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы содержания состояния помещений и оборудования.
3. Сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста.
4. Формирование основных компетенций:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

- создавать условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- участвовать в проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, с соблюдением ими требований охраны труда, оказать им необходимую помощь;

- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

- устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями.

**3.Планируемые результаты обучения.**

Слушатель в результате освоения программы должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатель в результате освоения программы должен уметь (владеть):

- создать условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

- обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

- организовать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;

- обеспечить состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);

- обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатель в результате освоения программы должен иметь представление о:

- планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

- профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

**4. Учебный план.**

Срок обучения: 320 час. (2 мес. / 8 недель / 40 дней).

Учебная нагрузка в неделю: 40 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Курсы, предметы, дисциплины** | **Всего**  **часов** | **Срок обучения** | | |
| **1** | **2** | |
| **1** | **Теоретическое обучение** | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | 4 | 4 | |  |
| 1.2 | Правила охраны жизни и здоровья воспитанников  Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ | 4 | 4 | |  |
| 1.3 | Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста | 6 | 6 | |  |
| 1.4 | Основы психологии | 10 | 10 | |  |
| 1.5 | Основы педагогики | 10 | 10 | |  |
| 1.6 | Дошкольная педагогика | 16 | 16 | |  |
| 1.7 | Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста | 12 | 7 | | 5 |
| 1.8 | Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии | 6 |  | | 6 |
| 1.9 | Педагогическое взаимодействие с родителями | 2 |  | | 2 |
| 1.10 | Присмотр и уход за детьми раннего возраста | 10 |  | | 10 |
|  | **ИТОГО** | **80** | **57** | | **23** |
| **2** | **Практическое обучение** | | | | |
| 2.1 | Практические занятия | 236 | 118 | | 118 |
|  | **ИТОГО** | **236** | **118** | | **118** |
| **3** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | | **4** |
|  | **ВСЕГО** | **320** | **175** | | **145** |

**5. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование курсов, предметов,  дисциплин | № недели, количество часов в неделю | | | | | | | | |
| Общее  к-во  часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Правила охраны жизни и здоровья воспитанников  Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Основы психологии | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Основы педагогики | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дошкольная педагогика | 16 | 6 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста | 12 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Педагогическое взаимодействие с родителями | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Присмотр и уход за детьми раннего возраста | 10 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Практические занятия | 236 |  |  | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 36 |
| 12 | Итоговая аттестация | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  | ИТОГО | 320 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

**6. Краткое содержание изучаемых дисциплин.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Содержание (дидактические единицы) |
| Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | Законодательные основы сферы образования. Образовательные правоотношения. Охрана труда в образовательных учреждениях. Охрана прав детей в РФ. |
| Правила охраны жизни и здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Соблюдение порядка в группах. Инфекции и их распространение. Личная гигиена младшего персонала. |
| Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста | Уровни организации живого организма. Значение нервной системы и план её строения. Сенсорные системы человека, их классификация. Строение опорно-двигательного аппарата. Иммунные свойства крови. Гигиена кожи детей. |
| Основы психологии | Психология как наука. Человек, личность, индивид. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темпераментов. Общее понятие об эмоциях, чувствах. Понятие воли. Психологические особенности дошкольника. Психологическая готовность к школе. |
| Основы педагогики | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Законы воспитания. Целостный педагогический процесс. Конвенция о правах ребенка. |
| Дошкольная педагогика | Возрастная периодизация. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Задачи, содержание деятельности младшего воспитателя. Должностные обязанности. Ведущие направления развития ребенка. Основные виды деятельности детей младшего дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. |
| Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста | Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы, методы воспитания. Основы воспитания культуры здоровья, безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста. |
| Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в детском саду. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в развитии. |
| Педагогическое взаимодействие с родителями | Формы и методы взаимодействия с родителями. Проведение бесед с родителями. |
| Присмотр и уход за детьми раннего возраста | Особенности психофизического развития детей раннего возраста. Режим дня. Взаимодействие воспитателя, младшего воспитателя в проведении режимных моментов, игр, занятий с детьми раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада. |

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**7.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.**

Реализация программы профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели регулярно повышают свою квалификацию.

Программа реализуется с привлечением специалистов системы дошкольного образования «Центра образования Опочецкого района» в практическом обучении, проведении практических занятий.

**7.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**7.2.1. Перечень кабинетов, лабораторий, залов.**

**Кабинеты:**

* гуманитарных и социально – экономических дисциплин;
* педагогики и психологии;
* анатомии, физиологии и гигиены;
* теоретических и методических основ дошкольного образования;

**Лаборатории:**

* информатики и информационно – коммуникационных технологий;
* медико – социальных основ здоровья;
* **учебная мастерская-лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills:

- интерактивная система;

- документ-камера

- ноутбуки

- игры, мозаики

- наборы для гимнастики

- интерактивный стол

- планетарий

- конструкторы Лего

- видеокамера

- проектор

- микрофонная аудиосистема

- видеокамера

* **учебная мастерская-лаборатория по компетенции «Медицинский и социальный уход»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills:

**-** Кровать функциональная

- Матрац для функциональной кровати

-Мобильный инструментальный столик

-Напольный поворотный диск

-Пояс для перемещения

-Подушка позиционная

-Кресло – каталка

-Противопролежневой матрац

-Кружка-поильник

-Усилитель голоса

-Контейнеры для дезинфекции

-Тележка медицинская для контейнеров

-Разделитель для таблеток

-Мензурка

-Контейнер для сбора медицинских отходов (классА, класс Б)

-Лоток почкообразный

-Лоток прямоугольный

-Пинцет анатомический

-Респираторный тренажер

-Раковина с локтевым смесителем

-Рубашка с рукавом

-Доска для пересаживания

-Тумба медицинская прикроватная

-Стол палатный медицинский

-Стул палатный медицинский

-Холодильник

-Аппарат для измерения АД

-Сумка медицинская для участковой медсестры

-Термометр электронный

- учебная литература

**Залы:**

* библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

**7.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. Сост. И.В.Дубровина, Н.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.Байбаков. – М., 2007. – 492 с.
3. Сластенин В.А.Педагогика: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 380 c
4. Гуминский А.А. Анатомия и физиология детского организма с основами школьной гигиены. М.: Академия, 2007.- 183 с.
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожин А.М. Психология. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
8. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 112 с.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - – М.: Академия, 2016 – 416 с.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2014. – 251 с.
11. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: учеб. пособие.- 4 изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006 – 268 с.
12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2015.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики.: [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2008 ,-263с.
14. Михайленкова Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2014. – 96 с.
15. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
16. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019,-334 с.
17. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. уч. СПО / В.В. Румынина – М., 2014.-224 с.
18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. - 336 с.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
20. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
22. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.
2. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя. Сб. нормативно-правовых документов и комментарии к ним. М., 2004г.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: Асар, 2015.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н [Текст]/Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 2006. – 160 с.
6. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
8. Инклюзивное образование: Учебно-методическое пособие/ Сост.: Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с.
9. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2004. – 400 с.
11. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» - С-Петербург, «Речь»,2008.
12. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
13. Психология развития. Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Академия, 2009. – 352 с.
14. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
15. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 600 с.
16. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. - 288 с.
18. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
20. Яшинский В.Л. Анатомия, физиология человека с возрастными особенностями детского организма. – М.: Академия, 2005 – 270 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Воспитание детей дошкольного возраста - <http://doshvozrast.ru/index.htm>

2. Информация по дошкольному образованию- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

3. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- [http://tanja-k.chat.ru](http://tanja-k.chat.ru/)

4. Методические разработки для работы с дошкольниками<http://ivalex.vistcom.ru/>

5. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -

6. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание-

<http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm>

7. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»-<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=116278&date=09.11.2019&dst=100144&fld=134>

9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=223>

10. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www:inter-pedagodika/ru><http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>

11. Сайт «Всё для детского сада» - [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru/)

12. Педагогическая библиотека - <http://www:pеdlib.ru/->

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе и Список литературы, поступившей в рамках гранта Молодые профессионалы:**

<http://opochka-kolledg.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnogo_processa/0-38>

По состоянию на 29.08.2019.

1. **Краткое содержание РП учебных дисциплин и практики**

**Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

* + - 1. Паспорт программы учебной дисциплины.
      2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
      3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
      4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные основы сферы образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- Конвенцию о правах ребенка.

**Правила охраны жизни и здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ.**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

* + 1. Паспорт программы учебной дисциплины.
    2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
    3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
    4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, с соблюдением ими требований охраны труда, оказать им необходимую помощь;

- соблюдать личную гигиену.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

- правила оказания первой медицинской помощи.

**Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста.**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по основам возрастной анатомии в профессиональной деятельности;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при обучении и воспитании детей дошкольного возраста;

- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний.

**Основы психологии**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии в практической деятельности;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- возрастную периодизацию;

- психологические особенности дошкольников.

**Основы педагогики**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по педагогике в практической деятельности;

- принимать участие в образовательном процессе;

- анализировать педагогическую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы педагогики как науки, ее связь с другими науками;

- структуру целостного педагогического процесса;

- законы воспитания.

**Дошкольная педагогика**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательной программы;

- помогать воспитателю организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;

- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;

- участвовать в организации игровой, трудовой, деятельности и общения детей;

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО;

-должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя.

**Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать педагогические условия воспитания культуры поведения и общения , культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

- анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;

-анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;

-организовывать деятельность детей по развитию актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;

-учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий, способствующих их психофизическому развитию;

-владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**-**особенности воспитания детей дошкольного возраста;

-принципы, методы воспитания детей дошкольного возраста;

-основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их психофизическое развитие в соответствии с ФГОС ДОО, Конвенцией о правах ребенка;

-основы воспитания безопасного поведения, культуры здоровья, культуры поведения, коллективизма, гуманности, взаимопомощи. отзывчивости в дошкольном возрасте

-способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей.

**Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

-взаимодействовать с детьми имеющими проблемы в развитии, детьми с особыми потребностями в развитии

-участвовать в создании условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с особыми потребностями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**-**основные нормативные документы, регулирующие пребывание детей с ОВЗ в детском саду;

-иметь представление об особенностях развития детей с ОВЗ, детей имеющих проблемы в развитии;

-особенности взаимодействия с воспитанниками разного возраста с ОВЗ, детьми имеющими проблемы в развитии;

-иметь представление о специфических методах обучения, воспитания детей с ОВЗ и детей, имеющих проблемы в развитии;

-причины, формы, методы предупреждения отклоняющегося поведения ребенка, формирования вредных привычек у детей с ОВЗ и детей имеющих проблемы в развитии

**Педагогическое взаимодействие с родителями**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- проводить беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- формы и методы взаимодействия с родителями.

**Присмотр и уход за детьми раннего возраста**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
- взаимодействовать с сотрудниками ДОУ в проведении режимных моментов, игр, занятий с детьми раннего возраста;

- сопровождать детей в период адаптации к условиям детского сада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психофизического развития детей раннего возраста;

- режим дня детей раннего возраста.

**Практическое обучение** занимает основную часть профессионального обучения – 236 часов. Осуществляется в форме практических занятий с привлечением специалистов системы дошкольного образования «Центра образования Опочецкого района».

Рабочая программа по практике содержит:

1. Паспорт программы практики.
2. Структуру и содержание практики.
3. Условия реализации практики.

Практические занятия включают выполнение практических работ в разных возрастных группах.

В группе младшего возраста:

-  совместно с воспитателем *младший воспитатель* учит детей элементарным правилам вежливости, сказать «спасибо», выразить свою просьбу: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»;

- *младший воспитатель* принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, хвалит;

- *младший воспитатель* учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания короткими и чёткими указаниями.

В средней возрастной группе:

- *младший воспитатель* осуществляет закрепление и контроль уже освоенных навыков и прививает новые: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложные действия в одевании (завязывание, застёгивание).

В старшей и подготовительной возрастных группах:

- *младший воспитатель* привлекает детей к выполнению посильной помощи в вытирание пыли, поливе цветов, мытье стульчиков, разливании компота по чашкам с помощью половника и т.п.

Примеры практических работ, выполняемых младшим воспитателем в разных возрастных группах:

* Организация утреннего приёма детей.
* Подготовка и организация прогулки.
* Подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей.
* Участие в игровой деятельности.
* Участие в изобразительной деятельности.
* Участие в трудовой деятельности.
* Участие в непосредственно образовательная деятельности.
* Участие в самостоятельной деятельности дошкольника.

Рабочие программы дисциплин и рабочая программа практики представлены в приложении.