Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Карпова

02.09.2019

(приказ № 292)

**Основная программа профессионального обучения**

**по профессии 15135 Няня**

**г. Опочка**

**2019**

1. **Общие положения.**

Программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Няня» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями- Профессионального стандарта «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (Применительно к профессии 15135 «Няня»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Продолжительность обучения: 320 часов (8 недель). Обучение очное, с возможностью использования дистанционных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

Разработчик: Ефимова Наталья Юрьевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж».

.

Программа состоит из следующих основных разделов:

1. Общие положения.
2. Цель и задачи.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Краткое содержание изучаемых дисциплин.
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.
8. Краткое содержание РП учебных дисциплин и практики.

Документ об окончании обучения: свидетельство о профессиональном обучении с присвоением 1 разряда по профессии Няня.

**2. Цели, задачи, планируемые результаты**

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве няни как помощницы мамы в домашних условиях и в дошкольных учреждениях.

Задачи:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования.
2. Знать правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы содержания состояния помещений и оборудования.
3. Сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Требования к поступающим**

На профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 15135 Няня, принимаются лица не моложе 18 лет.

**Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы 152 часа при очной форме подготовки, с возможностью электронного обучения.

**Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по уходу ми воспитанию детей младшего и дошкольного возраста. Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: профессиональная подготовка (переподготовка) -1 разряд;

повышение квалификации – 2-3 разряды.

**Профессия –**няня

**Квалификация**– 1 разряд

**3. Результаты подготовки**

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах;

- содержание деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего возраста;

- современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста;

- способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого, раннего возраста, детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

- развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста;

- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с учетом группы здоровья, у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и укреплению их здоровья;

- способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего, дошкольного возраста, детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

- способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего возраста;

- требования охраны труда и пожарной безопасности;

- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах;

- содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

- приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;

- способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет;

- подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);

- способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;

- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;

- способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми;

- способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;

- способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Обучающийся в результате освоения программы должен уметь (владеть):

- осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости;

- устанавливать контакт с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

- осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста;

- проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста;

- следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры;

- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и укреплению их здоровья;

- осуществлять присмотр за детьми младенческого, раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

- оказывать первую помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста, детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам, осуществлять вызов медицинских служб или работников;

- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

- осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима;

- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;

- осуществлять подготовку к приему пищи детьми раннего возраста, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;

- осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

- организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего и дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе;

- осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

- осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;

- организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);

- организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осуществлять присмотр за ними во время сна;

- осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;

- оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

- оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

- использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр;

- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь представление о:

- планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, проведении занятий, организуемых воспитателем;

- профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

**Основные виды деятельности (15135 Няня):**

– одевать, раздевать, умывать, кормить, купать, укладывать детей в постель в детских дошкольных учреждениях и на дому;

– убирать помещения;

– ухаживать за детьми на дому – приготавливать пищу, кормить, мыть и убирать посуду, менять белье и одежду;

– обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря.

- организовывать игры развивающего и воспитательного характера с детьми во время прогулок и в доме.

**Специальные требования**

- медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинких противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

**4. Учебный план.**

Срок обучения 152 час./ 2 мес./ 8 недель/ 40 дней.

Учебная нагрузка в неделю: 19 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Курсы, предметы, дисциплины** | **Всего**  **часов** | **Срок обучения** | | |
| **1** | **2** | |
| **1** | **Теоретическое обучение** | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | 4 | 4 | |  |
| 1.2 | Правила охраны жизни и здоровья воспитанников  Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ | 4 | 4 | |  |
| 1.3 | Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста | 6 | 6 | |  |
| 1.4 | Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста | 12 | 7 | | 5 |
| 1.5 | Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии | 6 |  | | 6 |
| 1.6 | Присмотр и уход за детьми раннего возраста | 10 |  | | 10 |
|  | **ИТОГО** | **42** | **21** | | **21** |
| **2** | **Практическое обучение** | | | | |
| 2.1 | Практические занятия | 106 | 53 | | 53 |
|  | **ИТОГО** | **106** | **53** | | **53** |
| **3** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | | **4** |
|  | **ВСЕГО** | **152** | **74** | | **78** |

**5. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование курсов, предметов,  дисциплин | № недели, количество часов в неделю | | | | | | | | |
| Общее  к-во  часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Правила охраны жизни и здоровья воспитанников  Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста | 12 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Присмотр и уход за детьми раннего возраста | 10 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Практические занятия | 106 |  |  | 18 | 18 | 19 | 18 | 18 | 15 |
| 8 | Итоговая аттестация | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  | ИТОГО | 152 | 14 | 28 | 18 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 |

**6. Краткое содержание изучаемых дисциплин.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Содержание (дидактические единицы) |
| Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | Законодательные основы сферы образования. Образовательные правоотношения. Охрана труда в образовательных учреждениях. Охрана прав детей в РФ. |
| Правила охраны жизни и здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Соблюдение порядка в группах. Инфекции и их распространение. Личная гигиена младшего персонала. |
| Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста | Уровни организации живого организма. Значение нервной системы и план её строения. Сенсорные системы человека, их классификация. Строение опорно-двигательного аппарата. Иммунные свойства крови. Гигиена кожи детей. |
| Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста | Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы, методы воспитания. Основы воспитания культуры здоровья, безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста. |
| Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в детском саду. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в развитии. |
| Присмотр и уход за детьми раннего возраста | Особенности психофизического развития детей раннего возраста. Режим дня. Взаимодействие воспитателя, младшего воспитателя в проведении режимных моментов, игр, занятий с детьми раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада. |

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**7.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.**

Реализация программы профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Няня» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели регулярно повышают свою квалификацию.

Программа реализуется с привлечением специалистов системы дошкольного образования МБОУ«Центр образования Опочецкого района» в практическом обучении, проведении практических занятий.

**7.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**7.2.1. Перечень кабинетов, лабораторий, залов.**

**Кабинеты:**

* гуманитарных и социально – экономических дисциплин;
* педагогики и психологии;
* анатомии, физиологии и гигиены;
* теоретических и методических основ дошкольного образования;

**Лаборатории:**

* информатики и информационно – коммуникационных технологий;
* **учебная мастерская-лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills:

- интерактивная система;

- документ-камера

- ноутбуки

- игры, мозаики

- наборы для гимнастики

- интерактивный стол

- планетарий

- конструкторы Лего

- видеокамера

- проектор

- микрофонная аудиосистема

- видеокамера

* **учебная мастерская-лаборатория по компетенции «Медицинский и социальный уход»,** оснащённая по гранту «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями World Skills:

**-** Кровать функциональная

- Матрац для функциональной кровати

-Мобильный инструментальный столик

-Напольный поворотный диск

-Пояс для перемещения

-Подушка позиционная

-Кресло – каталка

-Противопролежневой матрац

-Кружка-поильник

-Усилитель голоса

-Контейнеры для дезинфекции

-Тележка медицинская для контейнеров

-Разделитель для таблеток

-Мензурка

-Контейнер для сбора медицинских отходов (классА, класс Б)

-Лоток почкообразный

-Лоток прямоугольный

-Пинцет анатомический

-Респираторный тренажер

-Раковина с локтевым смесителем

-Рубашка с рукавом

-Доска для пересаживания

-Тумба медицинская прикроватная

-Стол палатный медицинский

-Стул палатный медицинский

-Холодильник

-Аппарат для измерения АД

-Сумка медицинская для участковой медсестры

-Термометр электронный

- учебная литература

**Залы:**

* библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

**7.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. Сост. И.В.Дубровина, Н.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.Байбаков. – М., 2007. – 492 с.
3. Сластенин В.А.Педагогика: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 380 c
4. Гуминский А.А. Анатомия и физиология детского организма с основами школьной гигиены. М.: Академия, 2007.- 183 с.
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожин А.М. Психология. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
8. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 112 с.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - – М.: Академия, 2016 – 416 с.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2014. – 251 с.
11. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: учеб. пособие.- 4 изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006 – 268 с.
12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2015.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики.: [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2008 ,-263с.
14. Михайленкова Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2014. – 96 с.
15. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
16. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019,-334 с.
17. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. уч. СПО / В.В. Румынина – М., 2014.-224 с.
18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. - 336 с.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
20. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
22. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.
2. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя. Сб. нормативно-правовых документов и комментарии к ним. М., 2004г.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: Асар, 2015.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н [Текст]/Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 2006. – 160 с.
6. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
8. Инклюзивное образование: Учебно-методическое пособие/ Сост.: Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с.
9. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2004. – 400 с.
11. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» - С-Петербург, «Речь»,2008.
12. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
13. Психология развития. Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Академия, 2009. – 352 с.
14. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
15. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 600 с.
16. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. - 288 с.
18. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
20. Яшинский В.Л. Анатомия, физиология человека с возрастными особенностями детского организма. – М.: Академия, 2005 – 270 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Воспитание детей дошкольного возраста - <http://doshvozrast.ru/index.htm>

2. Информация по дошкольному образованию- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

3. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- [http://tanja-k.chat.ru](http://tanja-k.chat.ru/)

4. Методические разработки для работы с дошкольниками<http://ivalex.vistcom.ru/>

5. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -

6. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание-

<http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm>

7. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»-<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=116278&date=09.11.2019&dst=100144&fld=134>

9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=223>

10. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www:inter-pedagodika/ru><http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>

11. Сайт «Всё для детского сада» - [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru/)

12. Педагогическая библиотека - <http://www:pеdlib.ru/->

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе и Список литературы, поступившей в рамках гранта Молодые профессионалы:**

<http://opochka-kolledg.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnogo_processa/0-38>

По состоянию на 29.08.2019.

1. **Краткое содержание РП учебных дисциплин и практики**

**Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

* + - 1. Паспорт программы учебной дисциплины.
      2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
      3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
      4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные основы сферы образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- Конвенцию о правах ребенка.

**Правила охраны жизни и здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ.**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

* + 1. Паспорт программы учебной дисциплины.
    2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
    3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
    4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, с соблюдением ими требований охраны труда, оказать им необходимую помощь;

- соблюдать личную гигиену.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

- правила оказания первой медицинской помощи.

**Основы возрастной физиологии, гигиены, физического развития детей дошкольного возраста.**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по основам возрастной анатомии в профессиональной деятельности;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при обучении и воспитании детей дошкольного возраста;

- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний.

**Основы психологии**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии в практической деятельности;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- возрастную периодизацию;

- психологические особенности дошкольников.

**Основы педагогики**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по педагогике в практической деятельности;

- принимать участие в образовательном процессе;

- анализировать педагогическую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы педагогики как науки, ее связь с другими науками;

- структуру целостного педагогического процесса;

- законы воспитания.

**Дошкольная педагогика**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательной программы;

- помогать воспитателю организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;

- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;

- участвовать в организации игровой, трудовой, деятельности и общения детей;

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО;

-должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя.

**Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать педагогические условия воспитания культуры поведения и общения , культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

- анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;

-анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;

-организовывать деятельность детей по развитию актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;

-учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий, способствующих их психофизическому развитию;

-владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**-**особенности воспитания детей дошкольного возраста;

-принципы, методы воспитания детей дошкольного возраста;

-основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их психо-физическое развитие в соответствии с ФГОС ДОО, Конвенцией о правах ребенка;

-основы воспитания безопасного поведения, культуры здоровья, культуры поведения, коллективизма, гуманности, взаимопомощи. отзывчивости в дошкольном возрасте

-способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей.

**Особенности взаимодействия с детьми с особыми потребностями в развитии**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

-взаимодействовать с детьми имеющими проблемы в развитии, детьми с особыми потребностями в развитии

-участвовать в создании условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с особыми потребностями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**-**основные нормативные документы, регулирующие пребывание детей с ОВЗ в детском саду;

-иметь представление об особенностях развития детей с ОВЗ, детей имеющих проблемы в развитии;

-особенности взаимодействия с воспитанниками разного возраста с ОВЗ, детьми имеющими проблемы в развитии;

-иметь представление о специфических методах обучения, воспитания детей с ОВЗ и детей, имеющих проблемы в развитии;

-причины, формы, методы предупреждения отклоняющегося поведения ребенка, формирования вредных привычек у детей с ОВЗ и детей имеющих проблемы в развитии

**Педагогическое взаимодействие с родителями**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- проводить беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- формы и методы взаимодействия с родителями.

**Присмотр и уход за детьми раннего возраста**

Рабочая программа по дисциплине содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
- взаимодействовать с сотрудниками ДОУ в проведении режимных моментов, игр, занятий с детьми раннего возраста;

- сопровождать детей в период адаптации к условиям детского сада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психофизического развития детей раннего возраста;

- режим дня детей раннего возраста.

**Практическое обучение** занимает основную часть профессионального обучения – 236 часов. Осуществляется в форме практических занятий с привлечением специалистов системы дошкольного образования «Центра образования Опочецкого района».

Рабочая программа по практике содержит:

1. Паспорт программы практики.
2. Структуру и содержание практики.
3. Условия реализации практики.

Практические занятия включают выполнение практических работ в разных возрастных группах.

В группе младшего возраста:

-  совместно с воспитателем *младший воспитатель* учит детей элементарным правилам вежливости, сказать спасибо, выразить свою просьбу: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»;

- *младший воспитатель* принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, хвалит;

- *младший воспитатель* учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания короткими и чёткими указаниями.

В средней возрастной группе:

- *младший воспитатель* осущствляет закрепление и контроль уже освоенных навыков и прививает новые: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложные действия в одевании (завязывание, застёгивание).

В старшей и подготовительной возрастных группах:

- *младший воспитатель* привлекает детей к выполнению посильной помощи в вытирание пыли, поливе цветов, мытье стульчиков, разливании компота по чашкам с помощью половника и т.п.

Примеры практических работ, выполняемых младшим воспитателем в разных возрастных группах:

* Организация утреннего приёма детей.
* Подготовка и организация прогулки.
* Подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей.
* Участие в игровой деятельности.
* Участие в изобразительной деятельности.
* Участие в трудовой деятельности.
* Участие в непосредственно образовательная деятельности.
* Участие в самостоятельной деятельности дошкольника.

Рабочие программы дисциплин и рабочая программа практики представлены в приложении.